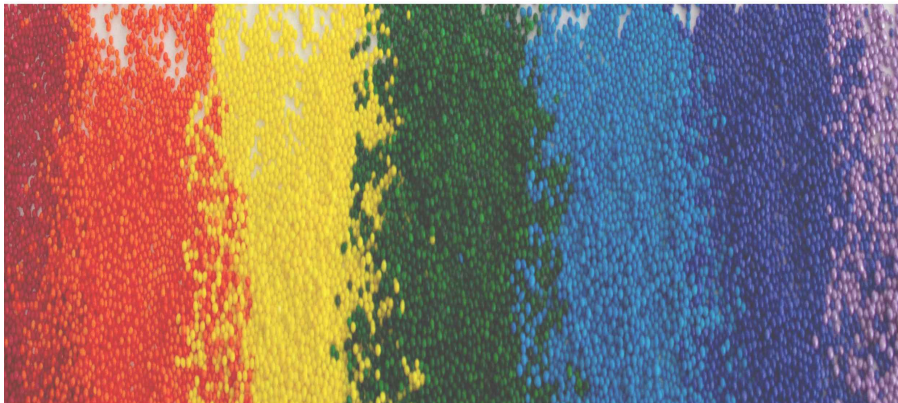




발달장애인 평생교육 교재개발 연구용역 최종보고서



 의정부시발달장애인평생교육지원센터

제 출 문

의정부시발달장애인평생교육지원센터 센터장 귀하

본 보고서를 “발달장애인 평생교육 교재개발”에 관한
연구의 최종보고서로 제출합니다.

2021. 12. 20.

연구책임

김 현 청운대학교 사회적기업학과 교수

연구원

전정미 한국발달장애인 놀이심리재활사
김경선 인천대학교대학원 사회복지학 전공

보조원

황혜숙 광운대학교상담복지정책대학원 사회복지학 전공
김귀덕 서울기독교대학원 치유상담학과 전공

이 보고서의 내용은 연구진의 견해로 의정부시의 정책과는 다를 수도 있습니다.

“발달장애인 평생교육 교재개발”

Lifelong Education Textbook Development for the Developmental
Disabled

최종보고서

2021. 12. 20

연구책임

김 현 청운대학교 사회적기업학과 교수

연구원

전정미 한국발달장애인 놀이심리재활사
김경선 인천대학교대학원 사회복지학과 전공

보조원

황혜숙 광운대학교상담복지정책대학원 사회복지학과 전공
김귀덕 서울기독교대학원 치유상담학과 전공

이 보고서의 내용은 연구진의 견해로 의정부시의 정책과는 다를 수도 있습니다.

요약

성인 발달장애인, 지역사회 자연·문화·역사 유산 현장체험학습을 통한 지역사회 적응력 증대, 자원봉사자 등과 연계한 발달장애인 평생교육 다양성 도모

성인기 발달장애인 학령기 이후 현저히 떨어진 외부활동으로 고립감 증가
지역사회기반 교육과정 필요성 대두

성인기 발달장애인은 학령기 이후 제한적인 외부활동으로 자기주도적인 생활을 하기에는 더 취약한 상황인 반면, 발달장애인 당사자와 가족들의 문화·여가생활에 대한 욕구는 계속해서 높아지고 있다. 이러한 욕구를 반영하여 「발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률」·「평생교육법」·「장애인 고용촉진 및 직업재활법」 등의 법 개정과 함께 생활지원 중심의 개별화교육과 지역사회 기반 활동에 대한 연구가 활발히 진행되고 있다. 발달장애인이 건강한 지역사회 주민으로서 지역사회생활을 위한 준비, 참여, 적응, 그리고 확장과 일반화를 목적으로 의미있는 하루를 보내기 위해서는 효과적인 개별화교육과 지속적인 반복과 훈련, 주변인의 협력이 수반되어야 한다.

지역 활동을 위한 성인발달장애인 평생교육 교재 없어

발달장애인지원센터를 중심으로 낮 시간 동안 주간활동 서비스를 통해 지역사회 기반 활동에 참여할 수 있는 기회가 많아지고 있으나 센터에서는 표준화된 매뉴얼 없이 교수자(강사)가 준비한 프로그램에 의존하여 주간활동 서비스가 제공되고 있다. 최근 국립특수교육원에서 개발한 지역기반 장애인 평생교육 프로그램 운영 매뉴얼과 오산시에서 발간한 장애인 평생교육 교재가 계속해서 개발되고 있으나 발달장애인만을 위한 평생교육 교재는 여전히 부족한 상황이다.

의정부시 자연·문화·역사유산을 중심으로 한 현장체험활동 교재 개발

의정부시의 발달장애인은 지적장애인과 자폐성 장애인이 1,888명(2021.10.25.현재)으로 이중 85%가 지적장애인이다. 최근 의정부시 발달장애인 실태조사(2021년 12월)에 따르면, 지적장애인은 평생교육 프로그램 욕구 중 문화예술교육과 기초문해교육이 가장 필요하다고 나타났다. 특히, 여가활동, 문화예술 향유 욕구가 높은 것으로 나타났으며 고려되어야 할 사항으로 프로그램의 내용과 목적으로 확인되었고, 앞으로 중점 평생교육 프로그램 과제로는 직업능력 향상교육과 문화예술교육으로 나타났다. 이에 의정부시 자연·문화·역사유산을 중심으로 한 현장체험형 교재개발은 유의미하다고 볼 수 있다. 본 교재는 첫째, 의정부시를 행정권역 구분이 아닌 체험활동 권역으로 중앙권역, 흥선권역, 호원권역, 신곡·장암권역, 송산권역의 5개 권역으로 구분하여 레인보우포인트라고 재명명하였다. 더불어 흩어져 있는 의정부시의 장애인 정보제공 서비스 현황을 기관별로 구분하여 교수자(활동지원사 및 자원봉사자)의 편의성을 도모하고자 하였고 현장 체험활동을 하기 위해 의정부경전철을 이용해 체험활동 장소를 찾아가 볼 수 있도록 하였으며, 의정부시의 역사공간, 문화생활공간, 자연환경을 권역별 6개소로 개발하였다. 둘째, 지역사회생활 영역을 중심으로 지역사회 참여 준비·참여·적응·확장 및 일반화의 과정에 맞게 교수학습과정을 구성하였다. 활동교안 1은 참여 준비, 활동교안 2는 참여 및 적응(체험), 활동교안 3은 체험후기(확장 및 일반화)로 구분하였으며 안전 수칙을 넣어 사전교육할 수 있도록 하였다. 또한 각 체험활동에 따라 핵심역량을 넣어 교수자(활동지원사 및 자원봉사자)가 활동을 진행하면서 발달장애인의 핵심역량에 초점을 맞출 수 있도록 하였다. 다만 이를 위한 사전교육이 선행되어야 한다. 셋째, 활동교안에 따른 활동지를 만들어 활동지1·2는 교수자용으로 체험활동 장소 특성 등을 사전에 익힐 수 있도록 하였으며, 활동지3-6은 발달장애인 당사자와 교수자가 함께 활용할 수 있도록 개발하였다. 물론 교수자는 자신이 맡은 발달장애인의 특성을 고려하여 적절하게 수정·보완하여 활용하면 된다.

발달장애인 특성 고려한 세분화된 교육 프로그램 개발 및 전문인력 교육방안 모색해야

의정부 지역의 특성을 반영한 체험형 성인발달장애인 평생교육 교재개발은 제한

된 기간 안에 많은 욕구를 담기에는 한계가 있었으며 특히 지역사회생활을 하기 위해서는 개인생활영역의 기본생활 교육이 선행되어야 하는 점에 대해서는 국립 특수교육원 등에서 개발한 자료 등을 참고하여 개인위생과 생활관리 영역을 지속적으로 습득하길 권한다. 또한 발달장애인 욕구조사에서 확인된 내용을 바탕으로 발달장애인 당사자의 특성을 세분화하고 당사자를 교재구성원으로 참여시키는 등의 적극적인 후속 연구와 발달장애인의 특성을 고려한 맞춤형 교수자의 전문적인 교육도 수반되어야 할 필요가 있다.

목차

제 1부. 의정부형 성인발달장애인 평생교육교재개발의 실제

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 방향 및 활용 대상·방법	2
II. 발달장애인의 특성 및 연구 동향	4
1. 발달장애인의 정의	4
가. 지적장애인의 특성	4
나. 자폐성장장애인의 특성	5
2. 발달장애인 평생교육 프로그램 및 교재·교구 개발 연구 현황	6
가. 국내 평생교육 프로그램 및 교재 연구	6
나. 해외 평생교육 프로그램 및 교재 연구	8
다. 보완대체 의사소통 교구 활용의 실제	12
라. 생활지원 중심 개별화교육의 실제	15
3. 의정부시 장애인 현황	24
가. 의정부시 행정권역 현황	24
나. 의정부시 장애인 정보제공 서비스 현황	25
다. 의정부시 발달장애인 현황	30

III. 의정부 발달장애인 평생교육교재 ‘레인보우포인트’	34
1. 의정부형 성인발달장애인 평생교육교재 개발방법	34
가. 의정부 레인보우포인트 학습교육안 구성의 실제	34
나. 현장체험활동 안전수칙	37
2. 활용과 대상	43
3. 의정부 레인보우포인트	43
가. 교재 콘텐츠 개발방법	43
나. 체험학습 장소 선정 방법	44
다. 교수학습과정안의 실제	46
라. 경전철타고 가는 레인보우포인트	49
마. 소풍길 따라가는 레인보우포인트	52
바. 중앙권역 레인보우포인트	55
사. 호원권역 레인보우포인트	56
아. 신곡·장암권역 레인보우포인트	57
자. 송산권역 레인보우포인트	58
차. 흥선권역 레인보우포인트	59
IV. 결론 및 제언	60
참고문헌	61
Abstract	65

제 2부. 의정부 레인보우포인트 교수학습과정안 및 활동교안

I. 중앙권역 레인보우포인트 70

II. 호원권역 레인보우포인트 95

III. 신곡·장암권역 레인보우포인트 120

IV. 송산권역 레인보우포인트 145

V. 흥선권역 레인보우포인트 170

제 3부. 의정부 레인보우포인트 활동지

I. 중앙권역 레인보우포인트 197

II. 호원권역 레인보우포인트 234

III. 신곡·장암권역 레인보우포인트 271

IV. 송산권역 레인보우포인트 308

V. 흥선권역 레인보우포인트 345

<부록1> 현장체험 활동처 사전답사 전 체크리스트 382

<부록2> 현장체험 활동 안내 및 참가동의서(보호자용) 383

<표1.1> 발달장애 평생교육 프로그램 분석틀 3

<표2.1> 지적장애의 정도와 적응기능 관계 4

<표2.2> 성인 발달장애인 평생교육프로그램 주요 연구 동향 6

<표2.3> 해외 주요국 장애인 평생교육 프로그램 8

<표2.4> 생활지원 중심 개별화교육계획 영역의 예 16

<표2.5> 생활지원 중심 개별화교육계획 수립의 예(행동지원) 16

<표2.6> 발달장애인 지역사회기반교육과정 내용에서 고려되어야 할 요인 18

<표2.7> 발달장애인 평생교육과정의 효과적인 운영을 위한 교육방법 18

<표2.8> 발달장애인 지역사회기반 교육과정 실현가능성 19

<표2.9> 발달장애인 지역사회기반 교육과정 내용 범위 중요도 조사 19

<표2.10> 발달장애인 평생교육과정 핵심역량 20

<표2.11> 지역사회기반 교육과정- 지역사회생활 20

<표2.12> 발달장애인 평생교육(지역사회기반 교육과정) 콘텐츠 구성 21

<표2.13> 발달장애인 평생교육과정(지역사회기반교육과정)편성표 예시 23

<표2.14> 의정부시 행정권역 구분 24

<표2.15> 발달장애인 정보제공 주요기관 25

<표2.16> 의정부시 장애인 복지·행정분야 서비스 지원 기관 현황 25

<표2.17> 의정부시 장애인 교육분야 서비스 지원 기관 현황 28

<표2.18> 의정부시 장애인 인권분야 서비스 지원 기관 현황 29

<표2.19> 의정부시 발달장애 유형별· 장애 정도별 등록 현황 30

<표2.20> 의정부시 권역별 20세 이상 성인 발달장애인 현황	31
<표2.21> 의정부시 법정동별 발달장애인 등록 현황	31
<표3.1> 의정부형 발달장애인 평생교육교재 개발 구성표	35
<표3.2> 레인보우포인트 학습교육안 생활영역 및 역량영역	36
<표3.3> 레인보우포인트 권역 구분	37
<표3.4> 체험처 유형별 안전 유의사항	38
<표3.5> 인솔자의 기본적인 요건	38
<표3.6> 권역별 역사·문화·자연환경으로 분류한 레인보우포인트	44
<표3.7> 의정부 레인보우포인트	45
<표3.8> 교수학습과정안의 실제	48
<표3.9> 의정부경전철 레인보우포인트	50
<표3.10> 의정부 소풍길	53
<표3.11> 레인보우포인트 소풍길	54
<표3.12> 중앙권역 레인보우포인트	55
<표3.13> 호원권역 레인보우포인트	56
<표3.14> 신곡장암권역 레인보우포인트	57
<표3.15> 송산권역 레인보우포인트	58
<표3.16> 흥선권역 레인보우포인트	59

그림목차

[그림2.1] 긍정적인 행동 지원 역량 프레임워크북 표지	11
[그림2.2] 자폐 등 발달장애 학습자를 위한 관계형 대응 프로그램 개발: 변화를 위한 점진적 지침서 표지	12
[그림2.3] Smart AAC에 대한 소개	13
[그림2.4] Smart AAC화면	13
[그림2.5] 나의 AAC	14
[그림2.6] 의정부시 행정권역	24
[그림3.1] 교재 콘텐츠 개발 절차	43
[그림3.2] 경전철 레인보우포인트	49
[그림3.3] 소풍길 레인보우포인트	52
[그림3.4] 중앙권역 레인보우포인트	55
[그림3.5] 호원권역 레인보우포인트	56
[그림3.6] 신곡장암권역 레인보우포인트	57
[그림3.7] 송산권역 레인보우포인트	58
[그림3.8] 흥선권역 레인보우포인트	59

제 1 부

발달장애인 지역사회기반
평생교육 교재 개발

1. 연구의 필요성 및 목적

□ 2017년 평생교육법의 개정으로 장애인에 대한 평생교육이 확대됨에 따라 국가장애인평생교육진흥센터를 두어 장애 유형별 평생교육 프로그램을 개발, 보급 등의 다양한 목적 사업을 수행하거나(평생교육법 제19조의2), 장애인 평생교육 종사자에 대한 인권교육(평생교육법 제19조의3), 장애인평생교육시설(평생교육법 제20조2) 등의 설치를 법제화하여 국민 누구나 전 생애에 걸쳐 자기 주도적인 삶을 영위할 수 있도록 하였다(교육과학기술부, 2008; 김경열, 2011).

□ 그동안 평생교육 프로그램은 다양한 형태로 개발·활용되고 있으며 장애인 평생교육에 대한 국가의 책무성 역시 강화되어 명실상부 전 국민 평생교육 시대가 열렸음에도 불구하고 장애인에게 평생교육은 극히 제한적이다.

□ 평생교육 관점에서 개인의 전 생애에 걸쳐 자기 주도적 삶을 영위하기 위해서는 장애인과 비장애인에게 양질의 평생학습에 대한 접근성이 주어져야 한다(이경준, 2017; 이복실, 제철웅, 이동석, 2018). 특히 발달장애인의 자립생활을 도모하고 사회참여를 위한 실제적인 프로그램을 운영하기 위해서는 발달장애인의 특성과 요구를 반영한 평생교육 과정 연구가 더욱 절실한 시점이다(김주영, 강경숙, 2012; 김두영, 박인용, 박미진, 윤지현, 조창빈, 2016; 이병인, 정연수, 강수정, 조은영, 2017; 박인용, 2017).

□ 학령기 이후 성인발달장애인 활동은 집에 머물거나 주간보호활동 서비스를 이용하는 경우로 한정되어 있다. 학령기보다 더 의존적이고 고립된 생활로 이어져서 그들에게 진로나 직업개발, 사회적응 프로그램 개발은 더욱 필요하며 당사자뿐만 아니라 가족들이 요구하는 가장 절실한 부분이다(박미진, 김두영, 2016; 윤점룡, 양종국, 원성욱 외 2010; 강동선, 2017; 박희찬, 2016).

□ 한국의 평생교육 프로그램 분류체계는 6진분류표를 기준으로 대분류 6개영역-중분류 18개 영역으로 세분화하였다. 6개 대분류로는 기초문해교육, 학력보완

교육, 직업능력교육, 문화예술교육, 인문교양교육, 시민참여교육으로 구성되어 있으며, 중분류로 첫째, 기초문해교육은 문자해독·기초생활기술·문해학습계좌 프로그램으로 구성되어 있고, 둘째 학력보완교육에는 초등·중등·고등 학력보완 프로그램으로 구성되었다. 셋째 직업능력교육은 직업준비·자격인증·현직직무역량 프로그램, 넷째 문화예술교육에는 문화예술·생활문화예술·레저생활스포츠 프로그램으로 구성되었다. 다섯째 인문교양교육에는 건강심성·생활소양·인문학적 교양 프로그램이 구성되었고, 여섯째 시민참여교육에는 시민책무성·시민리더역량·시민참여활동으로 구성되었다(평생교육진흥원, 2009).

□ 한국복지대학·국립특수교육원(2014)조사에 따르면, 발달장애 부모를 대상으로 한 조사에서 시민참여교육(1.3%), 문화예술교육(7.0%), 학력보완 교육(0.7%)보다는 직업능력향상교육(42.7%)과 기초문해교육(42.7%)이 다른 교육에 비해 욕구가 훨씬 높은 것으로 나타났다. 그러나 서울시 발달장애인 평생교육센터 실시 프로그램 조사에서는 문화예술교육(40.7%), 인문교양교육(37.3%)이 기초문해교육(15.3%), 직업능력향상교육(5.1%), 시민참여교육(1.7%), 학력보완교육(0%)에 비해 훨씬 높게 나타나 부모들의 욕구와 운영센터에서 실시하는 프로그램에 상당한 차이가 있음을 볼 수 있다(김기룡, 나경은, 2015; 나에노, 김두영, 2017). 물론 이러한 차이는 센터의 여러 운영상황을 고려한 것이라고 보인다. 신은경(2007)은 성인 발달장애인의 평생교육은 사회참여를 위해 당사자들이 갖고 있는 잠재력과 사회적 역할 가치를 인정받기 위해 그들이 갖고 있는 기능 정도와 환경적 지원 간의 상호작용이 필요하다고 하였다.

2. 연구의 방향 및 활용 대상·방법

□ 성인발달장애인의 독립생활을 위한 당사자 중심의 자기결정을 향상시키기 위하여 최근의 연구를 살펴보면, 개별화 교육계획에 따른 사회생활을 통해 자기결정능력을 높이고 사회적 관계 확장 필요성 연구(구정아, 박은혜, 2017; 김수현, 구정아, 2017; 정연수, 이효숙, 2016)가 주를 이루고 있다¹⁾. 이에 본 연구는 교수자의 지도 아래 발달장애인 당사자가 활동지를 가지고 자가학습이 가능하도록 지속적인 반복 학습을 통해 지역사회에 적응할 수 있는 것을 목표로 지역사회생활 영역

1) 개인의 일상생활관리, 자기판리는 국립특수연구원이나 한국장애인고용공단에서 많이 개발되어 있으므로 그 자료를 활용하길 권한다.

에 초점을 맞추어 교재학습안을 구성하였다.

□ 의정부시 지역사회를 기반으로 한 평생교육 프로그램 개발을 목적으로 하기에 기존에 많이 연구되고 있는 6진분류에 의한 평생교육프로그램 개발보다는 홍성두, 조은혜(2018)가 개발한 발달장애 평생교육 프로그램 분석틀 중 ‘지역사회 기반 교육과정’에 초점을 맞추었다(표1.1).

<표1.1> 발달장애 평생교육 프로그램 분석틀

대범주	하위범주	포함내용
지역사회 기반 교육과정 에 따른 구분	일상생활	자립, 일상생활
	사회생활	직업, 사회성, 대인관계, 여가(음악, 미술, 체육 포함)
	지역사회 서비스 이용	공공시설 및 서비스 이용
	자기결정증진	자기결정
	의사소통	말하기, 듣기, 읽기, 쓰기, 기타 의사소통적 행위
	행동관리	문제행동, 부적응행동
	기타	학습적 교육내용(국어, 수학, 과학, 영어 등) 또는 상위 6범주에 포함되지 않는 내용

출처: 발달장애인 평생교육과정 개발 기초연구(2018), 59쪽.

□ 교재 활용 대상

발달장애인 평생교육 프로그램을 운영하는 강사나 자원봉사자가 성인발달장애인의 특성을 고려하여 학습과정을 운영할 수 있도록 내용을 구성하였다. 지적장애 최중도보다는 중등도 및 경도의 지적장애를 가지고 있으며, 학령기부터 지속적인 학습경험이 있는 성인 발달장애인의 학습교재로 적절히 활용 가능하다.

□ 교재 활용 방법

본 교재는 발달장애인 평생교육 프로그램을 운영하는 교·강사를 중심으로 활용할 수 있도록 교수학습과정안, 활동교안, 활동지 순으로 구성하여 교수자와 학습자가 다양하게 활용할 수 있도록 하였다. 또한 발달장애인 뿐만 아니라 추후 저연령층 아동들이 의정부시의 자연, 문화·역사 유산 및 공공서비스 이용을 위한 학습교재로 활용도 가능하다.

II 발달장애인의 특성 및 연구동향

1. 발달장애인의 정의

- 정신이나 신체적인 발달에서 나이만큼의 발달이 이루어지지 않은 상태
- 「장애인복지법」에서는 ‘지적장애인, 자폐성장아인’을 발달장애인이라고 함 (제2조1항)

가. 지적장애인의 특성

- ‘정신 발육이 항구적으로 지체되어 지적 능력의 발달이 불충분하거나 불완전하여 자신의 일을 처리하는 것과 사회생활에 적응하는 것이 상당히 곤란한 사람’으로 정의(장애인복지법)〈표2.1〉
- 경도 지적장애인
지적장애인 중 가장 높은 수준의 적응행동 및 지적기능
학교 및 지역사회 생활 가능(학습, 언어, 신체활동, 사회활동 가능)
- 중도지적장애인
경도지적장애인에 비해 보다 확장적, 전반적 지원을 필요로 하는 사람
행동문제, 의사소통특성, 신체 및 정서적 특성을 포함하여 지원을 요함(신종호 외 공역, 2003)

<표2.1> 지적장애의 정도와 적응기능 관계

지적장애 정도	IQ점수범위	IQ분류 표준편차	적용기능 제한의 범위
경도	55~70	-2 SD	2개 또는 그 이상의 영역
중등도	35~55	-3 SD	2개 또는 그 이상의 영역
중도	20~40	-4 SD	모든 영역
최중도	20미만	-5 SD	모든 영역

출처: Jacobson Mulick(1996), 신종호 외 역, 2003, 재구성

나. 자폐성장아인(자폐 스펙트럼 장애)의 특성

□ ‘소아기 자폐증, 비전형적 자폐증에 따른 언어·신체표현·자기조절·사회적응 기능 및 능력의 장애로 인하여 일상생활이나 사회생활에 상당한 제약을 받아 다른 사람의 도움이 필요한 사람’으로 자폐스펙트럼 장애(Autism Spectrum Conditions)라고도 한다(장애인복지법).

□ 여러 개의 소아정신 질환들(지적장애, 자폐스펙트럼장애, 의사소통장애, 주의결핍·과잉행동장애, 운동장애)을 스펙트럼 질환의 연속선상에 두어 신경발달장애(neurodevelopmental disorder)라는 명칭을 사용한다.

가. 지적장애(지적장애 또는 지적발달장애, 광범위성 발달지연)

나. 의사소통장애(언어장애, 말소리장애, 사회적(실용적) 의사소통장애, 아동기 발병형 유창성 장애(말더듬))

다. 자폐범주성장애

라. 주의력결핍·과잉행동장애

마 특정학습장애

바. 운동장애(발달성 협응장애, 상동형 운동장애, 틱장애)

□ 다양한 사회적 의사소통 및 상호작용에서 관계를 발전시키고 지속하며 이해하는 기술 결핍, 과도하게 제한되고 반복적인 사회적 상호작용, 언어적·비언어적 의사소통, 제한된 활동에 대한 관심이 특징이다(박현옥 역, 2005).

□ 발달단계에 따라 증상이 변하고 보상기전에 의해 증상이 갖춰질 수 있다. 현재의 양상이 뚜렷한 손상을 초래하고 있다고 하더라도 과거 정보에 근거하여 자폐성장아인 치료계획 수립을 위해서 개개인의 현재 발달 수준을 정확히 평가하는 것이 중요하다. 발달검사, 적응행동검사, 사회성평가, 지능검사, 의사소통발달평가 등을 활용할 수 있음을 알려주어야 한다(김태련 외, 2004).

2. 발달장애인 평생교육 프로그램 및 교재·교구 개발 연구현황

가. 국내 평생교육 프로그램 및 교재 연구

□ 발달장애인 교육관련 연구들 중 성인을 대상으로 한 주요 연구를 살펴보면 2005년부터 꾸준히 평생교육 프로그램을 중심으로 개발되어 오고 있다. 특히 성인 발달장애인들의 독립생활과 여가활동, 지역사회 참여, 권리옹호·알 권리 관련 연구들이 주를 이루고 있으며 국립특수교육원과 한국장애인인력개발원을 중심으로 다양한 평생교육 프로그램 모델이 개발되어 현장에서 활용되고 있다. 변관석(2021)은 발달장애 학습자의 자립생활을 위한 응용행동분석(ABA)과 긍정적 행동지원(PBS)을 기반으로 증거기반 특수교육 커리큘럼을 8개 영역으로 나눠 초등학교 5~6학년부터 중고등학생 청년기까지 발달장애 학습자에게 필요한 교육내용과 목표를 구성하여 자립생활에 초점을 맞추어 가정과 학교에서 활용할 수 있도록 하였다. 오산시(2020)는 15개 장애유형별로 오산지역의 문화, 환경 등 지역을 기반으로 한 ‘오산시 장애인 평생교육 교재’를 개발하였다<표2.2>.

□ 국립특수교육원에서는 2018년부터 연구한 자료를 기반으로 온라인 콘텐츠를 개발하여 발달장애인 스스로 콘텐츠를 보고 학습하거나, 교사의 도움을 받아서 활용할 수 있도록 하였다. 그러나 도전적 행동이 많은 발달장애인에게의 의사에 앞아 온라인 콘텐츠로 학습한다는 것은 큰 효과를 보기는 어렵기에 현장체험학습을 기반으로 한 본 교재의 개발은 큰 의미가 있다고 볼 수 있다.

<표2.2> 성인 발달장애인 평생교육프로그램 주요 연구 동향

연도	연구제목	발행처
2005	장애인 문화예술교육 종합계획 수립을 위한 기초 연구	한국문화예술교육진흥원
2010	성인발달장애인의 평생교육 모형 연구	국립특수교육원
2011	특수학교 기반 발달장애성인 평생교육 지원 모형 개발	국립특수교육원
2013	발달장애인 자조집단 지원 매뉴얼	한국장애인개발원
2014	발달장애성인 평생교육 프로그램 개발연구: 시민참여교육 편	한국복지대학 국립특수교육원
	보완대체의사소통체계 사용자를 위한 의사소통 측정도구 문헌분석	한국콘텐츠학회

연도	연구제목	발행처
2015	발달장애인 평생교육 교육과정에 대한 부모의 요구 분석	대구대학교 한국특수교육문제연구소
2016	발달장애인 평생교육 프로그램의 영역별 중요도에 대한 부모의 인식	국립특수교육원
	이화-AAC상징체계 개발 연구: 어휘 및 그래픽 상징의 타당화	한국보완대체의사소통학회
2017	발달장애성인의 자립생활중심 평생교육프로그램 적응효과	부산대학교교육발전연구소
	지적장애 성인을 위한 개인안전 프로그램의 효과 연구	한국특수교육학회
2018	발달장애인 자녀를 둔 부모의 평생교육 인식 및 참여실태	대구대학교 한국특수교육문제연구소
	성인발달장애인의 자기결정 지원에 영향을 미치는 요인 연구	한국장애인복지학
2018	발달장애인이 읽기 쉬운 자료 제작 안내서	알다
	발달장애인 평생교육과정 개발 기초연구	국립특수교육원
	발달장애인 평생교육과정: 기본-지역사회기반교육과정	국립특수교육원
	발달장애학생을 위한 일상생활 기반 모듈식 여가교육 프로그램 개발	부산대학교교육발전연구소
	발달장애인 의사소통 보조기기 개발 기초연구	국립특수교육원
	발달장애인 평생교육기관 지정 기준 등에 대한 연구	국립특수교육원
	개별화교육계획 운영 가이드북	국립특수교육원
2019	읽기 쉬운 자료 제작 전문가 양성 심화교육과정 교재개발 연구	전국장애인부모연대·알다
	젠탕글 활용 미술치료가 평생교육센터 이용 발달장애인의 주의집중력에 미치는 효과	한국엔터테인먼트산업학회
	최중증 성인 발달장애인 낮활동사업 운영매뉴얼: 이용자유 교육자료	서울특별시·전북대학교
2020	발달장애인을 위한 읽기 쉬운 인권교육 교재	서울특별시 장애인권익옹호기관
	오산시 장애인 평생교육 교재: 오산의 멋	오산시
2021	발달장애인 문화예술교육 프로그램 조사 및 정책과정 수립 연구보고서	한국장애인문화예술원
	발달장애인을 위한 읽기 쉬운 교재 제작 교재개발 연구	한국콘텐츠학회
	발달장애인 학력보완교육 프로그램 내용 체계화를 위한 델파이 연구	서울대학교 교육연구소
	발달장애 청소년 자립생활 체계적으로 지원하기	이담복스
2021	발달장애인을 위한 AAC 그림상징 400	교육부 국립특수교육원 국가장애인평생교육진흥센터
	해외 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 사례집	교육부 국립특수교육원 국가장애인평생교육진흥센터

나. 해외 평생교육 프로그램 및 교재 연구

□ 국립특수교육원 국가장애인평생교육진흥센터가 펴낸 해외 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 사례집(2021)에는 일본, 독일, 미국, 호주 4개국의 프로그램을 소개하였다. 일본은 장애인 평생교육 프로그램으로 청년학급, 개방대학, 사회복지법인·NPO가 운영하는 프로그램을 소개하였는데 개별 프로그램별로 참여 대상을 세분화하고 다양화하여 18세 이상 성인들을 대상으로 다양한 프로그램을 운영하고 있다. 독일은 2008년 장애 성인을 위한 평생교육 및 직업교육을 위해 연방정부가 중심이 되어 평생교육에 대한 기본방침을 마련하였으며 주정부의 교육부 차원에서 유관부서들과 협력하여 진행하고 있으나 독일연방 16개 주가 독립적이고 주마다 행정부서의 명칭, 유관단체 구성이나 활동이 달라 통일적인 내용을 제시하지는 못한다고 밝혔다. 미국은 장애인을 위한 별도의 평생교육 관련 법률이 제정되어 있지는 않으며 지역사회와 대학을 중심으로 비학위과정의 장애인 평생교육 프로그램을 운영하고 있어 주요 대학의 프로그램을 소개하였다. 호주는 기술계속교육부(Technical and Further Education: TFE)에서 지원하는 평생 직업능력개발 차원에서 장애인을 대상으로 평생교육 프로그램을 진행하고 있으며, 대학, 비영리기관, 고용지원 기관 등에서 다양하게 운영하고 있다<표2.3>.

<표2.3> 해외 주요국 장애인 평생교육 프로그램

국가	운영기관	프로그램	주요 내용	
일본	청년학급	도쿄 코쿠분지시, 코쿠 시립 공민관 '상수리 교실'	대상	18세 이상의 지적장애 정도가 심하지 않은 사람
			내용	음악, 댄스, 운동회, 음식 만들기, 크리스마스 행사
		도쿄 코쿠분지시, 코쿠 시립 공민관 '상수리 교실'	대상	학교 졸업 후 30세까지의 장애인 수첩을 가지고 있는 사람
			내용	스포츠, 공예, 요리, 댄스, YYW(인생게임, 볼링), 카페실습, 찻집운영, 강좌 기획 및 개최
		이치카와 시립 스와다 언덕 지원학교 '일요일 대학'	대상	18세~60세 지적장애인
			내용	소프트볼과 탁구, 요리, 수예, 교류활동, 자조모임 등
		우라 야스시 호리에 공민관 '희망청년 학급'	대상	취업 중인 지적장애인
			내용	조리실습, 관외학습, 레크리에이션, 참배, 크리스마스 파티

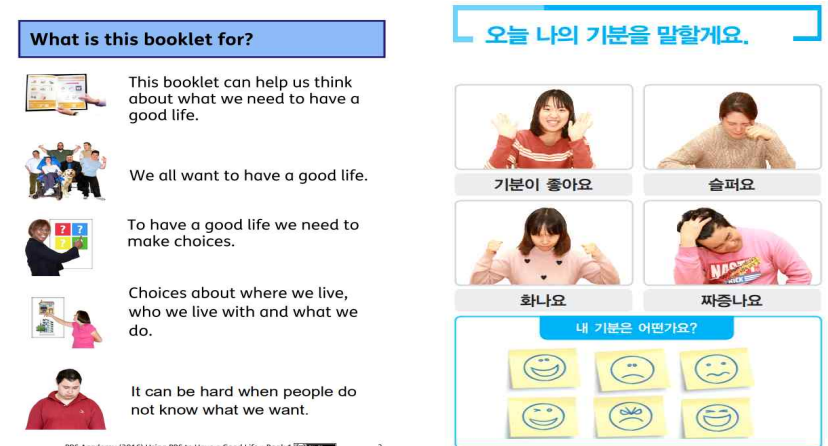
국가	운영기관	프로그램	주요 내용	
독일	히타노시 혼 공민관 '죽순학급'	대상	의무교육 수료 후 15세 이상 지적장애인	
		내용	스포츠, 음악, 수공예 3개의 그룹 활동	
	후지에 다시 와카마츠 '청년학급'	대상	특별지원학교를 졸업한 지적장애인	
		내용	볼링, 그라운드 골프, 하이킹 등의 스포츠, 바비큐 조리실습, 쇼핑, 수예, 노래방 등 여가활동, 사회봉사 활동 등	
	개방대학	나가사키대학 의학부 보건학과	대상	18세 이상의 지적장애인
			내용	스포츠 실기지도, 예술체험, 종교, 조리실습, 과학실험, IT장비 운영 등
		나가고카 기술과학대학 '모두의 컴퓨터 교실'	대상	종합지원 학교를 졸업한 지적장애인
			내용	컴퓨터 교실
	국립대 법인 시즈오카 '배우면 즐겁다! 대학에서 공부하세요'	대상	지적장애가 있는 사회인	
		내용	참여자의 희망을 바탕으로 결정된 강의 진행	
	사회복지법인 NPO	사회복지법인 보리협회 '꿈·하고 싶은 것을 실현하는 센터'	대상	성인 지적장애인
			내용	그림, 요가, 영화, 문명의 신비 탐험, 마라톤, 크리스마스 트리 만들기
		사회복지법인 '아스나 학급'	대상	18~60세의 지적장애인
			내용	교양음악, 역사, 요리 등), 클럽 활동(다도, 꽃꽂이 등), 볼링, 생일파티 등
시민대학	베를린 시민대학 'ERW-IN'	대상	성인 학습장애 및 지적장애인	
		내용	정치·사회·환경, 문화 디자인, 건강, 언어, 일·직업·컴퓨터, 기초교육	
	장애인직업 재활시설 (복지시설)	Berliner Werkstätten für Menschen mit Behinderung GmbH, 장애인을 위한 베를린 작업장(BWB)	대상	성인 장애인
			내용	스포츠, 미디어, 생산통합, 음악과 연극, 기초교육, 위생, 직업기술
		St. Johannesberg 카리타스 작업장 세인트 요하네스버그	대상	성인 장애인
			내용	응급 치료 훈련, 건강, 스포츠, 기초교육, 음악, 미술, 상담, 아이디어 개발 등
재단	Villa DONNERSMARCK 빌라 도너스마르크	대상	성인 장애인	
		내용	뜨개질, 수공예, 태극권, 워킹, 스토리텔링 카페, 게임 서클 등	
장애인을 위한 교육네트워크	Bildungsnetz Hamburg für Menschen mit Behinderung 장애인을 위한 함부르크 교육네트워크	대상	성인 장애인	
		내용	사회·정치, 자연·환경, 내 도시와 다른 곳, 예술·문화, 건강, 운동·춤, 음식, 언어·외국어, 기초교육, 컴퓨터, 인터넷 및 멀티미디어, 관계·의사소통, 교육방학	

국가	운영기관	프로그램	주요 내용	
미국	Cornell University	SDS Program	대상	지적장애, 학습장애 및 미국 고등학교 졸업장 없이 21세 이상 발달장애가 있는 젊은 성인
			내용	직업훈련(주방일, 금융, 헬스, 운동, 직무 체험 등), 친구와 저녁식사, 영화관람, 예술 및 음악 영역 프로그램
	NLU (National Louis University)	PACE 전환교육 프로그램	대상	지적장애, 학습장애 및 발달장애가 있는 젊은 성인
			내용	취업 준비, 자립생활 기술 코칭, 기능적 학업 과정 및 사회 개발 경험 학습
	Lesley University	Threshold Program	대상	발달 및 지적장애가 있는 젊은 성인
			내용	독립생활기술, 예체능교육
	UCLA University	Pathway Program	대상	고등학교를 졸업한 18~25세 발달장애
			내용	사회, 문화, 여가 등 생활기술프로그램
	University of South Carolina	LIFE program	대상	고등학교 졸업한 18~24세 지적장애인
			내용	직업교육, 독립생활기술, 학업관련 교육
University of Alaska Anchorage	TAPESTRY Program	대상	16~22세 발달장애인	
		내용	직업교육, 독립생활기술, 학업관련 교육	
University of Arizona	Project Focus	대상	고등학교 졸업한 18세~21세 발달장애인	
		내용	직업교육, 독립생활기술, 학업관련 교육	
Colorado State University	OPS Program	대상	고등학교 졸업한 18세 이상 자폐 스펙트럼 장애, 외상성 뇌 손상 및 기타학습 문제 장애인	
		내용	여행, 직업교육, 독립생활, 학업 교육	
University of Delaware	CLSC Program	대상	고등학교 졸업한 18세 이상 지적장애인	
		내용	직업교육, 독립생활기술, 학업관련 교육	
호주	대학	LATCH-ON (Literacy and Technology Courses : Hands on)	대상	18세~22세 다운중후군 장애인
			내용	성인문해교육, 대학교 도서관, 미술관, 식당, 체육시설 이용
	비영리단체 Autism Spectrum Australia	Aspect Adult Community Services (AACS)	대상	자폐 스펙트럼의 모든 연령대 및 가족
			내용	커뮤니케이션 및 사회적 기술, 자립생활 기술, 건강 및 웰빙, 스포츠 및 레크리에이션
	Life Stream Australia	Life Stream Australia	대상	지적장애인
			내용	스포츠활동, 지역사회참여 훈련

출처: 박미진, 김기룡, 김재정 외(2021). 해외 발달장애인 평생교육과정 프로그램 운영 사례집, 재구성

□ 영국에서 2015년부터 출판한 ‘Using Positive Behavioural Support To Have a Good Life(긍정적인 행동 지원 역량 프레임 워크북)’은 당사자들과 함께 도전적 행동에 대한 내용을 다양한 각도에서 개발, 보급하여 도전적 행동에 대한 워크북으로 활용되고 있다. 서울시와 전북대(2019)에서는 영국의 워크북을 한국어로 맞게 재구성하여 ‘최중증 성인 발달장애인 낮활동사업 운영매뉴얼: 이용자용 교육자료’로 제작하였다 [그림2.1] 2). 더불어 영국에서는 1990년 장애인차별금지법을 제정하고 지적장애인의 알 권리를 위해 모든 정부 부처의 자료를 접근 가능하도록 하기 위하여 읽기 쉬운 자료 가이드라인을 제작하였으며, 2016년 ‘접근가능 정보규범(Accessible Information Standard, AIS)’ 법령을 제정하여 장애인이나 감각상실을 한 사람들에게 의료 및 사회복지 서비스 제공 기관의 자료를 읽기 쉬운 자료로 제공하도록 의무화하였으며, 스웨덴 역시 1980년대에 ‘읽기쉬운자료센터’에서 읽기 쉬운 신문을 발행하였으며, 읽기 쉬운 출판물, 정부 기관 홈페이지의 읽기 쉬운 버전, 읽기 쉬운 라디오 프로그램을 운영하고 있다(이리나, 2018).

[그림2.1] 긍정적인 행동 지원 역량 프레임워크북 표지

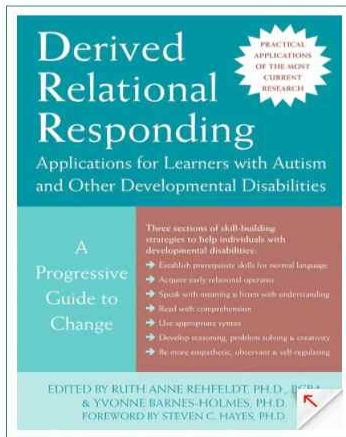


출처: <http://www.pbsacademy.org.uk>(왼쪽 영국 교재), 최중증 성인 발달장애인 낮활동사업 운영매뉴얼: 교육자료(오른쪽 한국 교재)

2) 더 자세한 내용은 김미옥, 채철웅, 김지혜 외(2019). 최중증 성인 발달장애인 낮활동사업 운영매뉴얼: 직원용 설명자료, 서울시·전북대학교. 직원용 설명자료와 이용자용 교육자료로 구분되어 있으니 이를 참고하기 바란다.

□ 미국에서 출간된 ‘Derived Relational Responding Applications for Learners with Autism and Other Developmental Disabilities: A Progressive Guide to Change(자폐 등 발달장애 학습자를 위한 관계형 대응 프로그램 개발: 변화를 위한 점진적 지침)’은 발달장애 학습자의 관계 대응 프로그램 개발을 위한 세부적 지침을 제공하고 있다 [그림2.2] .

[그림2.2] 자폐 등 발달장애 학습자를 위한 관계형 대응 프로그램 개발: 변화를 위한 점진적 지침서 표지



출처: <https://www.barnesandnoble.com/w/derived-relational-responding-applications-for-learners-with-autism-and-other-developmental-disabilities-ruth-anne-rehfeldt/1012231172?ean=9781608826391>

다. 보완·대체 의사소통 교구 활용의 실제

□ 보완·대체 의사소통(Augmentative and Alterative Communication: AAC)이란 말과 언어표현, 이해가 어려운 사람들을 대상으로 의사소통의 기회를 주고 의사소통 능력을 향상시킬 수 있는 의사소통 대체 도구로 경기도재활공학서비스연구지원센터에서는 2015년부터 한국형 AAC개발에 착수하였다. AAC는 필담과 제스처 등이 아닌 기술과 음성 녹음으로 문자음성변환기술(TTS: Text to Speech)을 이용한 프로그램이다. Smart AAC(스마트 보완대체의사소통기구)는 그림형, 문자형 두 가지의 앱이 있고, 문자 입력을 지원하는 Smart AAC 키보드와 상징제작 애플리케이션

이선 Smart AAC 총 4개로 구분된다. Smart AAC는 안드로이드 플랫폼의 앱으로 원하는 글자나 그림을 입력하거나 상징을 선택하면 해당하는 문장이 음성으로 출력되는 방식이다. Smart AAC는 기존에 직접 손으로 터치하는 입력 방식 외에도 마우스, 키보드 등 특수 입력 장치를 사용하여 셀 이동과 스캐닝 기능을 이용하여 문장을 입력할 수 있다(Smart AAC 홈페이지) [그림2.3] .

[그림2.3] Samrt AAC에 대한 소개



□ 경기도재활공학서비스연구지원센터에 따르면 1차년도 ‘경기도형 보완대체 의사소통 상징’ 개발을 통해 경기도의 주요 관광지, 경기도를 상징하는 색상 반영, 사용자 환경, 직관적인 디자인으로 상징 체계를 구성하였다고 보도하였다(에이블뉴스, 21.11.11.) [그림2.4] .

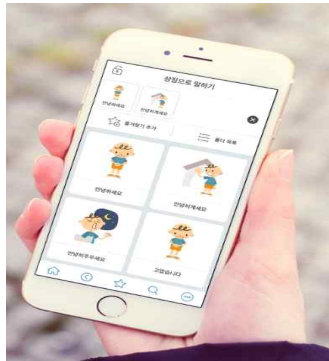
[그림2.4] Smart AAC화면



왼쪽부터 상징제작 애플리케이션, 문자형, 모바일 그림형, 태블릿 그림형
출처: Smart한 의사소통보조기구 Smart AAC홈페이지, <https://smartaac.or.kr>

□ NC문화재단에서는 국립특수교육원과 함께 14종의 그림 상징을 개발하여 스마트폰에서 사용 가능한 AAC 애플리케이션을 개발하여 특수학교 및 특수학급, 장애인교육 지원센터, 장애인 복지관 등에서 이용할 수 있도록 무상 보급하고 있다. 이 앱은 그림상징뿐만 아니라 휴대전화를 활용해 당사자가 직접 자신의 생각, 욕구를 음성이나 사진을 넣어 표현할 수 있도록 하고 있다(NC문화재단 홈페이지 <https://www.ncfoundation.or.kr/business/aac>) [그림2.5] .

[그림 2.5] 나의 AAC



출처: <https://www.ncfoundation.or.kr/business/aac#sub-section2>

□ 국내 유통되는 AAC의 대부분이 비싼 수입품으로 한국의 언어나 상징체계와 차이가 커 실제 사용하는데 불편함이 많았다. 정소영·김삼섭(2014)의 연구에 따르면, 보완대체의사소통체계 사용자를 위한 의사소통 측정도구 문헌분석에서 「그림어휘력검사」, 「수용·표현어휘력검사」, 「취학전수용·표현어휘력검사」가 많이 사용되는 것으로 나타났으며, 타당화된 의사소통 측정도구보다는 관찰에 의존하는 경우가 월등히 많은 것으로 확인되었다. AAC의 경우 유아 및 학령기 장애 아동 중심으로 편중된 경향이 있으므로 성인 장애인을 위한 그림이나 내용의 추가가 지속적으로 이뤄져야 할 것으로 보인다.

라. 생활지원 중심 개별화교육의 실제

□ 개별화교육은 1974년 미국 공법 94-142에서 장애아동의 교육을 위해 만들어진 것으로 우리나라는 1994년 특수교육진흥법의 전면개정을 통해 통합교육 및 개별화교육을 의무화하도록 규정하였다. 「장애인 등에 대한 특수교육법(약칭: 특수교육법)」에 따르면, ‘개별화교육’이란 각급 학교의 장이 특수교육대상자 개인의 능력을 계발하기 위하여 장애유형 및 장애특성에 적합한 교육목표·교육방법·교육내용·특수교육 관련서비스 등이 포함된 계획을 수립하여 실시하는 교육을 말한다(제2조의 7).

□ 생활지원 중심 개별화교육계획 수립은 교과 외 특수교육 대상 학생에게 필요한 각종 생활 지원을 위한 계획으로 특수교육 관련 서비스와는 다른 개념이다. 「장애인 등에 대한 특수교육법」에서 명시된 특수교육 관련 서비스 외에 학생이 학교의 일상적 교육 활동 안에서 요구되는 다양한 생활기술을 의미한다. 또한 수업시간 외 학교생활 안에서 교사와 학교 구성원에 의해 제공되는 생활 기술 관련 교육 활동을 뜻한다. 따라서 아동이나 청소년뿐만 아니라 성인 발달장애인 역시 독립생활을 위한 개별화교육(IEP: Individualized Education Plan)을 위해서는 각자의 능력과 요구에 맞는 구체적인 교육이 제공되어야 한다(정주영, 박민휘, 박소영 등, 2019).

□ 개별화 교육계획 구성

개별화 교육계획에는 대상학생의 인적사항, 현재의 학습수행 수준, 정해진 시간 안에 도달할 수 있는 목표로서 측정 가능한 용어로 기술한 장·단기 교육목표, 교육의 시작과 종료시기, 교육방법의 평가계획, 특수교육대상자와 교육을 효율적으로 실시하기 위한 부가적 특수교육 관련 서비스 등의 내용으로 구성되어 있다.

□ 개별화 교육 절차

- 가. 준비단계: 대상 아동의 개별적인 특성 고려
- 나. 진단단계: 다양한 환경에서 현행수준 평가
- 다. 계획단계: 교육목표의 장·단기 목표 고려, 개별화교육 실시
- 라. 평가단계: 구체적 평가계획, 평가 시 전문가들의 참여

□ 생활지원 중심 개별화교육 계획에 있어서 생활지원은 특수교육 관련 서비스와 구분되는 개념으로 학교 일과 안에서 학생의 교육적 활동과 더불어 이루어지는 일상생활 기술 및 장애와 관련된 다양한 교과 외 지원을 의미한다. 생활지원 중심 개별화교육계획은 특수교육 대상 학생에게 필요한 생활 지원 영역별로 수립되어 있는데 일상생활에서 필요한 7가지 지원 영역을 중심으로 각 영역별 교육내용은 학생의 일상생활에서 필요한 기술이나 타인과의 관계 속에서 필요한 기술, 장애로 인해 보완·대체 또는 강화되어야 할 기술 등으로 교과 수업이 아닌 학교의 일상적인 생활 안에서 지속적으로 다루어지고 지원되어야 할 내용이다(정주영, 박민휘, 박소영 등, 2019)〈표2.4〉, 〈표2.5〉.

〈표2.4〉 생활지원 중심 개별화교육계획 영역의 예

영역	생활지원		
의사소통	필요한 것 요구하기 보완대체의사소통 수단 사용하기	수어배우기 지시따르기	점자 배우기
신변자립	손 씻기 화장실 이용하기	식사하기, 옷 입기	
사회적 기술	순서 기다리기, 학급규칙 지키기	화해하기 사과하기	인사하기
행동지원	자해행동 줄이기, 공격적 행동 줄이기	수업방해 행동 줄이기	
진로·직업 활동	자신에게 주어진 일 완수하기 과업 계획 세우고 실천하기	대중교통 수단 이용하기 시간 지키기	
여가활동	동아리활동하기 취미활동 참여하기	놀이참여하기 여행하기	화분가꾸기
정서적 지원	감정 조절하기	어려운 과업 견디기	

출처: 개별화교육계획 운영 가이드북(2019). 17쪽.

〈표2.5〉 생활지원 중심 개별화교육계획 수립의 예(행동지원)

영역	행동지원	학년	특수학교 초등과정
현행수준			
교육목표	우리 지역에 있는 박물관이나 문화 유적 관람 예절을 지키며 견학한다. 우리 동네에 도움을 주는 지역사회 기관과 역할을 설명해 준다.		
교육내용	문화유산에 대해 알기 우리 생활과 지역 사회 기관에 대해 알기		
교육방법	박물관 견학과 문화 유적 답사에 대한 사전 학습 후 지역의 가까운 장소를 직접 찾아가 보고, 경험한 내용을 사후 학습의 자료로 활용한다.		

	인터넷 지도, 지역사회 기관 누리집, 동영상, 사진 등을 활용하여 학생들이 일상생활에서 이용해 본 경험이 있거나 많은 사람들이 이용하는 지역사회 기관을 알아보고, 지역사회 기관의 종류와 역할에 대해 이해할 수 있도록 지도한다.
평가초점	지역에 있는 박물관을 바른 태도로 견학하는가? 문화 유적을 답사하는 과정을 순서대로 나열하는가? 지역에 있는 문화 유적을 순서에 맞게 답사하는가? 우리 문화유산을 보호하는 행동을 볼 수 있는가? 우리 생활에 도움을 주는 여러 지역사회 기관의 종류를 아는가? 우리 생활에 도움을 주는 여러 지역사회 기관의 역할을 아는가?
평가	지역의 박물관을 방문하여 질서를 지켜 이동하면서 박물관에 있는 전시물을 주의 깊게 살펴보았으나 전시품을 만지려고 하거나 유리 벽에 손이나 얼굴을 자주 갖다 대어 주의를 받음. 화폐박물관과 시립박물관에 다녀와서 ‘돈, 자동차, 기차’ 등본 것을 기억하며 말함. 유적 답사 과정을 순서대로 나열하지 못하지만 답사할 장소와 교통편을 말함. 교사의 안내에 따라 우리 지역 선사유적지를 살펴봄. 그림을 보고 문화유산을 보호하는 행동과 훼손하는 행동을 찾음. 우리 동네 사진을 보며 미용실, 복지관, 마트, 병원, 수영장 등 이용해 보았거나 자주 보았던 기관을 찾아 이름을 말하고 무엇을 하는 곳인지 문장(파마해요, 과자 사요, 주사 맞아요, 수영해요)과 동작으로 표현함.

출처: 개별화교육계획 운영 가이드북(2019). 143-144쪽. 재구성

□ 국립특수교육원(2018) 연구에 따르면, 성인발달장애인들이 평생교육 프로그램을 주로 이용하고 있는 곳은 복지관이며 이들의 학습목표는 자립생활능력 향상이었다. 그러나 이 프로그램은 주 1회 2시간 수준이어서 성인발달장애인의 욕구를 반영하기에는 매우 부족한 것이 현실이다. 한편, 실태조사에서는 특수교사, 장애인평생교육사가 주 4~5회 이상 일일 평균 5시간 이상의 지역사회 기반교육과정이나 직업능력교육, 시민참여교육을 해 줄 것으로 기대되고 있어 상당히 큰 현실적 차이를 볼 수 있다. 또한 발달장애인 평생교육과정 개발 시 고려되어야 할 범위별 중요도 조사 1차와 2차에서 ‘전환기 또는 연령대별 교육과정(평균 4.44)’ 과 ‘지역사회기반 교육과정; 사회통합 및 참여중심(4.33)’ 이 번갈아 1위와 2위로 나타나고 있으며, 발달장애의 지적 수준에 따른 개별화된 교육과정과 누리과정처럼 중증, 경증 등 장애 유형별 표준화된 교육과정, 그리고 지역사회중심 교육과정이 필요하다는 의견이 제시되었다. 더욱이 지역사회기반 교육과정에서 고려되어야 할 요인으로 일상생활, 사회생활, 지역사회 서비스 이용, 자기결정 증진, 의사소통, 행동관리의 6가지 항목을 제시하고 있다. 따라서 본 교재개발은 의사소통, 지역사회

회 서비스 이용과 일상생활, 사회생활에 초점을 두고 의정부시의 거점지역을 찾아가서 체험하는 활동들을 통해 자기결정 증진과, 행동관리를 증진시키고자 한다<표 2.6>.

<표2.6> 발달장애인 지역사회기반교육과정 내용에서 고려되어야 할 요인

항목	평균	순위
일상생활	4.50	3
사회생활	4.50	3
지역사회 서비스 이용	4.75	1
자기결정 증진	4.25	5
의사소통	4.75	2
행동관리	4.25	6

출처: 발달장애인 평생교육과정 개발 기초연구(2018), 110쪽.

□ 발달장애인 평생교육과정에 있어 효과적인 운영을 위해 필요한 교육방법으로는 자기결정과 문제해결 훈련이 가장 효과적이며, 지역사회 중심교수(현장체험 학습 등), 자기관리 훈련, 목표행동 수행을 위한 단서전략과 그림교환, 의사소통 체계 순으로 나타났다<표2.7>. 따라서 본 평생교육 교재가 의정부 지역의 현장체험 학습을 중심으로 하여 지역사회생활 준비, 참여와 적응, 지역사회 내 역할 확장 및 일반화를 위한 적절한 학습교재가 될 수 있다고 본다.

<표2.7> 발달장애인 평생교육과정의 효과적인 운영을 위한 교육방법

항목	평균	순위
지역사회 중심 교수(현장체험학습 등)	4.63	1
목표행동 수행을 위한 단서전략(촉구와 소거 전략 등)	3.63	5
자기결정(자기선택, 자기점검, 자기평가 등)	4.63	1
문제해결 훈련(문제인식 및 정의, 대안적 문제해결 방법 생각 및 실행 등)	4.63	3
자기관리 훈련(자기강화, 자기교수 등)	4.38	3
그림교환 의사소통 체계	3.25	6

출처: 발달장애인 평생교육과정 개발 기초연구(2018), 111쪽.

□ 발달장애인의 지역사회기반교육과정 영역과 항목별 실현 가능성에 대한 교사 및 평생교육 종사자의 인식 결과 개인생활 영역에서는 ‘개인위생과 생활관리’가 가장 실현가능성이 높은 것으로 나타났으며, 가정생활에서는 ‘가사관리 및 실생활’, 지역사회생활에서는 ‘지역사회 참여를 위한 기반 마련 및 준비’가 높게 나타났다. 그러나 부모 조사에서는 ‘자기이해와 표현’ 항목이 가장 중요하

게 다뤄져야 할 내용으로 나타났으며, 지역사회생활 영역에서는 지역사회 참여를 위한 기반 마련 및 준비가 개발되어야 한다는 것으로 나타났다<표2.8>.

<표2.8> 발달장애인 지역사회기반 교육과정 실현 가능성

영역	하위영역	교사·평생교육 종사자 평균	부모 평균
개인생활	개인위생과 생활관리	3.82	4.63
	자기이해와 표현	3.66	4.73
	의사결정과 문제해결	3.56	4.67
가정생활	가족구성원과 가족관계	3.38	4.52
	가사관리 및 실생활	3.40	4.41
	공동생활(주거) 및 독립생활	3.30	4.65
지역사회 생활	지역사회 참여를 위한 기반 마련 및 준비	3.44	4.54
	지역사회 참여 및 적응	3.38	4.52
	지역사회 내 역할 확장 및 일반화	3.34	4.28

출처: 발달장애인 평생교육과정 개발 기초연구(2018), 136쪽.

□ 발달장애인 지역사회기반 교육과정 내용 범위의 중요도 조사에서는 교사와 평생교육 종사자, 부모 모두가 ‘지역사회생활’이 가장 중요한 개발 범위로 나타났다<표2.9>.

<표2.9> 발달장애인 지역사회기반 교육과정 내용 범위 중요도 조사

영역	하위영역	교사·평생교육 종사자 평균	부모 평균
생활영역	개인생활	3.98	4.36
	가정생활	4.02	4.52
	지역사회생활	4.14	4.68
역량영역 (핵심역량)	자기관리역량	4.04	4.42
	의사소통역량	4.04	4.56
	문제해결역량	3.90	4.60
	공동체적 역량	3.82	4.26

출처: 발달장애인 평생교육과정 개발 기초연구(2018), 136쪽.

□ 발달장애인 평생교육과정의 핵심역량은 자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 공동체 역량으로 교사나 평생교육 종사자는 자기관리역량, 의사소통역량 순으로 부모는 문제해결역량, 의사소통역량의 순으로 나타나 개별화교육을 통한 지역사회 참가가 집중적으로 요구됨을 알 수 있다<표2.10>.

<표2.10> 발달장애인 평생교육과정 핵심역량

핵심역량	
자기관리 역량	자아정체성과 자신감 획득, 삶과 진로에 필요한 기초 능력, 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 역량
의사소통 역량	다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 역량
문제해결 역량	다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용하여 문제를 합리적으로 해결하는 역량
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 역량

출처: 발달장애인 평생교육과정 기본-지역사회기반교육과정(2018), 5쪽.

□ 본 연구의 평생교육 교재개발은 국립특수교육원이 펴낸 ‘발달장애인 평생교육과정: 기본-지역사회기반교육활동(김동일 외, 2018)’을 근거로 하여 지역사회 생활영역을 중점적으로 초점을 맞추고자 한다.

□ 지역사회생활 영역은 지역사회 구성원으로서 지역사회에 나갈 준비와 지역사회 참여를 위한 다양한 활동을 경험케 함으로 자립능력을 향상시키는데 그 목적이 있다<표2.11>.

<표2.11> 지역사회기반 교육과정- 지역사회생활

영역	학습내용	교육내용
지역사회 준비	돈 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> 화폐의 필요성 알기 현금의 종류 알기 현금의 액수 비교하기 현금으로 계산하기
	수입과 지출	<ul style="list-style-type: none"> 생산과 소득의 의미 알기 소비와 지출의 의미 알기 가계부 작성하기 예산 계획 세우기
	대중교통	<ul style="list-style-type: none"> 대중교통의 정의와 종류 알기 지역사회 내 이동 시 이용 가능한 대중교통과 이용 방법 알기 지역 간 이동 시 이용 가능한 대중교통과 이용 방법 알기
	이성과 성 예절	<ul style="list-style-type: none"> 이성 친구 사이의 예절 알기 바람직한 이성 교제 방법 알기 바람직한 성 예절 알기
	시간 관리	<ul style="list-style-type: none"> 시간을 적절히 분배하여 사용하기 약속시간 지키기 출퇴근 시간 지키기
지역사회 참여	현금과 카드	<ul style="list-style-type: none"> 현금을 사용하여 물건 구입하기 유사화폐를 사용하는 방법 알기 다양한 카드의 종류 알기 카드를 사용하여 물건 구입하기

영역	학습내용	교육내용
	소비	<ul style="list-style-type: none"> 물건을 구입하는 과정 알기 물건 구입 계획하기 현금을 사용하여 물건 구입하기 상품을 교환하고 환불하기
	취업 준비	<ul style="list-style-type: none"> 구직사이트나 구직정보지에서 원하는 직장 찾기 이력서 작성법 익히기 이력서 작성하기 면접의 의미 알고 절차와 자세 익히기 모의 면접 보기
	위기 대처	<ul style="list-style-type: none"> 위급한 상황에 도움 청하기 괴롭힘이나 따돌림이 있을 때 도움 청하기 업무가 힘들거나 어려울 때 도움 청하기
	대인관계	<ul style="list-style-type: none"> 원만한 대인관계를 위한 태도 알기 친구 사귀는 방법 알기 친구와 약속 정하는 방법 알기 올바른 대화법 알기
지역사회 확장	은행 이용하기	<ul style="list-style-type: none"> 저축의 필요성과 의미 알기 금융기관과 예금의 종류 알기 계좌 개설하기 입금과 출금하기 현금인출기 이용하기 이자와 대출의 의미 알기
	직장생활	<ul style="list-style-type: none"> 직장 내 지켜야 할 규율과 안전수칙 알기 자신이 맡은 업무 익히기
	공공기관	<ul style="list-style-type: none"> 공공기관의 정의와 종류 알기 공공기관의 기능 알기 공공기관 이용 방법 알기
	대화법	<ul style="list-style-type: none"> 동료/상사/외부 사람과의 대화법 알기 전화 예절 알기 전자우편(이메일) 예절 알기
	여행	<ul style="list-style-type: none"> 여행의 의미 알고 여행지 탐색하기 여행 계획 세우기

출처: 발달장애인 평생교육과정: 기본-지역사회기반교육과정(김동일 외, 2018). 국립특수교육원

□ 국립특수교육원 국가장애인평생교육진흥센터에서는 발달장애인 평생교육과정(지역사회 기반 교육과정)을 개인생활, 가정생활, 지역사회생활의 3개 영역으로 구분하여 온라인 콘텐츠로 개발하였기에 자세한 구성의 내용은 홈페이지(<https://www.nise.go.kr>)를 참고하길 권한다<표2.12>.

<표2.12> 발달장애인 평생교육(지역사회기반 교육과정) 콘텐츠 구성

구분	주제	클립명
개인생활	개인위생과 식생활관리	개인위생관리
		식생활관리

구분	주제	클립명
가정생활	생활관리	단정한 몸차림
		건강한 몸관리
		시간 관리
	자기이해와 표현	나의 성격과 가치관
		내가 좋아하는 것과 잘하는 것
		나의 감정 표현하기
		나의 권리와 책임
	의사결정	나의 장애 이해
		의사 결정하기
	문제해결	성적 자기 결정권과 욕구 알기
		위험에 대처하기
		두려움에 대처하는 방법 익히기
가정생활	가족구성원과 가족관계	문제 상황에 대처하기
		가족의 이해
		가족과 문화생활 공유
		가족과 연락하기
		친지와 이웃의 이해
	가사관리	친지와 가까운 이웃 간의 예절
		가사일 하기
		안전 관리
	공동생활(주거)	위생 관리
		수리하기
	독립생활	공동생활의 이해
		공동생활하기
독립생활의 이해		
지역사회생활	지역사회 준비	독립생활하기
		성 역할
		경제 활동하기
		수입과 지출
	지역사회 참여	바람직한 이성 교제
		시간 관리
	지역사회 확장	취업관리
		대인관계
		은행 이용하기
		공공 기관
	지역사회 확장	올바른 대화법
		대중교통 및 여행

출처: 장애인 평생교육 발달장애인 평생교육과정: 온라인 콘텐츠 활용안내서(2019), 7쪽.

□ 생활영역과 함께 역량영역을 넣어 생활영역에서 얼마만큼의 역량을 발휘할 수 있을지를 확인할 수 있도록 세분화하였다<표2.13>.

<표2.13>발달장애인 평생교육과정(지역사회기반교육과정)편성표 예시

영역	구분	교육내용	세부내용
생활영역 (자립생활)	개인생활	개인위생과 생활관리	개인위생관리, 외모관리, 식생활관리, 건강관리, 시간관리
		자기이해와 표현	나의 성격과 가치관, 나의 선호와 강점, 나의 감정 파악과 표현, 나의 권리와 책임, 나의 장애 이해
		의사결정과 문제해결	의사결정하기, 성적 자기결정권과 욕구 알기, 위험에 대처하기, 위험 감수하기, 문제상황에 대처하기
	가정생활	가족구성원과 가족관계	가족의 이해, 가족과 문화생활 공유, 가족과 연락, 친지와 이웃의 이해, 친지와 가까운 이웃 예절
		가사관리 및 실생활	가사일 돕기, 안전관리, 위생관리, 수리하기, 식사 준비하기
		공동생활(주거) 및 독립생활	공동생활의 이해, 공동생활하기, 독립생활의 이해, 독립생활하기, 성 역할
	지역생활	지역사회준비	화폐, 수입과 지출, 대중교통, 이성과 성 예절, 시간관리
		지역사회참여	금전관리, 소비, 취업준비, 위기대처, 대인관계
		지역사회확장	금융, 직장생활, 공공기관, 대화법, 여행
역량영역	자기관리 역량	자기옹호, 자기결정 역량과 기회증진	자기 기록하기, 금융, 금전관리, 쇼핑, 교통수단 이용, 전화사용, 이성교제, 결혼 등 독립생활, 자기 몸 지키기(안전기술 익히기)
	의사소통 역량	지역사회참여, 의사소통	금융, 통장정리, 요리, 이성교제, 쇼핑 후 결제, 직업생활 등
	문제해결 역량	자율성 증진, 긍정적 행동지원	지역사회 활동 참여 및 기회보장, 외부활동 계획세우기, 모니터링 하기, 건강관리(건강센터, 보건소 등 방문), 대중교통 이용하기 등
	공동체적 역량	자기옹호, 공동체 형성	각종 모임 만들기(자조모임, 취미모임, 운동모임 등), 매개공간 만들기

출처: 발달장애인 평생교육과정 개발 기초연구(2018), 154쪽. 재구성.

3. 의정부시 장애인 현황

가. 의정부시 행정구역 현황

□ 의정부시는 2021년 12월 현재 14개의 행정동을 4개 권역으로 묶어 흥선권역 4개동, 호원권역 3개동, 송산권역 3개동, 신곡권역 4개동으로 나뉘져 있다<표2.14>.

<표2.14> 의정부시 행정구역 구분

권역	법정동
흥선권역(4개)	흥선동(행정복지센터), 의정부1동, 가능동, 녹양동
호원권역(3개)	호원2동(행정복지센터), 의정부2동, 호원1동
장암·신곡권역(3개)	신곡1동(행정복지센터), 장암동, 신곡2동
송산권역(4개)	송산3동(행정복지센터), 송산1동(용현동, 고산동, 산곡동), 송산2동(민락동, 낙양동), 자금동(자일동, 금오동)

□ 의정부시의 행정복지센터는 거점권역에 1개소씩 배치되어 있다[그림2.6].

[그림2.6] 의정부시 행정권역



출처: 의정부시청 www.ui4u.go.kr

나. 의정부시 장애인 정보제공 서비스 현황

□ 의정부시의 장애인 정보제공은 의정부시 홈페이지를 비롯하여 의정부시평생학습원, 보다센터(발달장애 정보플랫폼), 사회서비스 전자바우처 홈페이지를 통해 확인 가능하며 특히 발달장애인이 이용할 수 있는 정보들이 상세히 제공되어 있다<표2.15>.

<표2.15> 발달장애인 정보제공 주요기관

기관명	홈페이지	서비스내용
보다센터 (발달장애 정보플랫폼 보다센터)	boda.or.kr	장애인 등록신청 장애인 서비스지원 종합조사 신청, 각종 교육 정보 등
사회서비스 전자바우처 (발달장애인지원사업)	socialservice.or.kr	발달장애인부모상담지원사업 발달장애인지원서비스 청소년발달장애학생방과후활동서비스
의정부시청	ui4u.go.kr	발달장애인 지원사업 정보제공 등
의정부시평생학습원 (발달장애인평생교육지원센터)	ull.or.kr	발달장애인 평생학습 강좌
평생배움세상 (국가장애인평생교육진흥센터)	nise.go.kr	장애인평생교육기관 정보제공

□ 의정부시 장애인 복지·행정분야 서비스 지원 기관 현황

<표2.16> 의정부시 장애인 복지·행정분야 서비스 지원 기관 현황

구분	기관명	연락처	주소
장애인 가족지원 센터(1)	경기북부장애포가족지원센터	031-852-1202	의정부시 총의로 73 말레니엄플라자 301호
	의정부시 장애인가족지원센터	031-848-8980	의정부시 금오로 109번길 5-5(금오동)
중증 장애인 자립지원 센터(2)	의정부 장애인자립생활센터	031-841-7397	의정부시 범골로 105 수락빌딩 5층 502호
장애아동 발달재활 서비스 제공기관 (25)	의정부자립생활센터 그루터기	070-8882-8100	의정부시 장곡로596번길 15, 우정프라자 205
	강남연세아동발달센터	031-853-7922	의정부시 신곡동765-2
	녹양언어심리발달센터	031-855-3733	의정부시 체육로306-32
	다솜누리아동발달센터	070-7798-5562	의정부시 민락동10
	다음심리발달연구소	031-855-4420	의정부시 외미로100
두리손잡고 사회적협동조합	031-853-3359	의정부시 오목로225번길100	

구분	기관명	연락처	주소
	㈜마음샘심리상담센터	031-894-8052	의정부시 오목로225번길161
	마음자람아동청소년심리상담센터	031-843-2580	의정부시 평화로635
	사단법인 사람	031-853-2541	의정부시 용현로105번길45-19
	서울발달심리센터	031-853-0773	의정부시 청사로41
	아이젠심리인지발달센터	031-875-5522	의정부시 외미로95
	얼린아동청소년발달센터	031-847-8182	의정부시 시민로57
	예술심리치료센터 누스	031-837-0695	의정부시 가능로28
	윤선생아동발달센터	031-4178-9399	의정부시 청사로47번길15
	윤선영언어심리발달센터	031-837-0636	의정부시 회룡로178
	의정부더사람센터	031-826-6608	의정부시 호국로1290
	의정부발달지원센터	031-8952-4090	의정부시 충의로57번길4
	의정부아동발달센터	031-853-7581	의정부시 회룡로192번길11
	의정부시장애인종합복지관	031-850-5300	의정부시 용민로160
	의정부시종합사회복지관	031-874-8081	의정부시 회룡로192번길11
	위키즈아동발달센터	031-851-3164	의정부시 산단로76번길115
	지니위니아동발달센터	031-825-2767	의정부시 발곡로24
	지피지기심리상담연구소	031-851-3272	의정부시 오목로205번길 67
	하늘꿈아동발달센터	031-826-6707	의정부시 신흥로173
	해냄아동발달센터	031-871-4458	의정부시 의정로132
행복한아동발달센터	031-875-1888	의정부시 신흥로75 A동B102호	
장애인활동 지원서비스 제공기관 (5)	경기도시각장애인복지관 장애인활동지원센터	031-856-8994	의정부시 추동로 140
	의정부시장애인종합복지관	031-850-5300	의정부시 용민로 160
	의정부세움자립생활센터	031-853-0037	의정부시 평화로274
	의정부복지재단	031-821-1461	의정부시 가능로136번길7
	의정부밀알장애인활동보조센터	031-836-5052	의정부시 체육로224
발달장애인주간 활동(3)	사단법인 경기도장애인부모연대 의정부시지부	010-7764-9599	의정부시 효자로14, 602호(민락동)
	두리손잡고 사회적협동조합	031-853-3359	의정부시 오목로225번길100
	사단법인 해나온 복지협회 의정부지부	031-827-0453	의정부시 금신로323
발달장애학생방 과후활동(2)	두리손잡고 사회적협동조합	031-853-3359	의정부시 오목로225번길100
	사단법인 해나온 의정부지부	031-827-0453	의정부시 금신로323
발달장애인 부모상담(2)	마음자람아동·청소년심리상담센터	031-843-2580	의정부시 평화로635
	지피지기 심리상담연구소	031-851-3272	의정부시 오목로205번길 67
장애인 지역사회 재활시설(6)	경기북부 시각장애인점자도서관	031-871-0445	의정부시 추동로 140
	의정부시각장애인종합복지관 부설주간보호시설	031-850-5353	의정부시 용민로160

구분	기관명	연락처	주소
	의정부시각장애인주간보호시설곰 두리네집	031-829-8293	의정부시 진등로11번길9
	의정부시각장애인종합복지관	031-850-5320	의정부시 용민로160
	의정부시수화통역센터	031-829-4311	의정부시 경의로85번길6-19
	의정부시장애인 생활이동지원센터	031-871-0400	의정부시 경의로85번길6-19
장애인 거주시설(4)	의정부 장애인 단기보호시설 곰두리네집 (장애인 단기거주시설)	031-829-8293	의정부시 진등로 11번길 9
	장애인공동생활가정 YMCA행복한집 (장애인공동생활가정)	031-871-2328	의정부시 장곡로240
	장애인공동생활가정 행복다섯 (장애인공동생활가정)	031-852-6957	의정부시 용현로143
	장애인공동생활가정 디딤돌 (장애인공동생활가정)	031-823-4712	의정부시 부용로233
장애인 의료시설(1)	의정부시 보건소	031-828-4511	의정부시 범골로 131
장애인 직업관련 시설(4)	경기북부발달장애인훈련센터 (직업능력개발훈련센터)	031-879-0731	의정부시 시민로62
	바름터 (직업적응훈련시설)	031-853-7578	의정부시 오목로225번길 162 민락시티프라자 504호
	장애인보호작업장 솔빛터(보호작업장)	031-821-6920	의정부시 산단로76번길 93
	한국장애인고용공단 경기북부지사 (발달장애인 지원고용)	031-850-4519	의정부시 시민로24
보조기기(1)	경기 보조기기 북부센터	070-7114-0371	의정부시 충의로73 말레니엄프라자 302호
지역사회 서비스센터(1)	신한대학교 로고스봉사지원단 지역사회서비스센터	031-870-3297	의정부시 호암로 95 (호원동, 신한대학교 은행관)
	가능동 행정복지센터	031-870-7054	의정부시 신흥로35
행정복지센터 (15)	녹양동 행정복지센터	031-870-7091	의정부시 진등로21
	송산3동(송산1동, 송산2동, 자금동) 행정복지센터	031-870-7655	의정부시 민락로360
	송산1동 행정복지센터	031-870-7819	의정부시 민락로13
	송산2동 행정복지센터	031-870-7691	의정부시 용민로115
	신곡1동(장암동, 신곡1동, 신곡2동) 행정복지센터	031-870-7441	의정부시 발곡로17
	신곡2동 행정복지센터	031-870-7594	의정부시 추동로23번길7
	자금동 행정복지센터	031-870-7850	의정부시 거북로13
	장암동 행정복지센터	031-870-7556	의정부시 장곡로250번길23
	의정부복지재단	031-821-1461	의정부시 의정부1동226-24
	의정부1동 행정복지센터	031-870-6971	의정부시 가능로152번길14

구분	기관명	연락처	주소
	의정부2동 행정복지센터	031-870-7333	의정부시 신흥로275
	호원1동 행정복지센터	031-870-7343	의정부시 평화로230번길12-9
	호원2동(호원1동, 의정부2동) 행정복지센터	031-870-7190	의정부시 신흥로115
	흥선동(의정부1동, 의정부3동, 가능동, 흥선동, 녹양동) 행정복지센터	031-870-6852	의정부시 흥선로20

출처: 보다센터(boda.or.kr)·의정부시청(ui4u.go.kr) 홈페이지 자료(2021). 2021.12.10.검색일 기준 재구성

□ 의정부시 장애인 교육분야 서비스 지원 기관 현황

<표2.17> 의정부시 장애인 교육분야 서비스 지원 기관 현황

구분	기관명	연락처	주소
특수교육 지원센터 (1)	의정부 특수교육지원센터	031-847-4685	의정부시 가능로135번길20
장애보육 시설	녹양어린이집	031-836-8345	의정부시 체육로250-25
	안말어린이집	031-874-2244	의정부시 안말로58번길69
	어룡어린이집	031-853-1081	의정부시 산단로76번길77
장애아 통합 어린이집 (8)	의정부어린이집	031-844-5490	의정부시 가능로136번길7
	의정부 삼성어린이집	031-855-426	의정부시 의정로46번길 17
	푸른숲어린이집	031-871-1245	의정부시 흥선로92번길15-26
	희망하나어린이집	031-846-9352	의정부시 가능로152번길20
	청룡보듬이나눔이어린이집	031-855-1901	의정부시 신곡로70번길9
통합교육 기관 특수학급 설치학교 (62)	유치원 11곳		
	초등학교 30곳		
	중학교 12곳		
	고등학교 9곳		
특수학교 (2)	송민학교	031-852-7811	의정부시 민락로262
	희망학교 (유치원과정만 운영하는 특수학교)	031-829-8512	의정부시 진등로11번길9-2
전공과 설치학교 (1)	송민학교(전공과 설치학교)	031-852-7813	의정부시 민락로 262
대학(2) 장애학생 지원센터 설치대학	신한대학교 제2캠퍼스	031-870-3114	의정부시 호암로 95
	신학대학교		

구분	기관명	연락처	주소
장애인 도서관(1)	경기북부시각장애인점자도서관	031-871-0435	의정부시 추동로 140 경기북부상공회의소
평생교육 (6)	바름터	031-853-7578	의정부시 오목로225번길162
	의정부시 장애인주간보호시설 곰두리네집	031-829-8293	의정부시 진등로11번길 9
	의정부 발달장애인 평생교육지원센터	031-821-9961	의정부시 호국로1319, 남평프라자 7층
	장애인보호작업장 솔빛터	031-821-6920	의정부시 산단로76번길 93
	한국교육복지문화진흥재단	031-829-0153	의정부시 시민로 39 대정프라자 601호
	청춘D	031-852-1210	의정부시 산단로68번길 119
교육행정 기관(2)	경기도교육청 북부청사	031-249-0342	의정부시 통일로 700
	경기도의정부교육지원청	031-820-0114	의정부시 가능로136번길29

출처: 보다센터(boda.or.kr) 홈페이지 자료(2021). 2021.12.10.검색일 기준 재구성

□ 의정부시 장애인 서비스 인권분야 지원 기관 현황

발달장애인 정보플랫폼 보다센터(홈페이지)에 소개된 인권분야 기관은 장애인 권익옹호기관, 장애인부모단체, 상담소가 몇 개 밖에 등록되어 있지 않아 앞으로 정기적인 업데이트를 통해 관련 정보를 빠르게 확인할 수 있으면 하는 바람이다 (2021.12.10.일 기준).

<표2.18> 의정부시 장애인 인권분야 서비스 지원 기관 현황

구분	기관명	연락처	주소
장애인 권익옹호 기관	경기북부 장애인 권익옹호기관	031-851-1007	의정부시 오목로225번길 140, 301호
장애인 부모단체 (2)	전국장애인부모연대 의정부시지회	031-851-3545	의정부시 효자로 14, 602호
	한국장애인부모회 의정부지회	031-821-6920	의정부시 산단로 76번길 93
상담소	하나성폭력상담소	031-852-0142	의정부시 추동로91번길 6, 2층 201호(신곡동, 세월빌딩)

출처: 보다센터(boda.or.kr) 홈페이지 자료(2021). 2021.12.10.검색일 기준 재구성

다. 의정부시 발달장애인 현황

□ 의정부시에 등록된 발달장애인은 1,888명으로 20세 이상 성인 발달장애인은 전체 장애인의 70%(1,337명)를 차지하고 있으며, 지적장애인은 1,218명, 자폐성 장애인 119명이 등록되어 있다<표2.18>. 등록된 장애인 모두 심한 장애로 가족이나 타인의 도움을 필요로 하는 사람들이라고 할 수 있겠다.

<표2.19> 의정부시 발달장애 유형별· 장애 정도별 등록 현황

	소계	남성	여성
지적 장애인	1,601	959	642
자폐성 장애인	287	258	29
합 계	1,888	1,217	671

출처: 의정부시청 복지국 노인장애인과(2021.10.25.)

□ 본 연구에서는 행정상 4권역이 아닌 흥선권역과 호원권역에 있는 의정부 1동과 의정부2동을 중앙권역으로 묶어 총 5개 권역으로 구분하였다. 왜냐하면 지역 기반으로 한 체험활동 프로그램에 있어 의정부1·2동에 공공기관들이 집중되어 있어 체험활동의 편리성을 도모하기 위함이다. 자세한 내용은 교재개발의 실제 부분에서 좀 더 구체적으로 설명하기로 한다.

□ 권역별 20세 이상 발달장애인 등록 현황

20세 이상 발달장애인이 가장 많이 등록된 권역은 송산권역으로 411명이며, 이어 신곡·장암권역 355명, 흥선권역 221명, 의정부중앙권역 206명, 호원권역 144명이었다. 이 중 20세 이상 장애인은 1,337명으로 지적장애인 91%(1,218명), 자폐성 장애인 9%(119명)였으며, 20세~39세 장애인은 722명, 40세~59세는 363명, 60세 이상 133명이었다<표2.20>³⁾.

3) 의정부중앙권역 206명

의정부1동 108명(지적 103명, 자폐 5명), 의정부2동 98명(지적 90명, 자폐 8명)

호원권역 144명

호원1동 73명(지적 66명, 자폐 7명), 호원2동 71명(지적 67명, 자폐 4명)

신곡·장암권역 355명

<표2.20> 의정부시 권역별 20세 이상 성인 발달장애인 현황

(단위: 명)

권역	계	지적장애	자폐성 장애
의정부중앙권역	206	193	13
호원권역	144	133	11
신곡·장암권역	355	315	40
송산권역	411	373	38
흥선권역	221	204	17
총계	1,337	1,218	119

출처: 경기도 의정부시 복지국 노인장애인과(2021.10.25.)

□ 법정동별 20세 이상 발달장애인 등록 현황

법정동별 20세 이상 발달장애인이 가장 많이 등록된 거주지역은 신곡2동 142명으로 가장 많았으며, 다음으로 송산1동 132명, 신곡1동 124명이 등록되어 있었다<표2.21>.

<표2.21> 의정부시 법정동별 발달장애인 등록 현황

(단위: 명)

권역	법정동	연령	지적장애인			자폐성 장애인		
			소계	남성	여성	소계	남성	여성
의정부 중앙권역	의정부 1동	20세 ~ 39세	48	25	23	5	5	0
		40세 ~ 59세	41	25	16	0	0	0
		60세 이상	14	8	6	0	0	0
	소계	108	103	58	45	5	5	0

장암동 89명(지적 83명, 자폐 6명), 신곡1동 124명(지적 106명, 자폐 18명), 신곡2동 142명(지적 126명 자폐 16명),

송산권역 411명

송산1동 132명(지적 120명, 자폐 12명), 송산2동 91명(지적 85명, 자폐 6명), 송산3동 106명(지적 95명, 자폐 11명), 자금동 82명(지적 73명 자폐 9명)

흥선권역 221명

가능동 72명(지적 67명, 자폐 5명), 흥선동 74명(지적 68명, 자폐 6명), , 녹양동 75명(지적 69명, 자폐 6명)

권역	법정동	연령	지적장애인			자폐성 장애인		
			소계	남성	여성	소계	남성	여성
	의정부 2동	20세 ~ 39세	61	35	26	8	8	0
		40세 ~ 59세	28	14	14	0	0	0
	소계	60세 이상	1	1	0	0	0	0
		98	90	50	40	8	8	0
	합계	206	193	108	85	13	13	0
호원권역	호원1동	20세 ~ 39세	47	27	20	7	6	1
		40세 ~ 59세	16	6	10	0	0	0
		60세 이상	3	2	1	0	0	0
	소계	73	66	35	31	7	6	1
	호원2동	20세 ~ 39세	39	23	16	4	3	1
		40세 ~ 59세	23	9	14	0	0	0
		60세 이상	5	4	1	0	0	0
	소계	71	67	36	31	4	3	1
	합계	144	133	71	62	11	9	2
	신곡장암 권역	장암동	20세 ~ 39세	36	21	15	6	6
40세 ~ 59세			27	15	12	0	0	0
60세 이상			20	8	12	0	0	0
소계		89	83	44	39	6	6	0
신곡1동		20세 ~ 39세	63	36	27	16	13	3
		40세 ~ 59세	27	15	12	2	2	0
		60세 이상	16	5	11	0	0	0
소계		124	106	56	50	18	15	3
신곡2동		20세 ~ 39세	92	63	29	15	15	0
		40세 ~ 59세	25	13	12	1	1	0
		60세 이상	9	7	2	0	0	0
소계		142	126	83	43	16	16	0
합계	355	315	183	132	40	37	3	
송산권역	송산1동	20세 ~ 39세	68	39	29	12	10	2
		40세 ~ 59세	34	24	10	0	0	0
	소계	60세 이상	18	11	7	0	0	0
		132	120	74	46	12	10	2
	송산2동	20세 ~ 39세	54	35	19	6	6	0
40세 ~ 59세		21	14	7	0	0	0	

권역	법정동	연령	지적장애인			자폐성 장애인		
			소계	남성	여성	소계	남성	여성
	소계	60세 이상	10	7	3	0	0	0
		91	85	56	29	6	6	0
	송산3동	20세 ~ 39세	59	43	16	11	10	1
		40세 ~ 59세	27	13	14	0	0	0
		60세 이상	9	5	4	0	0	0
	소계	106	95	61	34	11	10	1
	자금동	20세 ~ 39세	37	26	11	9	8	1
		40세 ~ 59세	26	15	11	0	0	0
		60세 이상	10	6	4	0	0	0
	소계	82	73	47	26	9	8	1
합계	411	373	238	135	38	34	4	
흥선권역	가능동	20세 ~ 39세	36	24	12	5	3	2
		40세 ~ 59세	24	12	12	0	0	0
		60세 이상	7	7	0	0	0	0
	소계	72	67	43	24	5	3	2
	흥선동	20세 ~ 39세	44	28	16	6	6	0
		40세 ~ 59세	19	12	7	0	0	0
		60세 이상	5	2	3	0	0	0
	소계	74	68	42	26	6	6	0
	녹양동	20세 ~ 39세	38	23	15	6	5	1
		40세 ~ 59세	25	14	11	0	0	0
		60세 이상	6	4	2	0	0	0
	소계	75	69	41	28	6	5	1
합계	221	204	126	78	17	14	3	
		20세 ~ 39세	722	448	274	116	104	12
		40세 ~ 59세	363	201	162	3	3	-
		60세 이상	133	77	56	-	-	-
총계		1,337	1,218	726	492	119	107	12

출처: 의정부시청 복지국 노인장애인과(2021.10.25.)

III 의정부 발달장애인 평생교육 교재 ‘레인보우포인트’

1. 의정부형 성인발달장애인 평생교육교재 개발방법

□ 우리나라는 장애유형 분류에 있어 각각의 특성별로 15가지로 그 유형을 나누었다. 의정부발달장애인평생교육지원센터에서는 시각장애, 청각장애, 지체장애 등 여러 가지 유형의 장애를 무지개에 빗대어 레인보우라 칭하였으며, 그 중에서도 타인의 손길을 가장 많이 필요로 하는 발달장애인에게 필요한 서비스를 제공하는 것을 포인트(중점)로 하여 ‘레인보우포인트’라고 칭하여 다양한 프로그램을 실시하고 있다.

□ 발달장애는 지적장애와 자폐성 장애를 포함하는 장애로 특히 자폐성 장애, 자폐증이라고 불리는 ‘자폐스펙트럼 장애’는 위에서 언급한 것과 같이 개인이 겪고 있는 다양한 스펙트럼의 연속성 상에서 일상생활을 영위하는데 필요한 다양한 사회적 기능을 습득하는 노력들이 필요하다. 따라서 본 평생교육교재 개발에 있어서도 발달장애인들이 개별화교육을 통해 의정부 지역사회에서 다양한 지역사회서비스를 이용할 수 있도록 하는데 초점을 두었다.

가. 의정부 레인보우포인트 학습교육안 구성의 실제

□ 본 교재 연구에서는 무지개(레인보우 Rainbow)를 구성하는 스펙트럼의 다양한 빛을 발달장애인의 다양한 특성을 살려 긍정적 의미를 담아내고자 ‘레인보우’라고 조작적 정의를 내렸다. 또한 의정부지역에 거주하는 성인발달장애인들이 지역사회 안에서 다양한 일상생활을 영위할 수 있도록 하기 위하여 의정부시의 대표적인 공간, 지점, 거점을 포인트(point)라고 명명하여 레인보우와 포인트를 결합하여 의정부형 성인 발달장애인 평생교육 교재의 이름을 ‘레인보우포인트(Rainbowpoint)’라고 부르고자 한다.

□ 발달장애인 평생교육과정 개발 기초연구(김동일, 2018) 결과 발달장애인 지역사회기반 교육과정 내용에서 고려되어야 할 요인으로 ‘지역사회 서비스 이용’

이 1순위로 나타난 바 의정부 지역사회 기반의 사회생활영역에서 ‘지역사회서비스’를 어떻게 이용할 것인가에 초점을 두었다. 또한 발달장애인의 효과적인 평생교육 운영방법으로 지역사회 중심의 ‘현장체험학습’과 ‘자기결정’이 충분히 학습될 수 있도록 지역사회생활 영역에 초점을 두었고, 핵심역량을 추가하여 체험활동을 하면서 상시 체크해 볼 수 있도록 하였다.

□ 지역사회생활에서는 지역사회 참여를 위한 기반 마련 및 준비, 지역사회 참여 및 적응, 지역사회 내 역할 확장 및 일반화 영역을 교육내용으로 하는 현장체험학습과 자기결정에 초점을 맞추었다<표3.1>.

<표3.1> 의정부형 발달장애인 평생교육교재 개발 구성표

영역	교육내용	
지역 사회 생활	지역사회 참여 준비	돈 사용하기, 수입과 지출, 대중교통, 이성과 성 예절, 시간관리
	지역사회 참여	현금과 카드, 소비, 취업준비, 위기대처, 대인관계
	지역사회 적응	은행이용하기, 직장생활, 공공기관, 대화법, 여행
	지역사회 내 역할 확장 및 일반화	

출처: 김동일 외(2018). 발달장애인평생교육과정. 재구성

□ 핵심역량

지역사회생활 영역에 체험학습을 준비하고 참여하는 적응과정과 지역 사회 내 역할을 확장하고 일반화할 수 있도록 학습과 반복을 통하여 자기관리역량, 의사소통역량, 문제해결역량, 공동체역량을 자연스럽게 습득할 수 있도록 핵심역량을 함양한다. 체험학습을 통해 자기관리 역량에는 자기옹호, 자기결정 역량과 기회증진의 내용을 포함하도록 하고, 의사소통 역량에는 지역사회참여와 의사소통, 문제해결 역량에는 자율성 증진과 긍정적 행동지원, 공동체적 역량에는 자기옹호와 공동체 형성을 자연스럽게 습득할 수 있는 기회를 제공하고자 하였다(김동일 외, 2018).

▪ 자기관리 역량

- 발달장애인이 자신의 삶을 주도적으로 살아갈 수 있는 역량으로 자아정체성

과 자신감을 가지고 진로에 필요한 기초능력과 자질을 갖추는 자기옹호, 자기결정 역량과 기회를 증진하는 역량

- 의사소통 역량
 - 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하여 다양한 상황 속에서도 다른 사람의 의견을 경청하며 소통할 수 있는 역량으로 지역사회 참여, 의사소통을 증진하는 역량
- 문제해결 역량
 - 스스로가 지식과 정보를 처리하고 활용하여 다양한 문제들을 합리적으로 해결하는 역량으로 자율성 증진과 긍정적 행동을 지원하는 역량
- 공동체 역량
 - 공동체 구성원에게 요구되는 태도와 가치를 통해 자기옹호, 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 역량

□ 레인보우포인트 학습교육안 생활영역 및 역량영역

레인보우포인트는 지역사회 생활영역에서 필요한 역량영역을 구분하여 교수가 학습자와 함께 체험활동을 하면서 핵심역량을 인지하면서 활동을 이어가도록 하였다<표3.2>.

<표3.2> 레인보우포인트 학습교육안 생활영역 및 역량영역

영역	구분	교육내용
생활영역	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장
역량영역	자기관리역량	자기옹호, 자기결정
	의사소통역량	의사소통
	문제해결 역량	자율성 증진
	공동체 역량	공동체 형성

출처: 발달장애인평생교육과정(2018), 17-20쪽. 재구성

□ 체험활동(레인보우포인트) 권역 구분

본 연구에서는 의정부시 권역을 체험활동을 편리성을 도모하기 위하여 5개 권역으로 구분하여 의정부 지역사회의 거점지역(point)을 골라 성인발달장애인이 반복, 지속적인 체험학습을 통해 스스로 지역사회의 다양한 장소와 익숙해지는 경험을 제공하고자 한다<표3.3>.

<표3.3> 레인보우포인트 권역 구분

구분	권역	법정동
1	중앙권역	의정부1동, 의정부2동
2	흥선권역	흥선동, 가능1동, 녹양동
3	호원권역	호원1동, 호원2동
4	신곡·장암권역	신곡1동, 신곡2동, 장암동
5	송산권역	송산1동, 송산2동, 송산3동, 자금동

나. 현장체험활동 안전 수칙

□ 체험활동 장소 안전수칙은 공동체 역량 및 사회참여 역량을 강화하고자(사)한국예절문화원 청소년 기본생활예절-공공장소예절(2021)과 안전한 진로체험을 위한 안내서(교육부, 2020), 소방청, 행정안전부 TV(<https://www.safetv.go.kr>)의 안전수칙 내용을 발달장애인에게 맞는 안전수칙으로 재구성하였다.

□ 여럿이 함께 이용하는 공공장소를 이용할 때에는 안전수칙이나 공공예절을 지켜야 다툼이 없고 안전사고를 예방할 수 있으며 질서와 규칙을 잘 지키는 사회가 된다. 도전적 행동이 많은 발달장애인의 경우 현장 체험학습 전에 교사나 자원봉사자는 장소별 안전수칙을 발달장애인이 숙지할 수 있도록 반복적인 사전학습을 시킬 필요가 있다. 이외의 장소는 적절하게 활용하도록 한다<표3.5>.

□ 사고가 발생했을 때는 주변 사람들에게 도와달라고 한다.

□ 직접 또는 주변 사람들에게 119, 112에 신고하도록 한다.

<표3.4> 체험처 유형별 안전 유의사항

체험처	안전 유의 사항
공통	- 인솔자를 통해 체험처에서의 기본예절, 질서 및 안전수칙 교육 후 안내에 따라 견학하기 - 인솔자의 지시없이 개인행동하지 않기
실내	- 인솔자를 통해 체험처에서의 기본예절, 질서 및 안전수칙 교육 후 안내에 따라 견학하기 - 인솔자의 허락 없이 도구 사용하지 않기 - 인솔자의 지시 없이 개인행동하지 않기
미술관, 박물관, 공연장, 극장 등	- 인솔자의 지시에 따라 이동하기 - 공공장소에서 뛰거나 장난치지 않기 - 계단, 복도 등 이동 시 질서 지키기

출처: 안전한 진로체험 안내서, 교육부·한국직업능력개발원(2020). 75쪽

<표3.5> 인솔자의 기본적인 요건

인솔자의 기본적인 요건

- 학생들과의 공감대 형성 능력이 뛰어나고 학생들을 잘 인솔하는 능력을 가진 인솔자
- 학생의 신체발달 및 정서발달 단계에 대해 충분히 인지한 인솔자
- 학교 밖에서 장시간 운영되는 진로체험에서 학생들을 인솔해야 하기 때문에 신체적으로 건강한 인솔자
- 기본적인 안전 사항, 사고 시 대처 방안에 대해 익숙한 인솔자
- 다른 인솔자와 체험처의 일터 멘토와의 적절한 커뮤니케이션 능력(문제 발생 시 갈등을 최소화하여 문제를 해결하는 의사소통 능력)을 갖춘 인솔자

□ 체험활동에서 발생할 수 있는 안전사고는 다음과 같이 다양하게 예측할 수 있다. 안전한 진로체험이 되기 위해서는 다음과 같은 만약의 상황을 예측하면서 적절하게 대응하는 사전 준비가 필요하다.

- 위험상황 분별하기 - 위험상황 예방하기 - 위험상황 대처하기

- ✓ 체험활동 준비 미비로 인한 사고
- ✓ 체험활동 장소 이동 중 사고
- ✓ 체험활동 공간 상황(날씨, 지역적 특징 등)을 확인하지 못하여 생기는 사고
- ✓ 체험활동 공간 안전시설 미확인으로 생기는 사고
- ✓ 체험활동 현장에서 발달장애인 관리 소홀로 생기는 사고
- ✓ 체험활동 체험 중 도구·시설물 이용 중 발생한 사고
- ✓ 인솔자 부재로 인한 사고
- ✓ 체험활동 공간의 윤리 의식 부주의에 의한 사고 등

출처: 안전한 진로체험 안내서, 교육부·한국직업능력개발원(2020). 16쪽 재구성

☑ 대중교통4) 이용 시

- 시끄럽게 떠들지 않는다.
- 안전띠를 꼭 매도록 한다(일반 버스 제외).
- 휴대전화는 진동이나 무음으로 바꾸어 놓는다.
- 음악소리는 나에게만 들리도록 한다.
- 뛰거나 장난을 치지 않는다.
- 돌아다니지 않는다.
- 노약자석에 앉지 않는다.
- 신발을 신고 의자에 올라가지 않는다.
- 출입문을 가로막지 않는다.
- 대화를 하거나 통화를 할 때는 조용히 말한다.
- 내릴 때는 먼저 내리고 탈 때는 나중에 타도록 한다.
- 차례를 지켜 타고 내린다.
- 비어있는 자리에 짐을 놓지 않는다.
- 다른 사람에게 흠 묻은 신발이 닿지 않도록 한다.
- 바닥에 쓰레기를 버리지 않는다.
- 바닥에 침을 뱉지 않는다.

☑ 공원·야외활동공간 이용 시

- 야외라도 주변 사람들에게 방해되지 않도록 소란스럽지 않게 행동한다.
- 애완동물을 데리고 다닐 때 목줄을 채우고 다닌다.
- 간식은 먹고 치우고 쓰레기는 집으로 가져 온다.
- 자신이 있었던 자리를 깨끗이 한다.
- 자신이 가져갔던 쓰레기는 꼭 집으로 가져 온다.

☑ 도서관 이용 시

- 도서관에서 조용히 한다.
- 도서관에서는 음식을 먹지 않는다.
- 도서관 내에서는 잡담을 하거나 뛰어다니지 않는다.
- 읽을 책만 꺼내서 보고 다 읽은 후에는 반납장소에 꽂아둔다.
- 책장을 찢거나 낙서를 하지 않는다.
- 대출한 책은 기간 내에 반납한다.

4) 경전철 이용시 안전 수칙은 뒷장에서 구체적으로 설명하였다.

☑ 식당·카페 이용 시

○ 식사 전

- 손을 깨끗하게 씻는다.
- 식판이나 그릇은 양손으로 잡는다.
- 알맞은 음식의 양을 주문한다.
- 음식을 받으면 '감사합니다'라고 인사를 한다.
- 그릇을 바르게 놓고 식사를 한다.

○ 식사 중

- 의자에 바르게 앉아 알맞은 속도로 먹는다.
- 즐겁게 조용히 먹는다.
- 상대방과 너무 큰 소리로 얘기하면서 먹지 않는다.
- 입에 음식물을 넣고 이야기하지 않는다.
- 음식은 흘리지 않고 잘 씹어서 먹는다.
- 음식은 가급적 남기지 않고 다 먹는다.

○ 식사 후

- 식탁을 깨끗이 하고 의자를 넣는다.
 - 남은 잔반은 국을 담는 곳에 모은 후 버린다.
 - 그릇을 소리 나지 않게 바르게 놓는다.
 - 물은 적당히 마시고 사용한 컵은 잘 놓는다.
 - 물을 마시면서 입 속 음식물이 남지 않도록 잘 행군다.
 - 휴지로 입 주변을 잘 닦는다.
-

☑ 쇼핑몰·마트 이용 시

- 쇼핑카트 이용 시 안전수칙을 잘 지킨다.
 - 쇼핑카트를 밀면서 뛰지 않는다.
 - 쇼핑카트 이용 시 앞쪽을 확인하며 앞사람과 안전거리를 유지한다.
 - 쇼핑몰, 마트 내부 상품이 쌓여있는 곳, 구조물과 부딪히지 않도록 한다.
 - 쇼핑카트에 물건을 너무 많이, 높게 쌓으면 앞을 가리게 되므로 높이 쌓지 않는다.
 - 무빙워크를 탔을 때는 쇼핑카트를 잡고 손잡이를 꼭 잡고 탄다.
-

☑ 에스컬레이터(자동계단) 이용 시

- 발 디딤판을 확인한 후 손잡이를 잡고 선다.
 - 보호자의 손을 잡거나 손잡이를 잡고, 절대 뛰지 않는다.
 - 탑승 전 신발 끈이 풀리지 않았는지 살핀다.
 - 슬리퍼나 고무 소재 신발의 경우 험겁게 신지 않도록 한다.
-

☑ 엘리베이터(승강기) 이용 시

- 엘리베이터를 탈 때는 좌우로 줄을 서서 기다린다.
- 문이 열리면 엘리베이터 바닥이 제대로 되어 있는지 확인하고 탄다.
- 엘리베이터 버튼을 누른 뒤 타는 사람을 위해 한쪽에 비켜서서 기다린다.
- 엘리베이터 버튼을 여기저기 누르지 않는다.
- 닫힘버튼을 누르기 전에 더 탈 사람은 없는지 확인한다.
- 내리는 사람이 다 내린 후 타도록 한다.
- 엘리베이터 내에서 쿵쿵 뛰지 않는다.
- 다른 사람이 불쾌감을 느끼는 행동은 하지 않는다.

※ 엘리베이터 안에 갇히거나 위험한 상황에 처했을 때는 즉시 비상버튼을 눌러 관리실에 알리고 119에 신고한다.

☑ 물놀이 캠핑장 이용 시

- 야외라도 주변 사람들에게 방해되지 않도록 소란스럽지 않게 행동한다.
 - 반드시 물놀이는 허가된 장소를 이용한다.
 - 물놀이 전에는 준비운동을 충분히 한다.
 - 물에 들어갈 때에는 구명조끼를 착용한다.
 - 식사 후 바로 물에 들어가지 않는다.
 - 발을 다칠 수 있으니 샌들 등 신발을 신는 게 좋다(야외).
 - 캠핑장은 등록된 곳을 이용한다.
 - 캠핑장 주변 환경과 날씨를 미리 확인한다.
 - 텐트 안은 밀폐되기 쉬운 공간이므로 환기가 잘 되는지 확인한다.
 - 식재료는 아이스박스에 보관하여 식중독을 예방한다.
 - 모닥불이나 화로에 몸이 닿지 않도록 조심한다.
 - 사고발생 시 119에 즉시 신고한다.
-

☑ 공중화장실 이용 시

- 줄을 서서 자신의 순서를 기다린다.
- 자기 차례가 된 다음에도 노크를 해서 확인한다.
- 변기를 청결하게 사용하고 물을 내린다.
- 화장실 벽이나 문에 낙서를 하거나 바닥에 침, 또는 오물을 뱉지 않는다.
- 여성의 경우, 생리대나 휴지 사용 후 처리를 깨끗이 한다.
- 화장실에서 읽을거리에 몰두하여 너무 오래 있지 않도록 한다.
- 다음 사람을 위하여 사용 후 바로 나온다.

☑ 병원 이용 시

- 나의 건강을 위해 정기검진을 받는다.
- 병원을 출입할 때는 마스크를 꼭 착용하고 손소독을 실시한다.
- 진료 접수를 하고 대기공간에 앉아 진료를 기다린다.
- 병원 내에서 돌아다니지 않는다.
- 병원 내에서 떠들지 않는다.
- 기침예절을 지킨다.
- 애완동물을 데리고 가지 않는다.

☑ 사찰·박물관·전시관 이용 시

- 휴대전화는 무음이나 진동으로 해 놓는다.
- 인솔자를 따라 전시방향으로 가면서 작품을 감상하거나 설명을 듣는다.
- 실내에서 큰소리를 내면서 떠들지 않는다.
- 뛰어다니지 않는다.
- 작품에 손을 대지 않고 눈으로만 본다.

☑ 영화관 이용 시

- 휴대전화는 무음이나 진동으로 해 놓는다.
- 앞좌석을 발로 차지 않는다.
- 영화 상영 중엔 떠들지 않는다.
- 영화를 보면서 옆 사람과 말하지 않는다.
- 영화 상영 5분 전까지 입장한다.

2. 교재활용 시 고려사항

본 교재는 성인발달장애인의 평생교육과정에서 지역사회 생활영역을 중심으로 한 지역사회준비, 지역사회 참여, 지역사회 적응, 지역사회 확장을 목표로 각 체험 활동별로 프로그램의 목표를 구성하였다. 이는 성인 발달장애인의 특성과 발달장애인 평생교육 기관 종사자, 당사자(학습자), 교수자(활동지원사 또는 자원봉사자) 부모들의 요구를 반영하려고 노력하였다. 또한 성인 발달장애인을 위한 평생교육 교재로서 표준화하고자 하였다. 그러기에 당사자의 특성, 학습 수준이나 요구, 기관의 여건이나 환경 등을 모두 고려하기는 한계가 있었다.

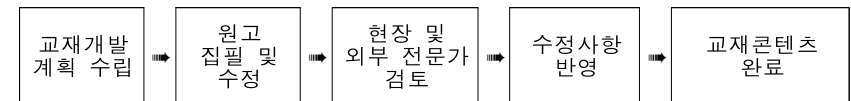
따라서 교수자는 자신이 맡은 발달장애인의 특성을 사전에 파악하여 현장체험 활동을 적절하게 수정하고 보완하여 활용하면 된다.

3. 의정부 레인보우포인트

가. 교재 콘텐츠 개발 방법

교재 콘텐츠 개발은 계획 수립, 원고 집필 및 수정, 현장 및 외부전문가의 검토를 거쳐 수정 사항을 반영하여 최종적으로 완성하였다[그림3.1].

[그림3.1] 교재 콘텐츠 개발 절차



- 집필진 구성
 - 장애인평생교육 교재개발 유경험자
 - 의정부 지역 활동가

- 자문회의
 - 발달장애인 주간보호센터 등 전문가 회의
 - 중간보고회

- 교수학습 과정안 및 활동교안 수정

- 5개권역(30개) 체험활동처 구성
 - 체험 전 활동
 - 체험참여 활동
 - 체험 후 활동

나. 체험학습 장소 선정 방법

□ 의정부시 레인보우포인트는 성인발달장애인이 자립생활을 위한 지역생활 영역으로 지역사회준비·참여, 확장에 초점을 맞추어 체험활동 공간을 선정하였다. 의정부시의 역사·문화 배경의 체험학습, 의정부시 자연환경을 배경으로 한 자연친화적 학습을 위하여 의정부시를 5개 권역으로 세분하여 거점 현장체험활동을 개발하였다. 대표적인 시장(실외)이나 마트(실내), 공원이나 유적지(실외), 공공기관(행정복지센터, 우체국 등), 편의시설(은행, 편의점 등), 박물관 및 전시장(실내), 음식점(식당, 카페 등) 등 6곳의 체험장소(point)선정과 성인발달장애인이 체험할 수 있는 공간(레인보우포인트) 6개소로 구성하였다. 발달장애인이 자립생활을 준비함에 있어 가장 필요로 하는 학습은 ‘훈련과 반복’이다. 이에 일상생활에 필요한 공간부터 의정부의 역사문화 유적지까지 야외활동을 할 수 있는 장소를 선정하였다<표3.6>.

<표3.6> 권역별 역사·문화·자연환경으로 분류한 레인보우포인트

구분	역사	문화	자연환경
중앙권역	의정부정보도서관	의정부제일시장 경기도의료원 의정부병원 의정부시의회 의정부예술의전당 부대찌개거리	
호원권역	회룡사	롯데슈퍼 의정부점 호원2동 행정복지센터 의정부경전철(회룡역) 신한대학교	다락원캠프장
신곡·장암권역	의정부문화원	의정부우체국 신곡실내배드민턴장	بار리소리어린이공원 의정부천문대
송산권역	송산사지 의정부미술도서관	이마트 의정부점 의정부시환경자원센터 NH농협은행 동의정부지점 낙양물사랑공원	
흥선권역		의정부종합경기장 오늘의 셰프	해오름근린공원 사패산(안골계곡) 엄홍길전시관 카페 여로(버들농원)

□ 5개권역의 레인보우포인트에서 발달장애인 스스로 체험학습을 경험케 함으로 자기관리역량, 의사소통역량, 문제해결역량, 공동체적 역량을 키울 수 있는 기회를 제공하고자 한다.

<표3.7> 의정부 레인보우포인트

권역	법정동	레인보우포인트			
		체험	프로그램명	장소	주소
중앙권역	의정부1동 의정부2동	1	맛체험 멋체험 시장 나들이	의정부제일시장	의정부시 태평로73번길 2
		2	아프면 어디가지?	경기도의료원 의정부병원	의정부시 흥선로 142
		3	책은 마음의 양식	의정부정보도서관	의정부시 의정로 41
		4	의정부시 정책은 누가 만드나요?	의정부시의회	의정부시 의정로 41
		5	예술 여행 떠나요	의정부예술의전당	의정부시 의정로 1
		6	부대찌개 맛집을 찾아라	부대찌개거리	의정부시 태평로137번길22-1
호원권역	호원1동 호원2동	1	마트에서 뭘 살까?	롯데슈퍼 의정부점	의정부시 호동로 53
		2	천년고찰 탐방하기	회룡사	의정부시 전좌로155번길262
		3	나도 의정부 시민	호원2동 행정복지센터	의정부시 신희로 115
		4	캠핑만 느껴봐요	다락원캠프장	의정부시 호원동 산119
		5	경전철 타고 어디든지 가요	의정부경전철 (회룡역)	의정부시 평화로 363
		6	배움의 터전 대학으로 가요	신한대학교	의정부시 호암로 95
신곡 장암 권역	신곡1동 신곡2동 장암동	1	내가 설계하는 공원	بار리소리 어린이공원	의정부시 신곡동 727-2
		2	택배로 나의 마음 전해요	의정부우체국	의정부시 추동로 88
		3	도청에서 하는 일이 궁금해요	경기도청 북부청사	의정부시 청사로 1
		4	신나게 운동해 봐요	신곡 실내배드민턴장	의정부시 금신로257번길40
		5	내 별은 어디 있을까?	의정부천문대	의정부시 부용로214번길51-81
		6	전통문화 배워봐요	의정부문화원	의정부시 산단로 123

권역	법정동	레인보우포인트			
		체험	프로그램명	장소	주소
송산권역	송산1동 송산2동 송산3동 자금동	1	무인계산대 이용 어렵지 않아요	이마트 의정부점	의정부시 민락로 210
		2	총신의 참 모습을 배워보자	송산사지	의정부시 민락로 296
		3	내가 바로 환경 지킴이	의정부시 환경자원센터	의정부시 자일동 216
		4	은행일도 척척!!	NH농협은행 동의정부지점	의정부시 용현로 163
		5	예술작품 같은 도서관으로 고고	의정부미술도서관	의정부시 민락로 248
		6	물 절약은 내가 먼저	낙양물사랑공원	의정부시 용민로 205
흥선권역	흥선동 가능동 녹양동	1	적절한 운동으로 매일 건강해지기	해오름근린공원	의정부시 녹양로 134
		2	몸튼튼 체육활동	의정부종합경기장	의정부시 체육로 72
		3	산과 계곡에서 힐링해요	사패산(안골계곡)	의정부시 가능동 산81-2
		4	밀키트 요리사	오늘의 셰프	의정부시 가능로 107-1
		5	산이 좋아요	엄홍길전시관	의정부시 체육로 90
		6	차 한 잔 힐링타임	카페 여로 (버들농원)	의정부시 버들로47번길13-66

다. 교수학습과정안의 실제

□ 5개 권역별로 6개 체험을 만들어 표준화된 체험학습 교수학습과정안을 제공하고자 하였다. 교수학습과정안은 교수자나 자원봉사가 참고할 수 있도록 학습영역, 학습목적, 프로그램명, 프로그램목적, 체험지 주소, 준비물을 제시하였으며, 주요 활동을 세분화하여 체험 전, 체험을 진행하면서, 체험 후에 진행할 수 있는 활동교안지와 활동지를 별도로 구성하였다<표 3.8>.

□ 교재구성체제

학습영역	지역사회생활영역, 핵심역량 목표 세우기
학습목표	현장체험을 통해 학습할 내용 확인하기
도입	현장체험 활동에 대한 준비활동(안전) 습득, 흥미유발하기
전개	활동지를 활용하여 (학습전-학습-학습후) 내용 습득하기
정리 및 평가	오늘 학습내용 체크하고 다음 활동 미리 알아보기

□ 권역별로 교수학습과정안 세부내용

- ① 학습영역 - 지역사회생활영역 중 4가지 교육내용(지역사회 준비, 지역사회 참여, 지역사회 적응, 지역사회 내 역할 확장 및 일반화) 중 하나 또는 두 가지 내용에 초점을 맞추었고 이에 해당하는 핵심역량을 제시하고 활동교안지와 활동지를 구성하였다.
- ② 학습목적- 학습영역에 맞도록 학습목적을 제시하였다.
- ③ 전개- 활동교안을 1·2·3으로 구성하여 교수자(활동지원사 또는 자원봉사자)가 활동교안을 습득하여 발달장애인과 함께 활동할 수 있도록 하였다. 활동교안 1은 체험 전 학습, 활동교안 2는 체험 진행시, 활동교안 3은 체험활동 후 활용하도록 구성하였다.
- ④ 활동지구성- 활동지는 총 6개로 구성하였으며, 활동지1·2는 교수자(활동지원사 또는 자원봉사자)가 체험활동내용을 습득하기 위한 교수자용으로 구성하였으며 활동지3-6은 학습자(발달장애인 당사자)가 직접 활용할 수 있도록 구성하였다.

교재 활용법

이 교재는 성인발달장애인 당사자와 활동지원사(자원봉사자)가 의정부 지역에 살면서 의정부의 역사, 문화 예술, 자연환경 및 일상생활을 잘 할 수 있도록 돕기 위해 제작된 것입니다. 이 교재에 수록되어 있는 활동지를 단계별로 당사자와 함께 활용해 보세요. 당사자가 어려워할 경우, 모든 내용이 아닌 가능한 내용만 활용하셔도 됩니다. 설명이 더 쉬운 자료가 있다면 추가로 사용하시면 더 좋습니다. 당사자의 상황에 맞게 이 자료를 적절히 활용하시면 됩니다.

- 활동지1~활동지2는 교수자(자원봉사자)가 먼저 학습한 후 발달장애인 당사자에게 쉽게 설명해 주실 수 있도록 하였습니다.
- 활동지3~활동지6은 당사자가 직접 활용 가능한 워크북 형식으로 만들었습니다. 당사자가 어려워할 경우 일부 내용만 활용하셔도 좋습니다. 활동지를 마무리 할 때마다 칭찬하고 격려해 주세요.

<표 3.8> 교수학습과정안의 실제

중앙권역 1체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
		생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	자기관리, 의사소통	자기결정, 의사소통		
학습목적	지역 전통시장을 통해 자기관리 및 의사소통을 할 수 있다.				
프로그램명	맛체험 멋체험 시장 나들이				
프로그램 목표	1. 시장에서 구입할 수 있는 물건들을 알 수 있다. 2. 구입하고자 하는 물건 가게를 찾아갈 수 있다.				
주소	의정부 전통시장 (의정부시 태평로 73별길 2)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 장바구니, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소에절 안전 수칙	10분
전개	활동교안1	전통시장 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2	의정부 제일시장 체험하기	활동지3,4		60분
	활동교안3	의정부 제일시장 체험 후 표현하기	활동지5,6		20분
정리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 시장에서 구입할 수 있는 물건에 대해 알 수 있는가? 1. 내가 구입한 물건의 가게를 찾아갈 수 있는가?				
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 시장에 비치되어 있는 시장바구니, 쇼핑카트 안전하게 이용한다. - 횡단보도가 있는 시장에서는 좌우를 살피고 시장으로 들어간다. - 자신이 구입할 물건 외에 다른 물건은 만지지 않는다. - 사람들과 몸이 닿지 않게 조심하고, 몸이 닿으면 목례로 미안함을 표현한다. - 정해진 시간 안에 장을 볼 수 있도록 인솔자의 지시에 잘 따른다. 				

라. 경전철 타고 가는 레인보우포인트

□ 의정부경전철은 2012년 개통된 수도권 최초의 경전철이다. 의정부시의 교통난 해소 및 동·서간 도시균형발전을 도모하며, 환경·친화적인 무인운전 녹색 교통시스템이다. 경전철을 타고 ‘의정부 레인보우포인트’를 찾아가는 재미를 느껴보자 [그림3.2] <표3.9>.



의정부경전철. 사진=의정부시청

[그림3.2] 경전철 레인보우포인트



<표3.9> 의정부경전철 레인보우포인트

역명	권역	레인보우포인트
회룡 범골	호원권역	롯데슈퍼 의정부점, 회룡사, 호원2동 행정복지센터, 다락원캠프장, 회룡역 의정부경전철(탑석역 의정부경전철 홍보관까지체험), 신한대학교
경전철 의정부 의정부시청 의정부중앙	중앙권역	의정부제일시장, 경기도의료원 의정부병원, 의정부정보도서관, 의정부시의회, 의정부예술의전당, 부대찌개 거리
흥선	흥선권역	해오름근린공원, 의정부종합경기장, 사패산(안골계곡), 오늘의 쉼, 엄홍길전시관, 카페어로
발곡 효자 경기도청북부청사 새말 동오	신곡·장암 권역	바리소리어린이공원, 의정부우체국 경기도청북부청사, 신곡실내배드민턴장 의정부천문대, 의정부문화원
탑석 송산 어룡 곤재	송산권역	이마트의정부점, 송산사지, 의정부시환경자원센터, NH농협은행 동의정부지점, 의정부미술도서관, 낙양물사랑공원

□ 의정부경전철 안전 수칙과 비상 시 행동요령⁵⁾

● 의정부경전철 탑승 시 안전 수칙

- 열차 탑승 시 손잡이를 꼭 잡는다.
- 부탄가스,ライター, 석유 등 위험물질을 소지하고 탑승하지 않는다.
- 애완동물과 함께 탑승하지 않는다.
- 애완동물과 함께 탑승한 경우 전용 캐리어를 사용한다.
- 열차 내 시설물 또는 부착물을 훼손하지 않는다.
- 불법적인 물건을 부착하지 않는다.
- 음식과 음료를 열차 내에서 먹지 않는다.
- 전 역사와 열차 내에서는 담배를 피우지 않는다.
- 평소 열차 내 안전장치의 위치를 기억한다.
- 타고 내릴 때 승강장과 열차 사이에 발이 빠지지 않도록 조심한다.
- 아무리 급해도 천천히 내린다.
- 비상장치는 긴급할 때만 사용한다.
- 전동차 문이 닫힐 땐 끼어 타지 말고 다음 열차를 기다린다.

● 역사 내 안전 수칙

- 열차가 들어올 때는 안전선 뒤로 물러난다.
- 열차 내의 승객이 내린 후에 승차한다.
- 열차와 승강장 사이에 발이 빠지지 않도록 주의한다.
- 선로에는 고전압이 흘러 감전사고 우려가 있으니 절대 내려가서는 안된다.
- 경전철 계단이나 통행로에서는 오른쪽으로 다닌다.

● 열차 내 대처 요령

- 화재 또는 비상 시 주변 승객들에게 알린다.
- 비상 시에는 인터폰 및 순찰요원, 소방서에 휴대전화를 이용하여 신고한다.
- 열차 화재 시 열차 내 비치된 소화기를 이용하여 초기 진화한다.
- 안내방송 및 순찰요원 안내에 따라 안전하게 대피한다.
- 객실 내 안전설비는 반드시 비상상황에서만 사용해야 한다.

● 역사 내 대처 요령

- 화재 또는 비상상황 시 주변 승객들에게 알린다.
- 비상 시에는 인터폰 및 순찰요원, 소방서에 휴대전화를 이용하여 신고한다.
- 역사 화재 시 역사에 비치된 소화기 등을 이용하여 초기 진화한다.
- 안내방송/ 비상유도등/ 안내표지판 등에 따라 안전한 장소로 대피한다.

5) 의정부경전철 홈페이지 안전 수칙 및 비상 시 행동요령 참고

마. 소풍길 따라가는 레인보우포인트

□ 의정부 소풍길은 자연친화적 숲길로 2018년부터 2021년 10월말까지 전 구간 (78.1km, 9개코스)로 조성되어 있다. 의정부의 대표 시인 천상병 작품 귀천에서 아름다운 이 세상을 '소풍' 이라고 표현할 것을 인용하여 의정부시를 에워싸고 있는 원도봉산, 사패산, 흥복산, 천보산, 수락산 등 시외곽 대구간 6개코스와 중랑천, 부용천 등 시내를 가로지르는 소구간 3개 코스로 구성되어 있다<표3.10>.

□ 발달장애인들과는 전 구간을 걷기는 힘들지만 레인보우포인트와 연결된 짧은 체험활동처의 소풍길을 걸으며 특색을 설명해 주는 것도 자연을 느끼는 좋은 경험이 될 것이다 [그림3.3], <표3.11>.

[그림3.3] 소풍길 레인보우포인트



<표3.10> 의정부 소풍길

코스	소풍길명	주요 경유 지역코스	걸으면서 즐겨요	소요 시간	난이도	권역
대구간 1코스 7.6km	명상의길	망월사역 → 원심사 → 회룡탐방지원센터 → 직동그린공원 → 의정부시청	사찰의 종소리와 함께 명상의 시간을 가져요	3시간	중	중앙권역, 호원권역
대구간 2코스 9.8km	하늘전망대길	의정부시청 → 맑은물환경사업소 → 흥복산 → 입석마을 → 버들개마을 → 해오름공원 → 녹양역	산과 물, 바람소리를 느끼며 걸어봐요	5시간	상	중앙권역, 호원권역
대구간 3코스 10.5km	불로장생길	녹양역 → 천보산입구 → 영화사 → 안성군묘 → 금곡마을 → 현충탑입구	약수터와 소나무숲에서 스트레스를 날려봐요	5시간	상	홍선권역, 송산권역
대구간 4코스 7.5km	산림욕길	현충탑입구 → 귀락마을 → 내루골포도밭 → 용암산 → 무지렁이계곡 → 부용산입구	소나무 숲속에서 상쾌함을 즐겨요	3.5시간	중	송산권역
대구간 5코스 5.5km	부용길	부용산입구 → 신숙주선생묘 → 부용산정상 → 탐석역	부용산 능선을 걸으며 즐겨요	3시간	중	송산권역
대구간 6코스 8km	장재울길	옥수당고원 → 동막골 → 만가대 → 경전철차량기지 → 흑석계곡 → 거문돌계곡 → 사기막고개	할머니산과 수락산 능선을 걸으며 즐겨요	4시간	중	송산권역, 신곡, 장암권역
소구간 7코스 8.1km	행복길	의정부시청 → 행복로 → 양지공원 → 추동공원 → 도시농업과 별관	의정부 중심지를 가로지르며 다양한 볼거리, 먹거리를 즐겨요	4시간	하	중앙권역, 송산권역, 신곡, 장암권역
소구간 8코스 7.2km	쌍둥이길	망월사역 → 중랑천변 → 양지공원 → 중랑천변 → 녹양역 (경기도지정 아름다운길)	고운물길 따라 중랑천에서 자연과 친구가 되어 보세요	2.5시간	하	호원권역, 홍선권역, 신곡, 장암권역
소구간 9코스 6.5km	맑은물길	중랑천하류부 → 부용천변 → 탐석역 (경전철) (경기도지정 아름다운길)	물오리와 징검다리에서 천천히 걸어요	2시간	하	송산권역, 신곡, 장암권역

출처: 의정부시청 문화관광체육과 소풍길 지도 재구성

〈표3.11〉 레인보우포인트-소풍길

구분	역사	문화	자연환경	소풍길
중앙권역	의정부정보도서관	의정부제일시장 경기도의료원 의정부병원 의정부시의회 의정부예술의전당 부대찌개 거리		제1코스 명상의길 제2코스 하늘전망대길 제7코스 행복길
호원권역	회룡사	롯데슈퍼(의정부점) 호원2동행정복지센터 의정부경전철(회룡역) 신한대학교	다락원캠 프장	제1코스 명상의길 제8코스 쌍둥이길
신곡·장암권역	의정부문화원	의정부우체국 신곡배드민턴장	바리소리 어린이공원 의정부천문대	제6코스 장재울길 제7코스 행복길 제8코스 쌍둥이길 제9코스 맑은물길
송산권역	송산사지 의정부미술도서관	이마트(의정부점) 의정부시환경자원센터 의정부농협 낙양물사랑공원		제3코스 불로장생길 제4코스 산림욕길 제5코스 부용길 제6코스 장재울길 제7코스 행복길 제9코스 맑은물길
흥선권역		의정부종합경기장 오늘의 웨프	해오름근린공원 사패산(안골계곡) 엄홍길전시관 카페어로(버들공원)	제2코스 하늘전망대길 제3코스 불로장생길 제8코스 쌍둥이길

바. 중앙권역 레인보우포인트

본 연구에서는 의정부중앙권역을 의정부1동과 2동을 묶었다. 의정부중앙권역 6개 레인보우포인트는 전통시장, 대형병원, 공공도서관, 우체국, 음악·전시 공연장, 음식거리로 구성하였다(그림3.4), 〈표3.12〉.

[그림3.4] 중앙권역 레인보우포인트



<표3.12> 중앙권역 레인보우포인트

체험	주요학습활동	레인보우포인트
1	맛체험 멋체험 시장 나들이	의정부제일시장
2	아프면 어디가지?	경기도의료원 의정부병원
3	책은 마음의 양식	의정부정보도서관
4	의정부시 정책은 누가 만드나요?	의정부시의회
5	예술 여행 떠나요	의정부예술의전당
6	부대찌개 맛집을 찾아라	의정부부대찌개 거리

6) 본 연구에서는 활동의 편의성을 도모하기 위하여 의정부중앙권역을 만들었으므로 의정부시에서 정한 권역에 의정부 1동은 흥선권역, 의정부 2동은 호원권역에 포함된다.

사. 호원권역 레인보우포인트

호원권역은 호원2동에 행정복지센터가 있으며 호원1동, 호원2동, 의정부2동이 묶여 있다. 그러나 본 연구에서는 의정부2동은 의정부중앙권역으로 묶었기에 제외시켰다. 호원권역 6개 레인보우포인트는 중형마트, 역사 유적지(사찰), 행정복지센터, 자연환경이 있는 캠프장, 의정부경전철, 대학교로 구성하였다[그림3.5], <표3.13>.

[그림3.5] 호원권역 레인보우포인트



<표3.13> 호원권역 레인보우포인트

체험	주요 학습활동	레인보우포인트
1	마트에서 뭘 살까?	롯데슈퍼
2	천년 고찰 탐방하기	회룡사
3	나도 의정부 시민	호원2동 행정복지센터
4	캠핑낭만 느껴봐요	다락원캠프장
5	경전철 타고 어디든지 가요	회룡역 의정부경전철
6	배움의 터전 대학으로 가요	신한대학교

아. 신곡·장암권역 레인보우포인트

신곡·장암권역의 행정복지센터는 신곡1동에 있으며, 장암동, 신곡1동, 신곡2동으로 묶여져 있다. 신곡·장암권역 6개 레인보우포인트는 공원, 우체국, 공공기관, 실내체육시설, 천문대, 문화원으로 구성하였다[그림3.6], <표3.14>.

[그림3.6] 신곡장암권역 레인보우포인트



<표3.14> 신곡·장암권역 레인보우포인트

체험	주요 학습활동	레인보우포인트
1	내가 설계하는 공원	바리소리어린이공원
2	택배로 나의 마음 전해요	의정부우체국
3	도청에서 하는 일이 궁금해요	경기도청 북부청사
4	신나게 운동해봐요	신곡실내배드민턴장
5	내 별은 어디 있을까?	의정부천문대
6	전통문화 배워봐요	의정부문화원

자. 송산권역 레인보우포인트

송산권역의 행정복지센터는 송산3동이며, 송산1동, 송산2동, 송산3동, 자금동이 묶여져 있다. 송산권역 6개 레인보우포인트는 대형마트, 유적지, 환경자원센터, 은행, 미술관, 공공하수처리시설로 구성하였다[그림3.7], <표3.15>.

[그림3.7] 송산권역 레인보우포인트



<표3.15> 송산권역 레인보우포인트

체험	주요 학습활동	레인보우포인트
1	무인계산대 이용 어렵지 않아요	이마트 의정부점
2	총신의 참 모습을 배워보자	송산사지
3	내가 바로 환경 지킴이	의정부시환경자원센터
4	은행일도 척척!!	NH농협은행 동의정부점
5	예술작품 같은 도서관으로 고고	의정부미술도서관
6	물 절약은 내가 먼저	낙양물사랑공원

차. 흥선권역 레인보우포인트

흥선권역의 행정복지센터는 흥선동에 있으며, 가능동, 흥선동, 녹양동이 묶여져 있다. 흥선권역 6개 레인포우포인트로 근린공원, 종합운동장, 국립공원, 무인판매점, 전시관, 카페로 구성하였다[그림3.8], <표3.16> .

[그림3.8] 흥선권역 레인보우포인트



<표3.16> 흥선권역 레인보우포인트

체험	주요 학습활동	레인보우포인트
1	적절한 운동으로 매일 건강해지기	해오름근린공원
2	몸튼튼 체육활동	의정부 종합운동장
3	산과 계곡에서 힐링해요	사패산(안골지구)
4	밀키트 요리사	오늘의쉐프
5	산이 좋아요	엄홍길 전시관
6	차 한 잔 힐링타임	카페여로(버들농원)

IV 결론 및 제언

본 연구는 성인기 발달장애인의 사회생활이 학령기때 보다 현저히 외부활동이 제한되어 의존적이고 고립된 생활로 이어질 수 있어 성인발달장애인의 자립생활을 향상시키고, 생활지원 중심의 개별화교육과 발달장애 평생교육 프로그램 분석들 중 ‘지역사회 기반 교육과정(2018)’을 바탕으로 욕구조사한 내용을 중심으로 의정부 지역사회를 기반으로 한 현장체험학습 교재를 개발하였다.

발달장애인들이 건강한 지역사회 주민으로서 지역사회생활을 위한 준비, 참여, 적응, 그리고 확장과 일반화를 목적으로 효과적인 개별화교육을 위해서는 교수자들의 선행학습이 수반되어야 할 것이다. 이는 발달장애의 특성이 매우 다양하고 지적장애나 자아스펙트럼 장애의 폭이 넓음을 감안할 때, 평생교육센터나 프로그램을 이용할 수 있는 정도의 지적수준을 가진 발달장애인이 소화할 수 있는 정도의 수준으로 교재를 개발하였기 때문이다. 따라서 교수자들은 개별화교육을 효과적으로 수행하기 위해서 당사자(학습자)의 특성에 맞게 교수방법을 수정하고 현장체험 활동처에 대한 충분한 이해를 필요로 한다.

현장체험 활동처는 의정부를 5개권역으로 나눠 중앙권역, 호원권역, 신곡·장암권역, 송산권역, 흥선권역으로 구성하였으며, 의정부 경전철을 타거나 9개의 소풍길 코스에 있는 다양한 현장체험 활동처를 찾아서 경험할 수 있도록 안내하였다. 의정부의 역사, 자연환경, 공공기관, 생활편의시설 등을 직접 체험하는 학습과 반복훈련을 통해 발달장애인의 자기관리역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 공동체 역량을 향상시키는데 목적을 두었다. 도전적 행동이 많은 발달장애인의 경우 교재에서 소개한 권역별 체험활동처는 사전에 교수자(활동지원사 또는 자원봉사자)가 방문 전 안전 체크리스트를 통해 현장체험 활동이 가능한지를 살펴야 할 것이며, 상황에 맞게 다양한 변형이 가능하므로 교수자의 적극적인 자세와 역량을 필요로 하겠다. 또한 활동지 작업을 통해 당사자가 활동 후 칭찬과 격려를 계속 이어가길 권장한다. 다만 본 교재는 지역사회생활을 기반으로 내용을 구성하였기에 구체적인 일생생활, 자기관리 등의 개인영역을 다루지 못했다는 한계성이 있다. 관련 내용은 기존에 국립특수교육원 등에서 소개한 자료 등을 참고하길 바라며 후속연구로서 발달장애인 당사자의 특성을 세분화하고 당사자를 교재구성원으로 참여시키는 등의 적극적인 연구들이 계속되어야 할 것이다.

참고문헌

- 강동선(2017). 발달장애성인의 자립생활중심 평생교육 프로그램 적응효과, **교사교육연구**, 56(1), 12-28.
- 공마리아, 광봉철, 김준수 외(2019). 쟁쟁글 활용 미술치료가 평생교육센터 이용 발달장애인의 주의집중력에 미치는 효과. **한국엔터테인먼트산업학회논문지** 13(4), 419-429.
- 구정아, 박은혜(2017). 지적장애 성인을 위한 개인안전 프로그램의 효과 연구. **특수교육학연구**, 52(2), 81-102.
- 김경양, 남보람(2021). 발달장애인을 위한 읽기쉬운 교재 제작 교재 개발 연구. **한국콘텐츠학회논문지**, 21(5), 477-487.
- 김기룡, 김미림, 김현 외(2020). 오산시 장애인 평생교육 교재: 오산의 멋. 오산시.
- 김기룡, 나경은(2015). 발달장애인 평생교육 교육과정에 대한 부모의 요구 분석. **특수교육저널: 이론과 실천**, 16(4), 315-336.
- 김동일, 홍성두, 이재호 외(2018). 발달장애인 평생교육과정: 기본-지역사회기반교육과정. 국립특수교육원
- 김동일, 김은삼, 이연재 외(2021). 발달장애인 학력보완교육 프로그램 내용 체계화를 위한 델파이연구. **아시아교육연구**, 22(3), 693-720.
- 김두영, 고동영(2016). 발달장애인 평생교육 프로그램의 영역별 중요도에 대한 부모의 인식. **특수교육연구**, 23(2), 241-258.
- 김두영, 박인용, 박미진, 윤지현, 조창빈(2016). 서울특별시 발달장애인 평생교육센터 운영에 관한 부모의 요구. **장애인평생교육 복지연구**, 2(1), 37-64.
- 김미옥, 제철용, 김지혜 외(2019). 최중증 성인 발달장애인 낮활동사업 운영매뉴얼: 이용자용 교육자료. 서울특별시·전북대학교.
- 김수현, 구정아(2017). 지적장애 청소년의 장애에 대한 인식 고찰. **특수교육**, 16(3), 75-103.
- 김영태, 박현주, 민흥기(2013). 보완·대체의사소통 도구개발을 위한 학령기 아동 및 성인의 핵심어휘조사. **언어청각장애연구**, 8(2), 93-110.
- 김정연, 박은혜, 표윤희 외(2021). 발달장애인을 위한 AAC 그림상징 400. 교육부 국립특수교육원 국가장애인평생교육진흥센터.
- 김주영, 강경숙(2012). 우리나라 발달장애인이 고등교육 형태에 대한 탐색. **특수교육연구**. 19(1), 217-240.

김주영, 정연수, 권명숙 외(2018). 발달장애인 평생교육기관 지정 기준 등에 대한 연구. 국립특수교육원.

김태련 외(2004). 발달장애심리학. 서울: 학지사.

나애노, 김두영(2017). 발달장애인 평생교육센터 운영 현황 및 발전 방안-서울특별시 중심. **장애인평생교육 복지연구**, 3(1), 31-64.

명소연, 김두영(2017). 발달장애인 자녀를 둔 부모의 평생교육 인식 및 참여 실태. **특수교육저널: 이론과 실천**, 18(3), 1-23.

박경옥, 김경양, 채수정 외(2018). 발달장애인 의사소통 보조기기 개발 기초연구. 국립특수교육원.

박미진, 김두영(2016). 장애인 평생교육에 대한 발달장애인 부모들의 메타포 (metaphor)의미 분석. **한국장애인복지학**, 32(32), 63-85.

박미진, 김기룡, 김재정 외(2021). 해외 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 사례집. 교육부 국립특수교육원 국가장애인평생교육진흥센터.

박성우, 김용욱, 김은숙 외(2005). 발달장애학생의 학업성취도 평가에 대한 인식 및 학업성취 실태조사. 국립특수교육원.

박은혜, 김영태, 홍기형 외(2016). 이화-AAC상징체계 개발 연구: 어휘 및 그래픽상징의 타당화. **보완대체의사소통연구**, 4(2), 19-40.

박인용(2017). 발달장애인 부모운동과 평생교육에 대한 지원 욕구. **한국정서·행동 장애아교육학회 학술대회논문집**, 2017(11), 70-99.

박현옥 역(2005). 자폐증개론. 서울: 시그마프레스.

박희찬(2016). 장애학생 진로, 직업교육 정책의 변천. **지체중복건강장애연구(구 중 복·지체부자유아교육)**, 59(2), 59-81.

변관석(2021). 발달장애 청소년 자립생활 체계적으로 지원하기. 이담북스.

서울특별시 장애인권익옹호기관(2020). 발달장애인을 위한 읽기 쉬운 인권교육 교재.

송소현, 김영미, 김영표 외(2011). 특수교육 기반 발달장애성인 평생교육 지원 모형 개발. 국립특수교육원.

알다(2018). 발달장애인이 일기 쉬운 자료 제작 안내서.

이리나(2018). 읽기 쉬운 자료 해외 현황. 읽기쉬운자료 해외현황 및 국내자료 개발 성과 보고회 자료집.

이미숙(2018). 발달장애학생을 위한 일상생활 기반 모듈식 여가교육 프로그램 개발. **교육혁신연구**, 28(2), 25-44.

이민혜, 허인열(2016). 발달장애 청소년의 문화예술교육 경험에 관한 질적 연구: 공예교육활동을 중심으로. **디지털융복합연구**, 14(12), 515-524.

이복실, 제철웅, 이동석(2018). 성인발달장애인의 자기결정 지원에 영향을 미치는 요인 연구. **한국장애인복지학**, 40, 5-32.

이병인, 정연수, 강수정, 조은영(2017). 대학기반 발달장애인평생교육 프로그램 운영에 대한 부모인식. **한국웰니스학회지**, 12(4), 133-141.

이소현(2011). 개별화 교육과정: 장애 유아를 위한 일반 유아교육과정 기반의 교수적 접근. 파주: 집문당.

이지연, 윤수란, 유미애 외(2020). 안전한 진로체험을 위한 안내서(교사용), 교육부, 한국직업능력개발원.

이현정, 강민경, 김영태(2013). 어머니가 인식한 자녀의 의사소통 어려움과 스마트 미디어 활용 현황 및 요구조사. **한국언어청각임상학회**18(2), 163-171.

윤점룡, 양종국, 원성욱, 강병호, 정인숙(2010). 성인발달장애인의 평생교육 모형 연구. **특수교육연구**, 17(2), 3-141.

정소영, 김삼섭(2014). 보완대체의사소통체계 사용자를 위한 의사소통 측정도구 문헌분석. **한국콘텐츠학회논문지**, 14(10), 818-828.

정연수, 이효숙(2016). 발달장애인 평생교육에 참여한 복지관 종사자의 프로그램 운영경험에 관한 질적 연구. **장애인평생교육 복지연구**, 2(2), 127-154.

최혜자, 백령, 우수명 등(2021). 2021 발달장애인 문화예술교육 프로그램 조사 및 정책과정 수립 연구보고서. 한국장애인문화예술원.

평생교육진흥원(2009). 평생교육 프로그램 분류체계 연구. 서울: 평생교육진흥원.

홍성두·김도현·김수현 외(2018). 발달장애인 평생교육과정 개발 기초연구. 국립특수교육원.

한국복지대학·국립특수교육원(2014). 발달장애성인 평생교육 프로그램 개발연구: 시민참여교육 편.

Ruth Anne Rehfeldt PhD, BCBA, Yvonne Barnes-Holmes PhD, Steven C. Hayes PhD(2009). Derived Relational Responding Applications for Learners with Autism and Other Developmental Disabilities: A Progressive Guide to Change. New Harbinger Publications, Inc.

PBS Academy(2015). Positive Behavioural Support A Competence Framework.

PBS Academy(2016). Using Positive Behavioural Support to have a good life - Book 1.

PBS Academy(2016). Using Positive Behavioural Support to have a good life - Book 2.

PBS Academy(2016).Using Positive Behavioural Support to have a good life-Guide for supporters.

S. L. Glennen and D. C. DeCoste(1997). Handbook of augmentative and alternative communication. San Diego, CA, Singular.

S. N. Calculator(1988), "Promoting the acquisition and generalization of conversational skills by individuals with severe disabilities," J. of Augmentative and Alternative Communication. 3, 94-103.

백민, '경기도형 보완대체의사소통 상징' 개발, 에이블뉴스 2021.11.11.보도자료.
<http://www.ablenews.co.kr/News/Include/NewsContentInc.aspx?CategoryCode=0036&NewsCode=003620211111174109106931>.

교육부 국립특수교육원 <https://www.nise.go.kr/main.do?s=nise>

의정부시청 www.ui4u.go.kr

네이버 www.naver.com

위키피디아 wikipedia.org

www.pbsacademy.org.uk

Abstract

Increasing adaptability to the local community through field trips to adult developmental disabilities, natural, cultural, and historical heritage in the community, and promoting diversity in lifelong education for developmental disabilities linked to volunteers.

The need for a community-based curriculum has emerged due to increased sense of isolation due to external activities that have fallen significantly since the school age of developmental disabilities in adulthood.

While people with developmental disabilities in adulthood are more vulnerable to self-directed living due to limited external activities after school age, the desire for cultural and leisure life of people with developmental disabilities and their families continues to increase. Reflecting these needs, research on individualization education centered on living support and community-based activities is being actively conducted, along with revisions to the Act on the Guarantee and Support of Rights for the Developmental Disabled, the Lifelong Education Act, and the Employment Promotion and Vocational Rehabilitation Act. In order for the developmentally disabled to spend a meaningful day for the purpose of preparing, participating, adapting, and expanding and generalizing community life as a healthy community resident, effective individualization education, continuous repetition and training, and cooperation of neighbors must be accompanied.

There's no textbook for lifelong education for adults with developmental disabilities for local activities.

There are more opportunities to participate in community-based activities through daytime activities centered on support centers for developmental

disabilities, but the center provides daytime activities based on programs prepared by instructors (instructors) without standardized manuals. Recently, the regional-based lifelong education program operation manual developed by the National Institute of Special Education and lifelong education textbooks for the disabled published by Osan City continue to be developed, but lifelong education textbooks for the developmentally disabled are still insufficient.

Development of textbooks for field experience activities centered on natural, cultural, and historical heritage in Uijeongbu-si.

The number of people with developmental disabilities in Uijeongbu-si was 1,888 people with intellectual disabilities and autistic disabilities (as of October 25, 2021), of which 85% were intellectually disabled. According to a recent survey of developmental disabilities in Uijeongbu (December 2021), intellectually disabled people need culture and arts education and basic literacy education the most among the needs of lifelong education programs.

In particular, leisure activities and the desire to enjoy culture and arts were found to be high, and the contents and purpose of the program were confirmed as matters to be considered, and vocational ability improvement education and culture and arts education were the tasks. Therefore, it can be seen that the development of field-experience textbooks centered on the natural, cultural, and historical heritage of Uijeongbu City is meaningful.

First, Uijeongbu-si was renamed Rainbow Point by dividing it into five areas: central area, Heungseon area, Howon area, Singok · Jangam area, and Songsan area, not administrative area. In addition, the scattered information service status of Uijeongbu City was divided by institution to promote the convenience of instructors (activity supporters and volunteers), and Uijeongbu City's historical, cultural, and natural environment were developed into six locations. Second, a teaching and learning process plan was organized according to the process of preparing, participating, adapting, expanding, and generalizing community participation, focusing on the area of community life. Activity plan 1 was divided

into participation preparation, activity plan 2 into participation and adaptation (experience), and activity plan 3 into experience review (expansion and generalization) so that safety rules could be added for pre-education. In addition, core competencies were added according to each experiential activity so that instructors (activity supporters and volunteers) could focus on the core competencies of people with developmental disabilities while conducting activities. Pre-education for this must precede. Third, activity sites 1 and 2 were created according to the activity plan so that the characteristics of experience activities could be learned in advance for instructors, and activity sites 3 to 6 were developed for the developmentally disabled and instructors to use together. Of course, the instructor can appropriately modify and supplement the characteristics of the person with developmental disabilities he or she is in charge of.

It is necessary to develop detailed educational programs and seek ways to educate professionals in consideration of the characteristics of developmental disabilities.

The development of lifelong education textbooks for experienced adults with developmental disabilities reflected the characteristics of Uijeongbu area had limitations in containing many desires within a limited period of time, and it is recommended to continuously acquire personal hygiene and life management by referring to data developed by the National Institute of Education.

In addition, active follow-up studies such as subdividing the characteristics of persons with developmental disabilities and participating them as textbook members based on what was confirmed in the desire survey for developmental disabilities and professional education of customized instructors should be accompanied.

제 2 부

의정부 레인보우포인트 교수학습과정안 및 활동교안

의정부 레인보우포인트 교수학습과정안



□ 교수학습과정안

- 권역별로 6개 활동처에서 진행할 수 있는 교육 프로그램을 소개하였다.
 - 체험별로 3개의 활동교안을 제시하였다.
 - 활동교안 1은 체험활동 전 알아보기
 - 활동교안 2는 체험활동 중 체험하기
 - 활동교안 3은 체험활동 후 표현해 보기
- ※ 발달장애인의 개별 특성에 따라 활동내용을 조절하여 활용할 수 있다.

I. 중앙권역 레인보우포인트



체험	주요 학습활동	활동처	주소
1	맛체험 멋체험 시장 나들이	의정부제일시장	의정부시 태평로 73번길 2
2	아프면 어디 가지?	경기도의료원 의정부병원	의정부시 흥선로 142
3	책은 마음의 양식	의정부정보도서관	의정부시 의정로 41
4	의정부시 정책은 누가 만드나요?	의정부시의회	의정부시 의정로 41
5	예술 여행 떠나요	의정부예술의전당	의정부시 의정로 1
6	부대찌개 맛집을 찾아라	부대찌개거리	의정부시 태평로137번길22-1

중앙권역 1체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
		생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	자기관리, 의사소통	자기결정, 의사소통		
학습목적	체험활동을 통해 자기결정 및 의사소통 역량을 키울 수 있다.				
프로그램명	맛체험 멋체험 시장 나들이				
프로그램 목표	1. 시장에서 구입할 수 있는 물건들을 알 수 있다. 2. 구입하고자 하는 물건 가게를 찾아갈 수 있다.				
주소	의정부제일시장 (의정부시 태평로 73번길 2)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 장바구니, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도입	오늘 체험활동 소개하기		준비물 체크	공공장소예절 안전 수칙	10분
전개	활동교안1	전통시장 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2	의정부제일시장 체험하기	활동지3,4		60분
	활동교안3	의정부제일시장 체험 후 표현하기	활동지5,6		20분
정리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 시장에서 구입할 수 있는 물건에 대해 알 수 있는가? 1. 내가 구입한 물건의 가게를 찾아갈 수 있는가?				
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 시장에 비치되어 있는 시장바구니, 쇼핑카트 안전하게 이용한다. - 횡단보도가 있는 시장에서는 좌우를 살피고 시장으로 들어간다. - 자신이 구입할 물건 외에 다른 물건은 만지지 않는다. - 사람들과 몸이 닿지 않게 조심하고, 몸이 닿으면 목례로 미안함을 표현한다. - 정해진 시간 안에 장을 볼 수 있도록 인솔자의 지시에 잘 따른다. 				

활동교안 1 전통시장 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기결정능력 및 의사소통 역량을 향상시킬 수 있다.

활동목표	전통시장이 어떤 곳인지 말할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 시장에 대해서 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 교수자는 전통시장 유래와 시장에서 하는 일에 대해 설명해 준다(SNS에 나오는 다양한 시장 사진들을 활용한다). - 의정부제일시장에 대해서 이야기해 준다. - 시장에 가면 무엇이 있는지 알려준다. <p>2. 의정부제일시장 직접 찾아가기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 의정부제일시장 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기결정능력 및 의사소통 역량을 향상시킬 수 있다.

활동목표	적절한 의사소통으로 원하는 물건을 구입할 수 있다.
활동자료	현금 및 신용카드, 활동지 3, 활동지 4, 수첩, 장바구니, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 시장 체험 전 구입해야 할 물건들 적어보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 내가 직접 요리하고 싶은 요리 이름을 적어본다. - 요리할 음식을 정했으면 들어갈 재료를 수첩에 적어본다. - 수첩을 가지고 직접 시장에 간다. - 야채가게, 과일가게, 생선가게, 정육점 등을 둘러보면서 구입할 물건을 산다. - 요리할 재료를 구입하고 현금 또는 신용카드로 결제한다. - 시장 이곳, 저곳을 둘러보며 시장 음식도 사서 먹어본다. - 구입한 재료들을 장바구니에 잘 담아서 가져온다. <p>2. 사진을 보고 무엇을 판매하는 가게인지 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 사진을 보고 가게 이름을 적어본다. - 구입한 물건들을 어떤 가게에서 샀는지 적어본다.

활동교안 3 의정부제일시장 체험 후 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기결정능력 및 의사소통 역량을 향상시킬 수 있다.

활동목표	전통시장에 대해서 알 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 내가 구입한 재료로 어떻게 요리할지 말해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 내가 구입한 재료에 대해 이야기해 보고 적어본다. - 어떤 요리를 할지 이야기해 보고 적어본다. - 어떻게 요리할지 과정을 말해 보도록 한다. <p>2. 시장에 있는 것들을 노래로 확인해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - '시장에 가면' 이란 노래게임을 시작한다. <p>예) 1번 친구가 "시장에 가면 오이가 있고"라고 노래를 부르면 다음 친구는 1번 친구가 말한 오이를 넣어서 한 다음 자신 생각한 것을 "시장에 가면 오이도 있고, 고등어도 있고"라고 이어서 부르면, 또 그다음 친구는 1번 친구 오이, 그다음 친구 고등어를 넣어 노래 한 다음 자신의 물건 사과를 넣어 노래하면 된다.</p>

중앙권역 2체험활동 교수학습과정안

영역	구분		교육내용		
학습영역	생활	지역사회생활	지역사회준비·참여·적응·확장		
	역량	자기관리, 문제해결	자기옹호, 자율성증진		
학습목적	체험활동을 통해 자기옹호와 자율성을 증진시킬 수 있다.				
프로그램명	아프면 어디 가지?				
프로그램 목표	1. 의료기관 체험을 통해 응급상황의 적절히 대처할 수 있다. 2. 의료기관 체험을 통해 지역사회 참여 공동체를 알 수 있다.				
주소	경기도의료원 의정부병원 (의정부시 흥선로 142)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 신분증, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단 계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도 입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소에절 안전 수칙	10분
전 개	활동교안1	의료기관 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2	의료기관 탐방하기	활동지3,4		60분
	활동교안3	의료기관 탐방 후 소감나누기	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 응급상황의 적절히 대처할 수 있는가? 2. 지역사회 참여 공동체를 알 수 있는가?				
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 병원을 출입할 때는 마스크를 꼭 착용하고 손소독을 실시한다. - 진료 접수를 하고 대기공간에 앉아 진료를 기다린다. - 병원 내에서 돌아다니지 않는다. - 병원 내에서 떠들지 않는다. - 기침예절을 지킨다. - 애완동물을 데리고 가지 않는다. 				

활동교안 1 의료기관 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 역량 및 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	의료기관의 종류에 대해서 말할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 활동지 3, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 우리나라 의료기관에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1, 2를 활용한다. - 우리나라 의료기관에 대해서 교수자는 활동지 1을 통해 간략하게 설명해 준다(교수자는 임의자료를 통해 활용해도 된다). - 경기도의료원 의정부의료원에 대해 설명해 준다. - 병원 진료과목에 대해 설명해 준다. - 활동지 2를 통해 각각의 진료과목에 해당하는 몸의 부위를 설명해 준다. - 몸이 아플 때 어떤 진료과목으로 가야 하는지 반복해서 이야기해 본다. <p>2. 직접 병원 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 의료기관 진료과정 살펴보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 역량 및 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	병원 진료과목에 대해 말할 수 있다.
활동자료	활동지 4, 필기도구, 필기도구(색연필, 사인펜 등), 신분증
활동방법	<p>1. 경기도의료원 의정부병원에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 경기도의료원 의정부병원을 직접 찾아가 곳곳을 둘러보고 어떤 곳들이 있는지 알아본다. - 관심 있는 진료과목과 진료시간에 대해 설명해 준다. - 진료를 보기 위해 진료 절차를 설명해 준다. <p>2. 내가 아팠던 경험을 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 아팠을 때의 경험을 이야기할 수 있도록 도와준다. - 진료과목이 무엇이었는지 이야기해 본다. - 진료과목에 따른 치료 방법에 대해 이야기해 본다.

활동교안 3 의료기관 탐방 후 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 역량 및 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	병원 이용 방법과 일하는 사람들에 대해 말할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 병원 탐방 후 소감 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 아플 때 어느 병원으로 가야 하는지 설명해 준다. - 설명을 듣고 진료과목을 알 수 있도록 한다. 예) 이가 아파요-치과, 눈이 아파요-안과 <p>2. 병원에서 일하는 사람들 기억해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 병원에서 일하는 사람들과 그 사람들이 필요한 이유를 설명해 준다. - 병원에서 일하는 사람들을 찾을 수 있게 한다.

중앙권역 3체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
		생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	자기관리, 문제해결	자기결정, 자율성 증진		
학습목적	도서관 이용을 통해 자기결정 및 자율성을 증진시킬 수 있다.				
프로그램명	책은 마음의 양식				
프로그램 목표	1. 의정부 공공기관에 대해 말할 수 있다. 2. 의정부정보도서관을 이용할 수 있다.				
주소	의정부정보도서관 (의정부시 의정로 41)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 신분증, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요시간
도입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분
전개	활동교안 1	공공기관 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2	의정부 정보도서관 체험해보기	활동지3,4		60분
	활동교안3	의정부 정보도서관 체험 후 표현해 보기	활동지5,6		20분
정리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 의정부 공공기관에 어떤 것들이 있는지 알 수 있는가? 2. 의정부 정보도서관에서 책을 대여할 수 있는가?				
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 도서관에서 조용히 한다. - 도서관에서는 음식을 먹지 않는다. - 도서관 내에서는 잡담을 하거나 뛰어다니지 않는다. - 입을 책만 꺼내서 보고 다 읽은 후에는 제자리에 꽂아둔다. - 책장을 찢거나 낙서를 하지 않는다. - 대출한 책은 기간 내에 반납한다. 				

활동교안 1 공공기관에 대해 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기결정 및 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	공공기관의 종류에 말할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 다양한 공공기관에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 활동지에 나온 공공기관에 대해 설명해 준다. - 의정부의 공공기관에 대해 사진을 보고 설명해 준다(교수자가 사진을 통해 설명하고 그 외 공공기관에 대해 교수자가 부연 설명해 준다). <p>2. 의정부정보도서관 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다. <p>※ 사전에 견학신청을 한 후 방문하세요.</p>

활동교안 2 의정부정보도서관 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기결정 및 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	의정부정보도서관 책을 직접 대여할 수 있다.
활동자료	신분증, 활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 의정부정보도서관 방문하여 체험해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 자기 주소 미리 알아본다. - 주민등록증을 제시하며 도서관 회원증을 발급받는다. <p>* 교수자는 창구에 있는 분에게 직접 받을 수 있도록 도와주고, 신분증 제시 방법을 알려준다.</p> <p>2. 책 대여하고 무인반납기에 반납해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 책 대여하고 무인반납기에서 책 반납해 본다. - 동화책도 좋고, 잡지책도 좋다. <p>3. 빌린 책에 대해 이야기해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다.

활동교안 3 의정부정보도서관 체험 후 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기결정 및 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	의정부정보도서관에 대해 말할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 의정부에 있는 특별한 도서관 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 의정부시 도서관에 대해 알아본다. - 다양한 도서관의 특징에 대해 알아본다(sns를 활용하여 사진과 영상을 보여주면서 설명해 준다). - 이용할 수 있는 다양한 방법에 대해 설명해 준다. <p>2. 맞는 활동끼리 연결하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 여러 공공기관이 하는 일을 맞춰본다.

중앙권역 4체험활동 교수학습과정안

영역	구분	교육내용			
학습영역	생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장		
	역량	의사소통, 공동체	의사소통, 공동체 형성		
학습목적	의회 탐방을 하면서 의사소통 능력과 지역사회 공동체 의식을 키울 수 있다.				
프로그램명	의정부시 정책은 누가 만드나요?				
프로그램 목표	1. 의회를 탐방함으로써 의회를 찾아갈 수 있다. 2. 의회에서 정책을 만든다는 것을 알 수 있다.				
주소	의정부시의회 (의정부시 의정로 14)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 신분증 단정한 옷차림, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단계	주요 교수학습 활동	학습자료	주의사항	소요 시간	
도입	오늘 체험활동 소개하기	준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분	
전개	활동교안1	의정부시의회 알아보기	활동지1,2 학습수준에 맞춰 적절하게 추구한다.	20분	
	활동교안2	의정부시의회 체험하기		활동지3,4	60분
	활동교안3	의정부시의회 체험 후 표현하기		활동지5,6	20분
정리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기			10분	
평가방법	1. 의정부시의회는 위치를 아는가? 2. 의회에서 정책을 만든다는 것을 알 수 있는가?				
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 공공기관에서 조용히 한다. - 인솔자를 따라 조용히 이동한다. - 층마다 있는 사무실 문을 임의로 열지 않는다. - 인솔자 지시 없이 개인행동은 하지 않는다. 				

활동교안 1 의정부시의회 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통 능력과 지역사회 공동체 의식을 높일 수 있다.

활동목표	의정부시의회에 대해 말할 수 있다
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 의정부시의회에 대해 설명하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 영상과 자료를 활용하여 의회를 설명해 준다. - 의정부시의회에서 할 수 있는 것들을 설명해 준다 (교수자가 임의로 의정부시의회에서 할 수 있는 것들에 대해 부연 설명해 준다). - 인터넷이나 스마트폰을 활용하여 직접 검색하는 방법을 교수자가 도와준다. - 활동지 2를 활용하여 의회 탐방 시 지켜야할 예절에 대해 상기시켜준다. <p>※사전에 의회사무국에 방문예약을 한다.</p> <p>2. 의정부시의회에 대해 알고 직접 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 의정부시의회 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통 능력과 지역사회 공동체 의식을 높일 수 있다.

활동목표	각 층마다 의회 사무실에 대해 말할 수 있다.
활동자료	활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 3층에 위치한 의회 사무실 둘러보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 의장실, 부의장실, 민원대기실, 의회사무국, 영상촬영실 등을 둘러본다. - 각 위원회가 하는 일에 대해 알려준다. <p>2. 4층 본회의장 견학하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 본회의장을 둘러본다. - 방청석에 앉아본다. - 사진을 찍어본다.

활동교안 3 의정부시의회 체험 후 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통 능력과 지역사회 공동체 의식을 높일 수 있다.

활동목표	의정부시의회에서 무엇을 하는지 말할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 의정부시의회에 대해 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5, 활동지 6을 활용한다. - 스케치북을 이용하여 의회를 그려보도록 한다. - 의회에 대해 O× 골든벨을 진행한다. - 직접 본 시의회에 대해 표현할 수 있도록 활동지에 그리게 한다. <hr/> <p>예) O×퀴즈 문제로 도전골든벨 진행하기</p> <hr/> <p>예) 스케치북 그림그리기</p>

중앙권역 5체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
		생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	자기관리, 문제해결	자기결정, 자율성증진		
학습목적	예술공연장 경험을 통해 자기결정 및 자율성을 증진시킬 수 있다.				
프로그램명	예술 여행 떠나요				
프로그램 목표	1. 예술의 전당에서 하는 일을 알 수 있다. 2. 내가 직접 티켓을 구매해 공연을 관람할 수 있다.				
주소	의정부예술의 전당 (의정부시 의정로 1)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 신분증 입장권, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분
전개	활동교안1	의정부예술의전당 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2	의정부예술의전당 체험하기	활동지3,4		60분
	활동교안3	의정부예술의전당 체험 후 표현하기	활동지5,6		20분
정리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 예술의 전당은 무엇을 하는 곳인지 알 수 있는가? 2. 직접 티켓을 구매해 공연을 관람할 수 있는가?				
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 휴대전화는 무음이나 진동으로 해 놓는다. - 앞좌석을 발로 차지 않는다. - 공연이나 전시 관람 중에는 떠들지 않는다. - 공연이나 전시 관람 중에는 옆 사람과 말하지 않는다. - 공연 5분 전까지 입장한다. 				

활동교안 1 의정부예술의전당에 대해 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기결정 역량을 키우고 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	예술의 전당에 하는 일에 대해 말할 수 있다.
활동자료	현금 및 신용카드, 활동지 1, 활동지 2, 활동지 3, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 예술의전당에 대해서 설명하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1, 활동지 2를 활용한다. - sns를 활용하여 예술의전당에 대해 설명해 준다(동영상, 사진 등). - 예술의 전당에서 할 수 있는 것들을 설명해 준다. - 공연/전시에 대해 알아보고, 인터넷이나 스마트폰을 활용하여 직접 예매해 보도록 교수자가 도와준다. - 활동지 2를 활용하여 공연/전시 관람시 지켜야할 예절에 대해 상기시켜준다. <p>2. 예술의전당에 대해 알고 직접 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 의정부예술의전당 공연/전시 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기결정 역량을 키우고 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	공연/전시 티켓을 선택한 후 구매해서 관람할 수 있다.
활동자료	활동지 4, 활동지 5, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 공연/전시를 체험 후 예술의 전당 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용하여 예술의 전당에 있는 것들을 체크해 보고 다양한 공연장과 전시장에 대해 상기시켜 준다. - 활동지 5를 활용하여 예술의 전당에서 공연/전시를 할 수 있는 것과 할 수 없는 종목들에 대해 알 수 있도록 지도한다.

활동교안 3 의정부예술의전당 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기결정 역량을 키우고 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	예술의전당에서 체험 후기를 말할 수 있다.
활동자료	활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 예술의 전당에서 본 공연에 대해 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 스케치북을 이용하여 자신이 본 공연을 그려보게 한다. - 앞장은 자신이 본 공연/전시 티켓을 붙여본다. - 뒷장은 자신이 본 공연에 대해 그림으로 표현하도록 한다. <hr/> <p>예) 활동지에 구입한 티켓을 붙인다</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용하여 공연/전시 관람 후 자신이 본 공연/전시에 대해 이야기할 수 있도록 한다. - 공연/전시에 대해 느낀 점을 적을 수 있도록 한다.

6체험활동 교수학습과정안

학습영역	영역	구분	교육내용		
	생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장		
역량	자기관리, 의사소통	자기결정, 의사소통			
학습목적	식당을 선택하고 메뉴를 고르는 과정을 통해 자기결정 역량과 의사소통 역량을 증진시킬 수 있다.				
프로그램명	부대찌개 맛집을 찾아라				
프로그램 목표	1. 의정부의 대표음식이 무엇인지 알 수 있다. 2. 부대찌개 거리를 찾아가 직접 주문하여 먹을 수 있다.				
주소	부대찌개거리 (의정부시 태평로 137번길 22-1)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분
전개	활동교안1	의정부 부대찌개 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2	의정부 부대찌개 체험하기	활동지3		60분
	활동교안3	의정부 부대찌개 체험 후 표현하기	활동지4,5,6		20분
정리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 의정부의 대표음식이 무엇인지 말할 수 있는가? 2. 부대찌개 거리를 찾아서 직접 주문할 수 있는가?				
안전 수칙	- 식당에서의 안전 수칙(식사 전, 식사 중, 식사 후 3가지) 등을 참고하여 설명해 준다.				

활동교안 1 부대찌개에 대해 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기결정 역량과 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	부대찌개에 대해 말할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 의정부의 명물 부대찌개 유래 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 부대찌개거리에 대한 유래를 설명해 준다. - 다양한 부대찌개 사진을 가지고 부대찌개를 알려준다(sns에 나오는 부대찌개 사진들을 다양하게 이용가능하며, 부대찌개에 들어가는 재료를 가르쳐 준다). - 부대찌개 거리 사진을 보여준다(sns활용). - 자신이 고른 부대찌개 식당을 알려준다. <p>2. 부대찌개거리를 직접 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 부대찌개 거리 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기결정 역량과 의사소통 역량을 증진시킬 수 있다.

활동목표	부대찌개를 직접 주문하여 음식을 먹을 수 있다.
활동자료	현금 및 신용카드, 활동지 3, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 부대찌개 거리를 방문하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 식당을 한 곳을 정해서 찾아가 본다. <p>2. 부대찌개 음식점에서 음식을 주문하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 식당에 가서 자리를 잡는다. - 메뉴판을 보고 먹고 싶은 것을 주문한다. - 음식을 정하고 ‘벨’을 누르거나 식당 아주머니를 불러서 주문을 한다. - 주문한 음식이 나올 때까지 기다리는 동안 수저와 물을 담아서 각자의 자리에 놓는다. - 주문한 음식이 나오면 음식은 각자 앞에 놓고 먹는다. - 식사 후에는 직접 계산해 본다.

활동교안 3 부대찌개 맛 표현해 보기

□ 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기결정 역량과 의사소통 역량을 증진시킬 수 있다.

활동목표	부대찌개 체험 후 맛을 표현할 수 있다.
활동자료	활동지 4, 활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사진을 보고 부대찌개를 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 여러 음식 사진 중에 부대찌개를 고르게 한다. 2. 부대찌개에 나오는 재료를 찾아 적어보기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5을 활용한다. - 부대찌개 맛보기 체험을 통해 재료를 구분할 수 있도록 한다. 3. 내가 맛 본 부대찌개의 맛을 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다.

II. 호원권역 레인보우포인트



체험	주요 학습 활동	활동처	주소
1	마트에서 뭘 살까?	롯데슈퍼 의정부점	의정부시 호동로 53
2	천년 고찰 탐방하기	회룡사	의정부시 호원 2동 411
3	나도 의정부 주민	호원2동 행정복지센터	의정부시 신흥로 115
4	캠핑낭만 느껴봐요	다락원캠프장	의정부시 호원동 산119
5	경전철 타고 어디든지 가요	의정부 경전철 (회룡역)	의정부시 평화로 363
6	배움의 터전 대학으로 가요	신한대학교	의정부시 호암로 95

회원권역 1체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
학습영역	생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장		
	역량	자기관리, 의사소통	자기옹호, 자기결정, 의사소통		
학습목적	체험을 통해 자기옹호 및 자기결정 역량을 키우고, 의사소통 능력을 높일 수 있다.				
프로그램명	마트에서 뭘 살까?				
프로그램 목 표	1. 마트에서 필요한 물건을 적절하게 구입할 수 있다. 2. 마트 이용을 통해 지역사회적응 능력을 향상시킬 수 있다.				
주 소	롯데슈퍼 의정부점 (의정부시 호동로 5)				
준 비 물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 시장바구니, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단 계	주요 교수학습 활동	학습자료	주의사항	소요 시간	
도 입	오늘 체험활동 소개하기	준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분	
전 개	활동교안1	마트의 종류와 구입할 물건 미리 적어보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2	수첩에 적은 물건 목록 구입하기	활동지3,4		60분
	활동교안3	물건을 구입한 목적 이야기하기	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기			10분	
평가방법	1. 대형마트에서 물건을 살 수 있는가? 1. 마트 이용을 통해 지역에 대해 잘 알 수 있는가?				
안전 수칙	- 비치되어 있는 시장바구니, 쇼핑카트 안전하게 이용한다. - 가게에서 물건을 구입시, 자신이 구입할 물건 외에 손을 대지 않는다. - 다른 사람들과 몸이 닿지 않게 조심해서 다닌다. - 정해진 시간 안에 장을 볼 수 있도록 이끌어 준다.				

활동교안 1 시장 이외 물건을 살 수 있는 곳 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기결정 역량을 키우고 의사소통 능력을 높일 수 있다.

활동목표	대형 마트에 대해서 말할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 수첩, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 대형마트 대해서 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 마트의 역할을 알기 위해 활동지 1을 학습한다. - SNS에 나오는 다양한 마트 사진들을 이용하여 마트에서 하는 일들을 알 수 있도록 지도한다. - 우리가 체험할 마트를 선정하여 체험 전 활동에 대해 알아본다. - 의정부 호원동 롯데마트에 대해서 이야기해 주고 마트에 가면 무엇이 있는지 알려준다. - 마트 체험 전 내가 무엇을 구입할 것인지 수첩에 적어 보도록 한다. <p>2. 호원동 롯데마트 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 구입목록에 따라 물건 구입하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기결정 역량을 키우고 의사소통 능력을 높일 수 있다.

활동목표	구입목록을 가지고 물건을 구입할 수 있다.
활동자료	현금 또는 신용카드, 활동지 3, 활동지 4, 활동지 5, 장바구니, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 구입목록 수첩과 시장바구니를 가지고 물건구입하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3과 4를 활용한다. - 마트 입구에 있는 카트를 가지고 안으로 들어간다. - 마트 여러 곳을 먼저 탐색하고 관찰하도록 이끈다. - 자신이 구입할 품목이 어디에 있는지 탐색해 본다. - 탐색 후 재료를 적은 수첩을 가지고 직접 매장을 다니면서 물건을 구입하여 카트에 담는다. 2. 마트에서 구입한 물건값 지불하기 <ul style="list-style-type: none"> - 카트에 담은 물건을 계산대로 가지고 간다. - 계산이 끝나면 체크카드나 현금으로 결제한다. - 자신이 구입한 재료들을 장바구니에 담아 약속 장소로 이동한다. 3. 구입하지는 않았지만 마트에서 본 물건들 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용하여 마트에서 본 물건을 적고 그 물건들이 쓰이는 곳을 말해본다. <p>예) 냉장고 → 음식을 보관하는 것</p>

활동교안 3 마트 체험 후 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기결정 역량을 키우고 의사소통 능력을 높일 수 있다.

활동목표	마트에서 구입한 물건의 쓰임을 말할 수 있다.
활동자료	활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 내가 구입한 물건들 이야기하고 적어보기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 내가 구입한 재료를 이야기해 보고 적어본다. - 내가 구입한 재료를 가지고 어떤 요리를 할지 이야기해 보고 적어본다. - 요리 이름 말해보고 어떻게 요리할 것인지 말해 보도록 한다. 2. 마트에서 체험활동 후 소감나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 마트를 둘러보면서 느꼈던 점을 서로 이야기할 수 있도록 도와준다.

호원권역 2체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
		생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	자기관리, 공동체	자기옹호, 자기결정, 공동체형성		
학습목적	체험활동을 통해 자기옹호 및 자기 결정 역량을 키우고, 공동체 의식을 향상시킬 수 있다.				
프로그램명	천년 고찰 회룡사 탐방하기				
프로그램 목표	1. 천년 고찰 '회룡사' 탐방으로 종교를 구분할 수 있다. 2. 절에서 하는 활동을 이야기할 수 있다.				
주소	회룡사 (의정부시 망월로28번길 211-500)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 도시락, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단 계	주요 교수학습 활동	학습자료	주의사항	소요 시간	
도 입	오늘 체험활동 소개하기	준비물체크	공공장소에절 안전 수칙	10분	
전 개	활동교안1	우리나라 종교에 대해 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2	회룡사 탐방하기	활동지3,4		60분
	활동교안3	회룡사 탐방 소감나누기	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기			10분	
평가방법	1. 천년 고찰 '회룡사' 탐방으로 종교를 이야기할 수 있는가? 2. 절에서 하는 활동을 알 수 있는가?				
안전 수칙	- 경건한 마음으로 절 안으로 들어선다 - 단정한 옷차림과 공손한 행동을 한다. - 스님을 만나면 두손을 모아 합장을 한다. - 스님의 안내에 따라 절을 탐방한다. ※ 개인의 종교 성향에 따라 종교행위를 강요하지 않는다.				

활동교안 1 우리나라 종교에 대해 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 키우고, 공동체 의식을 향상시킬 수 있다.

활동목표	우리나라 종교를 말할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 우리나라 종교에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - (절-사찰)이란 것을 설명해 준다. - 우리나라 종교 3가지에 대해 알려주고 차이점을 알려 준다. - 내가 믿고 있는 종교에 대해 이야기해 본다. - 회룡사 이곳 저곳을 알아본다(sns를 활용하여 사진, 영상을 보여준다). - 회룡사 대웅전에서 절하는 방법을 알려주고 하고싶다면 할 수 있도록 안내한다. <p>2. 회룡사에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 회룡사 탐방하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 키우고, 공동체 의식을 향상시킬 수 있다.

활동목표	회룡사를 탐방하면서 사찰에 대해 알 수 있다.
활동자료	활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등), 도시락
활동방법	<p>1. 회룡사에 무엇이 있는지 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 회룡사 탐방 후 회룡사에서 자신이 직접 체험한 것들 중 생각나는 것을 말해본다. <p>2. 우리나라 종교 3가지 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 회룡사 탐방 후 자신이 아는 종교 3종류를 말해본다. - 상징물을 보고 그 종교를 알 수 있게 한다. - 대웅전에서 기도를 한다. - 회룡사 대웅전에서 절하는 체험을 이야기해 보고 글로 적어 보게 한다. <p>예) “절을 할 때 재밌었다.” “다리가 아팠다.” 등 이야기하도록 한다.</p> <p>※주의사항: 종교적 행위를 강조하지 않는다.</p>

활동교안 3 회룡사 탐방 후 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 키우고, 공동체 의식을 향상시킬 수 있다.

활동목표	종교에 대해서 이야기할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등),
활동방법	<p>1. 회룡사 탐방 후 느낀 점 이야기 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 회룡사를 둘러보고 느꼈던 점을 이야기 한다. - 회룡사 건축물을 살펴보며 빈칸을 채워본다. <p>2. 회룡사 건축물 맞춰 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 회룡사에 있는 조형 및 건물의 이름을 맞춰본다. - 무엇으로 만들었는지 살펴본다. - 만질 수 있는 조형물은 만져본다.

호원권역 3체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
		생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	자기관리, 문제해결	자기옹호, 자기결정, 자율성 증진		
학습목적	체험을 통해 자기옹호, 자기결정 역량을 키우고, 자율성을 증진시킬 수 있다.				
프로그램명	나도 의정부 시민				
프로그램 목표	1. 내가 사는 동네 행정복지센터를 알 수 있다. 2. 내가 직접 민원 서류를 발급받을 수 있다.				
주소	호원2동 행정복지센터 (의정부시 신흥로 115)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 신분증, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단 계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도 입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분
전 개	활동교안1	행정복지센터 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2	행복복지센터 이용하기	활동지3,4		60분
	활동교안3	행정복지센터에서 하는 일 정리해 보기	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 내가 사는 동네 행정복지센터에 대해 알 수 있는가? 2. 내가 직접 민원 서류를 발급받을 수 있는가?				
안전 수칙	- 접수를 하고 대기공간에 앉아 기다린다. - 행정복지센터 내에서 돌아다니지 않는다. - 행정복지센터 내에서 떠들지 않는다. - 기침 예절을 지킨다. - 애완동물을 데리고 가지 않는다.				

활동교안 1 행정복지센터 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호, 자기결정 역량을 키우고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	행정복지센터를 말할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 호원2동 행정복지센터를 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 호원2동에 대해 설명하고 행정복지센터에서 하는 일을 간략하게 설명해 준다. - 행정복지센터의 여러 모습을 사진을 보며 설명해 준다. - 부족한 사항에 대해서는 부연 설명해 준다. <p>2. 호원 2동 행정복지센터를 직접 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 행정복지센터 이용하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호, 자기결정 역량을 키우고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	민원서류를 발급받을 수 있다.
활동자료	활동지 3, 활동지 4, 체크카드 및 현금, 주민등록증(복지카드), 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 주민등록표등본 발급받기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3, 4를 활용한다. - 수첩에 자기 집 주소 미리 적어오게 한다. - 직접 창구에 가서 주민등록증을 제시하고 주민등록표 등본을 발급받아 본다(가족관계증명서를 발급 받아도 된다). - 발급받은 등본을 보고 지금 나와 함께 거주하고 있는 가족들을 이야기해 본다. <p>2. 가족관계증명서 발급해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 창구에서 주소를 말하고 주민등록증을 제시하여야 한다(본인 확인을 위해 주민등록증/복지카드 지참 필수). - 가족관계증명서에 나온 이름들을 살펴보고 어떤 관계인지 이야기해 본다.

활동교안 3 행정복지센터 이용 후 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호, 자기결정 역량을 키우고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	행정복지센터에서 하는 일을 알 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 행정복지센터에서 하는 일을 정리해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5와 6을 활용한다. - 활동지 1에서 배운 행정복지센터에 대해 이야기해 본다. - 행정복지센터에서 하는 일들을 다시 한번 상기시킨다. - 행정복지센터에서 하는 일들을 찾을 수 있도록 한다. 예) 행정복지센터에서 일하는 사람을 무엇이라고 부르는가? 예) 복지카드를 발급받는 어떤 부서인가?

호원권역 4체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
	학습영역	생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
역량		자기관리, 문제해결	자기옹호, 자기결정, 자율성 증진		
학습목적	체험활동으로 자기옹호와 자기결정 역량을 키우고, 자율성을 증진시킬 수 있다.				
프로그램명	캠핑낭만 느껴봐요				
프로그램 목표	1. 다락원캠프장 체험으로 자연과 함께 즐기는 법을 안다. 2. 다락원캠프장 체험으로 지역의 장소를 이용할 수 있다.				
주소	다락원 캠프장 (의정부시 호원동 산 119)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 신분증, 돗자리, 도시락, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단 계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도 입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소에 걸 안전 수칙	10분
전 개	활동교안1	캠프장 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2	캠프장 즐겨보기	활동지3,4		60분
	활동교안3	캠프장 즐긴 후 소감나누기	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 다락원캠프장 체험으로 자연이 주는 즐거움을 아는가? 2. 다락원캠프장 체험으로 지역의 장소를 이용할 수 있는가?				
안전 수칙	- 주변 사람들에게 방해되지 않도록 소란스럽지 않게 행동한다. - 애완동물을 데리고 다닐 때 목줄을 채우고 다닌다. - 간식은 먹고 쓰레기는 집으로 가져온다. - 자신이 있던 자리를 깨끗이 한다. - 자신이 가져갔던 쓰레기는 꼭 집으로 가져온다.				

활동교안 1 캠프장 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호와 자기결정 역량을 키우고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	다양한 캠프장에 대해 말할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 활동지 3, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 우리나라 캠프장에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1, 2를 활용한다. - 우리나라의 캠프장에 대해서 활동지 1을 통해 설명해 준다. - 다락원 캠프장에 대해 설명해 준다. - 영상을 이용하여 다락원 캠프장을 보여주고 무엇이 있는지 설명해 준다. - 활동지 2를 통해 다락원 캠프장 여러 곳을 알 수 있도록 설명해 준다. <p>2. 다락원 캠프장 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 다락원캠프장 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호와 자기 결정 역량을 키우고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	다락원 캠프장에서 할 수 있는 것에 대해 말할 수 있다.
활동자료	활동지4, 활동지5, 돛자리, 도시락, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 다락원 캠프장 둘러보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 다락원 캠프장에서 내가 할 수 있는 것들에 대해 이야기해 본다. - 다락원 캠프장에 무엇이 있는지 알아보고 내가 어떻게 이용하여 즐길 수 있는지 알아본다. <p>2. 다락원 캠프장 퀴즈풀기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 다락원 캠프장에 해당하는 내용을 주제로 퀴즈를 풀어본다.

활동교안 3 다락원캠프장 체험 후 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호와 자기 결정 역량을 키우고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	다락원 캠프장의 느낌을 말할 수 있다.
활동자료	활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 다락원 캠프장에 탐방 후 소감 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 다락원 캠프장에 무엇이 있을까요? (sns를 활용하여 영상, 사진 등을 보여준다) - 다락원 캠프장 그려보기 (캠프장에서 기억에 남는 장면을 그려본다) - 내가 체험한 다락원 캠프장 말해보기

호원권역 5체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
		생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	자기관리, 의사소통	자기옹호, 자기결정, 의사소통		
학습목적	체험을 통해 자기옹호 및 자기결정 역량을 키우고 의사소통 역량을 향상시킬 수 있다.				
프로그램명	경전철타고 어디든지 가요				
프로그램 목표	1. 교통수단이 다양하게 있다는 것을 알 수 있다. 2. 의정부의 경전철 체험을 통해 여행을 즐길 수 있다.				
주 소	의정부경전철 회룡역 (의정부시 평화로 363)				
준 비 물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 간식, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단 계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도 입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분
전 개	활동교안1	교통수단 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2	경전철 체험하기	활동지3,4		60분
	활동교안3	교통수단이 필요한 이유 설명하기	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 교통수단의 종류를 말할 수 있는가? 2. 의정부의 경전철 타고 이동할 수 있는가?				
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 휴대전화는 진동이나 무음으로 바꾸어 놓는다. - 뛰거나 장난을 치지 않는다. - 노약자석에 앉지 않는다. - 출입문을 가로막지 않는다. - 대화를 하거나 통화를 할 때는 조용히 말한다. - 먼저 내리고 나중에 타도록 한다. - 차례를 지켜 타고 내린다. - 바닥에 쓰레기를 버리지 않는다. - 바닥에 침을 뱉지 않는다. 				

활동교안 1 교통수단 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기결정 역량을 키우고 의사소통 역량을 향상시킬 수 있다.

활동목표	우리나라 교통수단에 대해 말할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 우리나라 교통수단 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 교통수단에 대해 설명해 준다. - 자신이 주로 이용하는 교통수단 이야기할 수 있도록 도와준다. - 다양한 교통수단을 어떻게 이용하는지 설명해 주고 자신이 이용해 보지 못한 교통수단에 대해 알 수 있도록 한다. <p>2. 의정부의 대표 교통수단인 경전철에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 지하철과 경전철의 차이점을 이야기해 준다. - 의정부경전철의 역사를 설명해 준다. - 의정부경전철의 노선에 대해 설명해 준다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 의정부경전철 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 키우고 의사소통 역량을 향상시킬 수 있다.

활동목표	의정부경전철을 안전하게 이용할 수 있다.
활동자료	활동지 3, 활동지 4, 교통카드, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 의정부경전철을 직접 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 목적지를 정하고 출발역서 만나기로 한다. - 개인이 있는 곳에서 출발역으로 대중교통을 이용한다(각각의 개인이 출발할 곳에서 경전철 체험 출발역까지는 방법에 대해 교수자는 설명해 준다). - 교수자는 이용방법에 대해 체크해 준다. <p>2. 왕복으로 경전철 이용하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 목적지에서 다시 반대로 출발지로 되돌아가는 체험을 한다. - 경전철을 경험해 본 후 느낀 점을 이야기하도록 한다. <p>예) 경전철 왕복으로 이용하고 그 느낌을 이야기하도록 한다(앉을 자리가 없어서 힘들었어요, 사람들이 많아서 숨이 막혔어요, 가는 내내 친구들과 이야기하면서 갔어요 등).</p>

활동교안 3 경전철 외 다양한 교통수단 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 키우고 의사소통 역량을 향상시킬 수 있다.

활동목표	교통수단을 상황에 맞게 이용할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 교통수단이 필요한 이유 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 낱말카드와 그림카드를 보고 교통수단을 알 수 있도록 한다. - 낱말카드에 나온 교통수단의 역할을 설명하고 우리 일상생활에 어떤 편리함을 주는지 설명해 준다. <p>예) 오토바이 → 교통이 많이 혼잡하여 약속시간을 맞추지 못할 때 빠른 이동으로 약속시간을 맞출 수 있다.</p> <p>2. 다양한 교통수단을 알아보고 비교하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 하늘, 땅(육지), 바다(강)에서 다니는 다양한 교통수단에 대해 설명해 준다. <p>예) 하늘 → 비행기, 헬리콥터, 바다(강) → 배, 수상택시 땅(육지) → 버스, 택시, 자가용, 트럭, 자전거 등</p>

호원권역 6체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
		생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	자기관리, 공동체	자기옹호, 자기결정, 공동체		
학습목적	체험활동을 통해 자기옹호 및 자기결정 역량을 키우고, 공동체 형성을 향상시킬 수 있다.				
프로그램명	배움의 터전 대학으로 가요				
프로그램 목표	1. 교육기관 대학에서 무엇을 배우는지 알 수 있다. 1. 초, 중, 고, 교육기관에서 무엇을 배우는지 알 수 있다.				
주소	신한대학교 (의정부시 호암로 95)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 간식, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소에절 안전 수칙	10분
전개	활동교안1	교육기관 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2	신한대학교 탐방하기	활동지3,4		60분
	활동교안3	대학에 대해 알 수 있다.	활동지5,6		20분
정리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 교육기관 대학에서 무엇을 배우는지 알 수 있는가? 2. 초, 중, 고, 교육기관에서 무엇을 배우는지 알 수 있는가?				
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 대학 내에서 뛰어다니지 않는다. - 인솔자의 지시에 따라 움직이고, 개인행동은 하지 않는다. - 각 대학과 사무실 문을 임의로 열어보지 않는다. - 계단이나 복도를 이용 시 우측통행을 한다. - 여러 사람이 계단을 이용할 때 앞사람과 거리를 둔다. - 학교 내에서 큰소리 이야기하지 않는다. 				

활동교안 1 대학에 대해 알아보기

□ 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 키우고, 공동체 형성을 향상시킬 수 있다.

활동목표	교육기관의 종류에 대해 말할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 우리나라 교육기관에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교에 대해 설명해 준다(우리나라 교육기관에 대해 설명하고 그에 맞는 연령대를 알려준다). - 현재 자신의 나이에 갈 수 있는 전문 교육기관이 어디가 있는지를 설명해 준다. - 현재 우리나라는 장애인을 포함하여 누구나 대학도 갈 수 있는 제도가 있음을 알려 준다. <p>2. 의정부에 있는 대학 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 신한대학교 탐방하기

□ 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 키우고, 공동체 형성을 향상시킬 수 있다.

활동목표	신한대학교에 어떤 학과가 있는지 말할 수 있다.
활동자료	교통카드, 활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 신한대학교 탐방하고 이야기해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3,4를 활용한다. - 신한대학교 의정부 캠퍼스로 체험활동을 진행한다. - 의정부캠퍼스에는 어떤 학과들이 있는지를 설명해 준다. - 대학캠퍼스 야외를 둘러보며 강의실 외에 어떤 곳이 있는지 알아본다. <p>2. 의정부캠퍼스 학과 한 곳을 섭외하여 탐방하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 섭외한 학과를 찾아가 강의실을 둘러본다. - 강의실에 앉아본다. - 신한대학교를 상징하는 것을 색칠해 보고 그려본다. - 의정부 캠퍼스와 동두천 캠퍼스에 연관된 학과를 연결해 본다.

활동교안 3 대학 탐방 후 표현해 보기

□ 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 키우고, 공동체 형성을 향상시킬 수 있다.

활동목표	대학 탐방 후 대학에 대해 말할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 신한대학교 탐방 후 소감나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 느낀 점을 적어보도록 한다. - 학교 상징을 알아본다. - 의정부캠퍼스와 동두천캠퍼스 학과를 연결해 본다. <p>2. 도형과 학교이름 매칭시키기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 도형 규칙을 알아본다. - 도형 규칙에 맞춰 글자를 대입한다.

Ⅲ. 신곡·장암권역 레인보우포인트



체험	주요 학습 활동	활동처	주소
1	내가 설계하는 공원	바리소리어린이공원	의정부시 신곡동 727-2
2	택배로 나의 마음 전해요	의정부우체국	의정부시 추동로 88
3	도청에서 하는 일이 궁금해요	경기도청 북부청사	의정부시 청사로 1
4	신나게 운동해 봐요	신곡실내배드민턴장	의정부시 금신로257번길40
5	내 별은 어디 있을까?	의정부천문대	의정부시 부용로214번길51-81
6	전통문화 배워 봐요	의정부문화원	의정부시 산단로 123

신곡·장암권역 1체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
	생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장		
역량	자기관리, 의사소통	자기옹호, 자기결정, 의사소통			
학습목적	체험활동을 통해 자기옹호 및 자기결정 역량을 키우고, 의사소통 역량을 향상시킬 수 있다.				
프로그램명	내가 설계하는 공원				
프로그램 목표	1. 공원에서 여러 놀이를 함께 할 수 있다. 2. 자신이 생각하는 공원을 말할 수 있다.				
주소	바리소리 어린이공원 (의정부시 신곡동 727-2)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단 계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도 입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소에절 안전 수칙	10분
전 개	활동교안1	바리소리 어린이공원 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 설명해 준다.	20분
	활동교안2	바리소리 어린이공원 체험해 보기	활동지3,4		60분
	활동교안3	공원에서 체험한 것들 표현해 보기	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 여러 놀이를 함께 하였는가? 2. 자신만의 공원에 대해 이야기 하였는가?				
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 주변 사람들에게 방해되지 않도록 소란스럽지 않게 행동한다. - 애완동물을 데리고 다닐 때 목줄을 채우고 다닌다. - 간식은 먹고 쓰레기는 집으로 가져와서 버린다. - 자신이 있던 자리를 깨끗이 한다. - 자신이 가져갔던 쓰레기는 꼭 집으로 가져온다. 				

활동교안 1 바리소리 어린이공원 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 키우고, 의사소통 역량을 향상시킬 수 있다.

활동목표	바리소리 어린이공원에서 할 수 있는 것을 알 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 바리소리 어린이공원에 대해서 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 바리소리 어린이공원을 이해하기 위해서 활동지 1에 나온 바리소리 어린이공원에 대해 교수자가 설명해 준다. - 바리소리 어린이공원에서 할 수 있는 것들을 설명하고 활동지 1에 설명한 것 외에 교수자가 부연 설명해 준다. - 바리소리 어린이공원에 있는 여러 시설들에 대해 사진을 통해 설명하며, 그 외 공원에 대해 교수자가 부연 설명해 준다. <p>2. 바리소리 어린이공원에 대해 알아보고 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 바리소리 어린이공원 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 키우고, 의사소통 역량을 향상시킬 수 있다.

활동목표	바리소리 어린이공원에 있는 시설들을 체험할 수 있다.
활동자료	활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 바리소리 어린이공원 여러 시설 둘러보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 바리소리 이름의 유래를 다시 한 번 교수자가 설명해 준다. - 공원 시설을 직접 체험해 본다. - 활동지 3을 활용하여 바리소리 4행시를 지어본다. <p>2. 공원에서 '무궁화꽃이 피었습니다' 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - '무궁화꽃이 피었습니다'라는 놀이를 교수자가 설명해 준다. - 술래자를 뽑고 넓은 공간에서 놀이를 한다. - 술래자를 교대로 하여 놀이를 진행한다.

활동교안 3 **바리소리 어린이공원 체험 후 표현해 보기**

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 키우고, 의사소통 역량을 향상시킬 수 있다.

활동목표	바리소리 어린이공원에서 체험한 것을 표현할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 바리소리 어린이공원에서 체험한 것을 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 바리소리 어린이공원에서 이용했던 것을 서로 이야기해 본다. - 체험한 것 중 가장 인상 깊었던 것이 무엇인지 생각해 보고 그 이유를 나누어 본다. - 자신에게 가장 인상 깊었던 것을 그림으로 표현해 본다. <p>2. 자신만의 공원 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 교수자는 다양한 형태의 공원에 대해 이야기해 준다. - 자신이 공원 설계자라면 어떤 공원을 만들고 싶은지 이야기해 본다. - 다른 사람들과 함께 각자의 공원에 대해 이야기해 본다.

신곡·장암권역 2체험활동 교수학습과정안

영역	구분	교육내용			
학습영역	생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장		
	역량	의사소통, 문제해결	의사소통, 자율성 증진		
학습목적	체험활동을 통해 의사소통 역량 및 문제해결 역량을 키울 수 있다.				
프로그램명	택배로 나의 마음 전해요				
프로그램 목표	1. 우체국에서 하는 일을 알 수 있다. 2. 고마운 사람에게 택배를 보낼 수 있다.				
주소	의정부우체국 (의정부시 추동로 88)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 신분증, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단 계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도 입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소에절 안전 수칙	10분
전 개	활동교안1	우체국 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 설명해 준다.	20분
	활동교안2	의정부우체국 체험해 보기	활동지3,4		60분
	활동교안3	의정부우체국 체험 후 표현해 보기	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 우체국에서 하는 일이 무엇인지 알 수 있는가? 2. 물건을 포장하여 택배를 보낼 수 있는가?				
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 접수를 하고 대기공간에 앉아 기다린다. - 우체국 내에서 돌아다니지 않는다. - 우체국 내에서 떠들지 않는다. - 기침 예절을 지킨다. - 애완동물을 데리고 가지 않는다. 				

활동교안 1 우체국에 대해 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통 역량 및 문제해결 역량을 키울 수 있다.

활동목표	우체국에 대해 알아본다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 우체국에 대해서 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 우체국은 어떤 곳인지 설명해 준다. - 우편을 보내는 것 외에 우체국에서 하는 일들에 대해 부연 설명해 준다(쇼핑, 보험가입 등). <p>2. 의정부우체국 직접 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 의정부우체국 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통 역량 및 문제해결 역량을 키울 수 있다.

활동목표	우체국 금융 및 택배를 이용할 수 있다.
활동자료	현금 및 신용카드, 활동지 3, 활동지 4, 신분증, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 우체국에서 택배 보내보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 택배 보낼 물건을 상자에 넣는다. - 택배 보낼 상장에 붙일 송장을 적어본다. - 택배 보낼 상자에 송장을 붙인다. - 순서가 되면 택배를 보내고 자신이 직접 결제(본인 카드나 현금)를 하고 영수증을 받는다. <p>2. 우체국 마크 색칠해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 우체국 체험 활동을 한 후 경험에 대해 이야기를 나눈다. - 우체국 마크를 색칠해 본다. - 우체국 마크를 보고 우체국을 알 수 있도록 한다.

활동교안 3 **의정부우체국 체험 후 표현해 보기**

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통 역량 및 문제해결 역량을 키울 수 있다.

활동목표	우체국에서 하는 일을 알 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 우체국에서 하는 일 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 우체국에서 하는 일이 무엇인지 생각해 본다. - 우체국에서 하는 일이 무엇인지 하나씩 써본다. - 그 외에 우체국에서 하는 일이 무엇인지 더 이야기 해 본다. <p>2. 우체국에서 택배 보내기 다시 기억해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 우체국에서 택배 보냈던 것을 기억해 본다. - 우체국에서 택배 보내는 방법을 순서대로 써 본다. - 익숙하지 않을 때는 반복해서 연습해 본다.

신곡·장암권역 3체험활동 교수학습과정안

영역	구분	교육내용			
학습영역	생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장		
	역량	의사소통, 문제해결	의사소통, 자율성 증진		
학습목적	체험활동을 통해 의사소통 역량과 자율성 증진 역량을 향상시킬 수 있다.				
프로그램명	도청에서 하는 일이 궁금해요				
프로그램 목표	1. 경기도청 북부청사 둘러보고 직접 이용할 수 있다. 2. 북부청사 광장에서 자신을 표현할 수 있다.				
주 소	경기도청 북부청사 (의정부시 청사로 1)				
준 비 물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단 계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도 입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분
전 개	활동교안1	경기도청북부청사 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 설명해 준다.	20분
	활동교안2	경기도청북부청사 체험해 보기	활동지3,4		60분
	활동교안3	경기도청북부청사 체험한 것 표현해 보기	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 북부청사 둘러보고 직접 이용하였는가? 2. 북부청사 광장에서 자신을 표현해 봤는가?				
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 공공기관에서 조용히 한다. - 인솔자를 따라 조용히 이동한다. - 흥마다 있는 사무실문을 임의로 열지 않는다. - 인솔자 지시 없이 개인행동은 하지 않는다. 				

활동교안 1 경기도청 북부청사에 대해 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통 역량과 자율성 증진 역량을 향상시킬 수 있다.

활동목표	경기도청 북부청사에서 하는 일을 알 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 경기도청북부청사에 대해서 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 북부청사를 이해하기 위해서 활동지 1에 나온 북부청사에 대해 설명해 준다. - 북부청사에서 할 수 있는 것들을 설명하고 활동지 1에 설명한 것 외에 교수자가 부연 설명해 준다. - 북부청사에 있는 여러 시설들에 대해 사진을 통해 설명하며, 그 외 북부청사에 대해 교수자가 부연하여 이야기해 준다. <p>2. 경기도청북부청사에 대해 알아보고 직접 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 경기도청 북부청사 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통 역량과 자율성 증진 역량을 향상시킬 수 있다.

활동목표	북부청사에 있는 여러 시설들을 이용할 수 있다.
활동자료	활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 경기도청북부청사 여러 시설을 둘러보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 전체 시설물에 대해 교수자가 설명해 준다. - 활동지 3을 활용하여 직접 찾아가 본다. - 찾은 시설물의 역할을 적어본다. <p>2. 평화에 대해 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 경기평화광장의 건립이유를 알아본다. - 남북한 분단의 현실에 대해 이야기해 본다. - 평화의 상징인 비둘기를 직접 색칠해 본다.

활동교안 3 경기도청 북부청사 체험 후 표현해 보기

□ 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통 역량과 자율성 증진 역량을 향상시킬 수 있다.

활동목표	북부청사에서 체험한 것을 표현할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 북부청사에서 체험한 것을 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 북부청사에서 여러 시설을 체험한 것을 서로 이야기해 본다. - 체험한 것 중 가장 인상 깊었던 것이 무엇인지 생각해 보고 그 이유를 나누어 본다. - 자신에게 꼭 필요한 것이 무엇인지 이야기해 본다. <p>2. 체험한 것들의 형식으로 자신의 참모습을 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 광장의 다양한 기능에 대해 이야기해 준다. - 북부청사 광장에서 보고 싶은 것을 이야기해 본다. - 북부청사 광장에서 하고 싶은 것을 이야기해 본다.

신곡·장암권역 4체험활동 교수학습과정안

영역	구분	교육내용		
학습영역	생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	자기관리, 의사소통	자기옹호, 자기결정, 의사소통	
학습목적	운동을 하면서 자기옹호 및 자기결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 키울 수 있다.			
프로그램명	신나게 운동해보요			
프로그램 목표	1. 배드민턴을 배워서 경기를 할 수 있다. 2. 배우고 싶은 다른 운동에 대해 말할 수 있다.			
주 소	신곡실내배드민턴장 (의정부시 금신로 257번길 40)			
준 비 물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 운동복장, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)			
단 계	주요 교수학습 활동	학습자료	주의사항	소요 시간
도 입	오늘 체험활동 소개하기	준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분
전 개	활동교안1	신곡실내배드민턴장 알아보기	학습수준에 맞춰 적절하게 설명해 준다.	20분
	활동교안2	배드민턴 체험해보기		60분
	활동교안3	배드민턴 체험 후 표현해 보기		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기			10분
평가방법	1. 배드민턴을 배워 경기를 했는가? 2. 배우고 싶은 다른 운동에 대해 말할 수 있었는가?			
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 운동기구를 이용한 뒤 소독한다. - 운동복, 수건, 개인물품을 사용한다. - 운동기구 시설물로 친구들에게 위험 장난하지 않는다. - 공을 찾기 위해 위험한 행동하지 않는다. - 주변을 항상 살피며 넘어지지 않게 조심한다. 			

활동교안 1 신곡실내배드민턴장 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 키울 수 있다.

활동목표	배드민턴장에 대해 알 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 신곡실내배드민턴장에 대해서 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 실내경기장을 이해하기 위해서 활동지 1에 나온 대표적인 잠실실내체육관에 대해 설명해 준다. - 신곡실내배드민턴장에 대해 설명하고 활동지 1에 외에 필요한 것을 교수자가 부연 설명해 준다. - 사진을 통해 신곡실내배드민턴장에 있는 다양한 것들을 교수자가 부연 설명해 준다. <p>2. 신곡실내배드민턴장에 대해 알고 직접 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 배드민턴 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 키울 수 있다.

활동목표	배드민턴 체험을 통하여 운동하는 방법을 알 수 있다.
활동자료	활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 교수자의 지도에 따라 체험 전 에티켓에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 교수자는 매뉴얼에 나와 있는 배드민턴장에서 안전 수칙을 한 번 더 숙지시킨다. - 배드민턴장에서 지켜야 예절을 체험 전에 숙지시킨다. - 본인이 지켜야 할 에티켓을 적어본다. <p>2. 교수자의 지도에 배드민턴 쳐 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 다른 사람들의 운동하는 모습을 살펴본다. - 교수자의 설명을 잘 듣고 기본동작을 연습해 본다. - 배드민턴을 직접해 보고 시합도 즐겨본다.

활동교안 3 배드민턴 체험 후 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 키울 수 있다.

활동목표	배드민턴 체험 후 내가 느낀 것을 말할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 배드민턴을 체험하고 무엇을 느꼈는지 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 배드민턴을 하고 난 후 몸의 변화와 기분이 어떤지 이야기해 본다. - 몸의 변화와 기분을 그림으로 표현해 본다. <p>2. 나에게 맞는 운동이 무엇이고, 하고 싶은 운동은 무엇인지 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 배드민턴 외에 자신이 하고 싶은 운동은 무엇인지 이야기해 본다. - 자신에게 맞는 운동은 무엇인지 알아본다. - 자신에게 맞는 운동의 방법들을 알아본다.

신곡·장암권역 5체험활동 교수학습과정안

영역	구분	교육내용		
학습영역	생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	자기관리, 의사소통	자기옹호, 의사소통	
학습목적	체험활동을 통해 자기옹호 및 자기결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 키울 수 있다.			
프로그램명	내 별은 어디에 있을까?			
프로그램 목표	1. 천문대 체험으로 내 별자리를 찾아 그릴 수 있다. 2. 우주에 대한 내 생각을 표현할 수 있다.			
주소	의정부천문대 (의정부시 부용로214번길 51-81)			
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)			
단 계	주요 교수학습 활동	학습자료	주의사항	소요 시간
도 입	오늘 체험활동 소개하기	준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분
전 개	활동교안1	의정부천문대 알아보기	학습수준에 맞춰 적절하게 설명해 준다.	20분
	활동교안2	의정부천문대 체험해보기		60분
	활동교안3	천문대 체험 후 표현해 보기		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기			10분
평가방법	1. 내 별자리를 찾아 그릴 수 있었는가? 2. 내가 생각하는 우주를 표현할 수 있었는가?			
안전 수칙	- 천문대 내에 음식물을 가지고 들어가지 않는다. - 뛰거나, 큰소리로 떠들지 않는다. - 체험시설물은 함부로 만지지 않고, 질서있게 이용한다.			

활동교안 1 의정부천문대 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 키울 수 있다.

활동목표	의정부천문대에 관한 정보를 알 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 천문학에 대해 알아보고 천문대에서 하는 일 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 천문학에 대해 교수자가 간략하게 설명해 준다. - 활동지 1에 나온 천문대에 대해 설명하고 어떤 일을 하는지 설명해 준다(sns를 활용하여 천문대 사진, 동영상 을 보여준다) 의정부천문대에 대해 알아 보고 직접 찾아가기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 의정부천문대 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 키울 수 있다.

활동목표	천문대 체험을 통해 별자리에 대해 알 수 있다.
활동자료	활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 의정부천문대를 방문하여 별자리에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 천문대 각 층마다 있는 공간들을 체험한다. - 활동지 3을 활용하기 위해 중요한 이론들을 교수자가 설명해 준다. - 천동설과 지동설에 대해 강조하며 지구와 태양의 위치를 그려보게 한다. 별자리에 관해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 별자리에 관한 다양한 이야기를 교수자가 해준다. - 별자리의 모양과 위치를 알아본다. - 별자리에 대한 이해를 확인해 본다.

활동교안 3 별자리와 우주에 대한 생각 표현해 보기

□ 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 키울 수 있다.

활동목표	자신의 별자리와 우주에 대한 생각을 표현할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 자신의 별자리에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 별자리에 대해 다시 한번 이야기해 본다. - 자신의 별자리가 무엇인지 알아본다. - 자신의 별자리를 직접 그려본다. <p>2. 자신이 생각하는 우주에 대해 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 우주에 대한 이야기를 교수자가 해 준다. - 자신이 생각하는 우주에 대해 이야기해 본다. - 자신이 생각하는 우주를 직접 그려본다.

신곡·장암권역 6체험활동 교수학습과정안

영역	구분	교육내용			
학습영역	생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장		
	역량	자기관리, 의사소통	자기옹호, 자기결정, 의사소통		
학습목적	체험활동을 통해 자기옹호 및 자기결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 높일 수 있다.				
프로그램명	전통문화 배워봐요				
프로그램 목표	1. 사물놀이를 배워서 함께 연주할 수 있다. 2. 여러 장르로 자신을 표현할 수 있다.				
주소	의정부문화원 (의정부시 산단로 123)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단 계	주요 교수학습 활동	학습자료	주의사항	소요 시간	
도 입	오늘 체험활동 소개하기	준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분	
전 개	활동교안1	의정부문화원 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 설명해 준다.	20분
	활동교안2	의정부문화원 체험해 하기	활동지3,4		60분
	활동교안3	의정부문화원 체험한 것 표현해 보기	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기			10분	
평가방법	1. 사물놀이를 배워 함께 연주할 수 있었는가? 2. 여러 장르로 자신을 표현할 수 있었는가?				
안전 수칙	- 문화원내 음식물을 가지고 들어가지 않는다. - 뛰거나 큰소리로 떠들지 않고 질서있게 이동한다. - 시설물은 함부로 만지지 않는다(체험할 수 있는 것은 괜찮다).				

활동교안 1 의정부문화원 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 높일 수 있다.

활동목표	의정부문화원에서 하는 일을 알 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 전통문화예술과 의정부문화원에 대해서 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 전통문화예술을 이해하기 위해서 활동지 1에 나온 전통 문화예술에 대해 설명해 준다. - 문화원에서 하는 것들을 설명하고 활동지 1에 설명한 것 외에 교수자가 추가로 문화원에서 할 수 있는 것들에 대해 부연 설명해 준다. - 의정부문화원에 있는 여러 시설들에 대해 사진을 통해 설명하며, 그 외 문화원에 대해 교수자가 부연하여 이야기해 준다. <p>2. 의정부문화원에 대해 알아 보고 직접 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 의정부문화원 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 높일 수 있다.

활동목표	문화원에서 하는 것들을 체험해 본다.
활동자료	활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 문화원에서 민요 배워보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 민요가 무엇인지 설명해 준다. - 민요 중 배우기 수월한 것을 골라 가락과 가사를 익힌다. - 배운 민요를 연습하며 실제로 불러본다. <p>2. 문화원에서 사물놀이 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 사물놀이에 대해 알아본다. - 사물놀이의 악기 각각에 대해 체험해 본다. - 자신이 재밌게 할 수 있는 악기별로 나누어 배워본다. - 다 함께 사물놀이를 진행해 본다.

활동교안 3 의정부문화원 체험한 것 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 높일 수 있다.

활동목표	의정부문화원에서 체험한 것을 표현할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 의정부문화원에서 체험한 것을 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 문화원에서 체험한 것을 서로 이야기해 본다. - 체험한 것 중 가장 인상 깊었던 것이 무엇인지 생각해 보고 그 이유를 나누어 본다. <p>2. 체험한 것들의 형식으로 자신의 참모습을 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 문화원에서 진행하는 다양한 프로그램에 대해 다시 한 번 교수자가 설명해 준다. - 문화원에서 체험한 탈춤으로 자신을 표현해 본다.

IV. 송산권역 레인보우포인트



체험	주요 학습활동	활동처	주소
1	무인계산대 이용 어렵지 않아요	이마트 의정부점	의정부시 민락로 210
2	충신의 참 모습을 배워보자	송산사지	의정부시 민락로 296
3	내가 바로 환경 지킴이	의정부시환경자원센터	의정부시 자일동 216
4	은행일도 척척!!	NH농협은행 동의정부지점	의정부시 용현로163
5	예술작품 같은 도서관으로 고고	의정부미술도서관	의정부시 민락로 248
6	물 절약은 내가 먼저	낙양물사랑공원	의정부시 용민로 205

송산권역 1체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
	생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장		
	역량	의사소통, 문제해결	의사소통, 자율성 증진		
학습목적	체험활동을 통해 의사소통 역량을 향상시키고, 자율성을 증진시킬 수 있다.				
프로그램명	무인계산대 이용 어렵지 않아요				
프로그램 목표	1. 계획한대로 정해진 금액에 맞게 물건을 구입할 수 있다. 2. 구입한 물건을 무인계산대에서 결제할 수 있다.				
주소	이마트 의정부점 (의정부시 민락로 210)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 장바구니, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분
전개	활동교안1	대형마트 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 설명해 준다.	20분
	활동교안2	이마트 체험해보기	활동지3,4		60분
	활동교안3	이마트 체험 후 표현해 보기	활동지5,6		20분
정리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 계획에 맞게 물건을 구입했는가? 2. 무인계산대에서 결제를 잘 하였는가?				
안전 수칙	- 마트에 비치되어 있는 장바구니, 쇼핑카트 안전하게 이용한다. - 자신이 구입할 물건 외에 손대지 않는다. - 사람들과 몸이 닿지 않게 조심한다. - 몸이 닿으면 목례로 '죄송합니다'라고 미안함을 표현한다. - 정해진 시간 안에 장을 볼 수 있도록 이끌어 준다. - 무빙워크 끼임방지에 주의한다.				

활동교안 1 대형 마트 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통 역량을 향상시키고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	마트를 둘러보며 원하는 물건을 고를 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 대형마트에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지1을 활용한다. - 대형 마트를 이해하기 위해서 활동지 1에 나온 대형 마트에 대해 설명해 준다. - 대형 마트에서 하는 일들에 관해 설명하고 활동지 1에 설명한 것 외에 교수가 부연 설명해 준다. <p>2. 대형마트를 알아본 후 직접 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 무인계산대에서 셀프 계산하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통 역량을 향상시키고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	셀프계산대에서 물건값을 계산할 수 있다.
활동자료	신용카드, 시장바구니, 활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 대형마트(이마트)를 방문하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 이마트 전체 시설들에 대해 이야기를 나눈다. - 활동지 3에 있는 이마트 여러 코너를 직접 찾아가서 둘러본다. - 사고 싶은 물품을 직접 구매한다. 2. 무인계산대를 이용하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 교수자가 무인계산대 사용법을 미리 이야기해 준다. - 활동지 4를 참고하여 직접 무인계산대에서 구입한 물건을 계산해 본다. - 진행상 어려운 점은 교수자가 도와준다.

활동교안 3 구입한 물건으로 '배칭' 만들어 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통 역량을 향상시키고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	이마트 체험 후 구입한 물건과 느낀점을 표현할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등) 배칭재료(배, 설탕, 도마, 칼, 유리병)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 구입한 물건을 직접 만들어 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 구입한 물건에 대해 이야기해 본다. - 예를 들어 송산의 특산물 배를 구입하여 배칭을 만들어본다. - 교수자는 '배칭'을 만드는 과정을 미리 설명하며 시연을 보여 준다. - 참가자가 직접 배칭을 만들어 보도록 한다. 2. 대형마트 체험 후 느낌을 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 이마트를 경험한 여러 느낌들을 서로 이야기해 본다. - 물품, 시설이나 동선 등 편리한 점에 대해 이야기해 본다. - 물품, 시설이나 동선 등 불편한 점, 개선할 점에 대해 이야기해 본다.

송산권역 2체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
	학습영역	생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
역량		의사소통, 공동체	의사소통, 공동체		
학습목적	체험활동을 통해 의사소통 역량을 키우고, 지역사회 공동체 소속감을 향상시킬 수 있다.				
프로그램명	총신의 참 모습을 배워보자				
프로그램 목표	1. 송산사지의 설립 목적을 알 수 있다 2. 총신의 참 모습을 알 수 있다.				
주소	송산사지 (의정부시 민락로 296)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단 계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도 입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분
전 개	활동교안1	송산사지 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 설명해 준다.	20분
	활동교안2	송산사지 찾아가서 직접 체험하기	활동지3,4		60분
	활동교안3	내 비석 만들어 보고 친한 친구 표현해 보기	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 송산사지의 설립 이유를 알 수 있었는가? 2. 총신의 참 모습을 이해하였는가?				
안전 수칙	- 유적지내에서 떠들지 않는다. - 휴지를 버리지 않는다. - 비석을 함부로 만지지 않는다. - 인솔자의 안내에 따른다.				

활동교안 1 송산사지에 대해 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통 역량을 키우고, 지역사회 공동체 소속감을 향상시킬 수 있다.

활동목표	사당에 대해 이해하고 송산사지를 알 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 사당에 대해서 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 사당에 대해 이야기해 준다 - 사당에 관한 다양한 사진을 통해 부가설명을 해 준다. - 유명한 사당에 대한 이야기로 흥미와 이해를 도와준다. <p>2. 송산사지에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 송산사지에 대해서 유래와 역사적 배경에 대해 설명해 준다. - 다양한 사진들을 이용하여 송산사지에 대해 이해할 수 있도록 지도한다. - 송산사지에 묻힌 분들에 대해서 이야기 해주고 그 의미가 무엇인지를 알려준다.

활동교안 2 송산사지 체험해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통 역량을 키우고, 지역사회 공동체 소속감을 향상시킬 수 있다.

활동목표	송산사지를 직접 방문해 보고 홍살문을 색칠할 수 있다.
활동자료	활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 송산사지에 대해 알아본 후 송산사지를 직접 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다. 2. 송산사에서 본 홍살문 기억하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 송산사지 들어가는 입구의 홍살문을 살펴본다. - 홍살문의 문양과 색상을 적어본다. - 문양과 색상에 맞게 색칠해 본다.

활동교안 3 내 비석 만들고 친한 친구 소개하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통 역량을 키우고, 지역사회 공동체 소속감을 향상시킬 수 있다.

활동목표	송산사지 뜻을 살려 나의 비석을 만들어 보고 절친한 친구에 대해 이야기할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 나의 비석 만들어 보고 비석에 쓸 내용 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 교수자는 비석의 비문에 관한 이야기를 해 준다. - 내가 죽었을 때를 가정하고 나의 비석을 만들어 본다. - 나의 비석에 써 넣을 글을 생각해 보고 적어본다. 2. 송산사지에 묻힌 충신들처럼 내 친구들을 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6를 활용한다. - 송산사지에 묻힌 6명의 충신을 다시 한 번 생각해 본다. - 충신들처럼 나와 함께 할 친구 6명을 소개해 본다.

송산권역 3체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
	학습영역	생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
역량		자기관리, 문제해결	자기옹호, 자기결정, 자율성 증진		
학습목적	체험활동을 통해 자기옹호 및 자기결정 역량을 키우고, 자율성을 증진시킬 수 있다.				
프로그램명	내가 바로 환경 지킴이				
프로그램 목 표	1. 음식물 쓰레기에 대해 이야기할 수 있다. 2. 음식물 쓰레기를 줄이고 활용할 수 있다.				
주 소	의정부시환경자원센터 (의정부시 자일동 216)				
준 비 물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단 계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도 입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분
전 개	활동교안1	의정부시환경자원센터 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 설명해 준다.	20분
	활동교안2	의정부시환경자원센터 체험해 보기	활동지3,4		60분
	활동교안3	의정부시환경자원센터 체험 후 표현해 보기	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 음식물 쓰레기를 올바르게 분류했는가? 2. 음식물 쓰레기를 줄이고 활용했는가?				
안전 수칙	- 시설내 음식물을 가지고 들어가지 않는다. - 뛰거나, 큰소리로 떠들지 않는다. 질서있게 이용한다. - 시설물은 함부로 만지지 않는다.				

활동교안 1 의정부시환경자원센터에 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 키우고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	의정부시환경자원센터에서 하는 일을 설명할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 의정부시환경자원센터에 대해서 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 환경자원센터를 이해하기 위해서 활동지 1에 나온 환경자원센터에 대해 설명해 준다. - 환경자원센터에서 하는 일들에 관해 설명하고 활동지1에 설명한 것 외에 교수자가 임의로 환경운동에 관한 것들을 부연 설명해 준다. <p>2. 의정부시환경자원센터에 대해 알아보고 직접 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 의정부시환경자원센터 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 키우고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	음식물쓰레기 처리과정에 대해 말할 수 있다.
활동자료	활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 환경자원센터에서 하는 쓰레기 처리과정을 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 환경자원센터를 천천히 둘러본다. - 음식물 쓰레기 처리과정에 대해 이야기해 준다. - 음식물 쓰레기 처리과정에 대해 직접 보고 그 과정을 활동지에 써 보게 한다. 2. 일반 쓰레기와 음식물 쓰레기를 분류하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 일반 쓰레기와 음식물 쓰레기에 대해 이야기해 본다. - 활동지 4로 헛갈리는 음식물 쓰레기를 분류해 본다. - 추가 자료를 통해 음식물 쓰레기에 대해 교수자가 이야기해 준다.

활동교안 3 음식물 쓰레기 줄이고 활용하는 법 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 키우고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	음식물 쓰레기를 줄이는 방법에 대해 이야기할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 음식물 쓰레기를 줄이는 방법을 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 학생들의 기발한 아이디어로 만든 '무지개 식판'을 소개하며 잔반을 줄이는 방법에 대해 이야기해 준다. - 음식물 쓰레기를 구분할 수 있는지 확인해 본다. - 음식물 쓰레기를 줄이는 방법에 대해 이야기해 본다. 2. 음식물 쓰레기를 활용할 방법을 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 교수자가 먼저 음식물 쓰레기를 활용한 사례를 이야기해 준다. - 자신들의 기발한 아이디어로 음식물 쓰레기 활용에 대한 이야기를 하게 한다.

송산권역 4체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
		생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	자기관리, 문제해결	자기옹호, 자기결정, 자율성 증진		
학습목적	체험활동을 통해 자기옹호 및 자기결정 역량을 향상시키고, 자율성을 증진시킬 수 있다.				
프로그램명	은행 일도 척척!!				
프로그램 목표	1. 농협은행에서 하는 일을 알 수 있다. 2. 농협은행에서 입금과 공과금납부를 할 수 있다.				
주소	NH농협은행 동의정부지점 (의정부시 용현로163)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 은행 통장, 휴대전화, 신분증, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단 계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도 입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분
전 개	활동교안1	금융에 대해 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 설명해 준다.	20분
	활동교안2	입금전표 작성해서 입금해 보기	활동지3,4		60분
	활동교안3	입금과정을 기억하고 표현해 보기	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 농협은행에서 하는 일을 말할 수 있는가? 2. 직접 입금과 공과금납부를 할 수 있는가?				
안전 수칙	- 접수를 하고 대기공간에 앉아 기다린다. - 농협 내에서 돌아다니지 않는다. - 농협 내에서 떠들지 않는다. - 기침 예절을 지킨다. - 애완동물을 데리고 가지 않는다.				

활동교안 1 은행에 대해 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기결정 역량을 향상시키고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	은행에서 하는 일을 알 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 은행에 대해서 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 은행을 이해하기 위해서 활동지 1에 나온 은행에 대해 교수자가 설명해 준다. - 은행에서 하는 일들에 관해 설명하고 활동지 1에 설명한 것 외에 교수자가 은행에 관한 것들을 부연 설명해 준다. <p>2. 농협은행에 대해 알아보고 직접 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 농협은행 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	1. 농협은행에서 하는 일을 말할 수 있다. 2. 본인명의 통장으로 입금할 수 있다.
활동자료	활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 농협은행에서 하는 일을 관찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 농협은행을 천천히 둘러본다 - 농협은행에서 하는 일들을 유심히 살펴보게 한다. - 관찰한 것들을 적어보게 하고 서로 이야기해 본다. <p>2. 농협은행에서 입금하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - (본인 명의 통장이 없다면)통장을 개설한다. - 입금전표에는 어떤 내용이 있는지 살펴본다. - 직접 입금전표를 작성해 본다. - 작성이 어려울 때 교수자가 도와준다.

활동교안 3 농협은행에서 체험 후 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	공과금수납기로 공과금을 수납할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 공과금수납기로 수납하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 공과금수납기에 지로 납부용지를 넣는다. - 결제할 카드를 수납기에 넣는다. - 영수증을 확인한다. <p>※ 활동지 순서를 익혀서 수납해 본다. 익숙하지 않을 때는 다시 한 번 반복해 본다.</p> <p>2. 농협마크를 색칠해 보며 은행에서의 기억을 되살려 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 교수자가 먼저 은행에서의 체험을 다시 한 번 이야기하게 한다. - 농협마크를 비슷하게 그리면서 도형의 다양한 형태를 익혀보게 한다. - 그린 농협마크를 색칠해 보게 한다.

송산권역 5체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
		생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	자기관리, 의사소통	자기옹호, 자기결정, 의사소통		
학습목적	체험활동을 통해 자기옹호 및 자기결정 역량을 증진시키고, 의사소통 역량을 향상시킬 수 있다.				
프로그램명	예술작품 같은 도서관으로 고고				
프로그램 목표	1. 예술작품을 통해 자신의 감정을 표현할 수 있다. 2. 자신이 원하는 도서관에 대해 말할 수 있다.				
주소	의정부미술도서관 (의정부시 민락로 248)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소에절 안전 수칙	10분
전개	활동교안1	의정부미술도서관에 대해 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 설명해 준다.	20분
	활동교안2	의정부미술도서관 체험해보기	활동지3,4		60분
	활동교안3	미술도서관 체험 후 느낀점 표현해 보기	활동지5,6		20분
정리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 예술작품을 통해 자신의 감정을 표현했는가? 2. 자신이 원하는 도서관에 대해 이야기했는가?				
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 도서관에서 조용히 한다. - 도서관에서는 음식을 먹지 않는다. - 도서관 내에서는 갑담을 하거나 뛰어다니지 않는다. - 읽을 책만 꺼내서 보고 다 읽은 후에는 제자리에 꽂아둔다. - 책장을 찢거나 낙서를 하지 않는다. - 대출한 책은 기간 내에 반납한다. 				

활동교안 1 의정부미술도서관에 대해 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기결정 역량을 증진시키고, 의사소통 역량을 향상시킬 수 있다.

활동목표	의정부미술도서관에서 대해 알 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 도서관에 대해서 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 도서관을 이해하기 위해서 활동지 1에 나온 여러 특색있는 도서관에 대해 설명해 준다. - 도서관에서 하는 일들(책 대여, 강연회, 독서프로그램 등)에 대해 교수자가 부연 설명해 준다. - 미술도서관에 대해 사진을 통해 설명하며, 그 외 도서관에 있는 것들을 교수자가 부연 설명해 준다. <p>2. 의정부미술도서관에 대해 알고 직접 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 의정부미술도서관 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 증진시키고, 의사소통 역량을 향상시킬 수 있다.

활동목표	미술도서관을 통하여 예술적 감성을 표현할 수 있다.
활동자료	활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 미술도서관에서 다양한 책을 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 도서관에서 지켜야 예절을 체험 전에 숙지시킨다. - 2층 필사의 숲에서 먼저 좋아하는 책을 고른다. - 좋아하는 책을 잠시 읽으면서 기억할 만한 문구를 찾아 본다. - 기억할만한 좋은 문구를 직접 써 본다. <p>2. 미술도서관에 전시된 예술작품을 감상하며 표현해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 전시된 다양한 예술작품을 감상해 본다. - 예술작품을 통해 자신의 느낌을 생각해 본다. - 자신이 느낀 것을 작가처럼 멋지게 표현해 본다.

활동교안 3 의정부미술도서관 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 증진시키고, 의사소통 역량을 향상시킬 수 있다.

활동목표	도서관 체험 후 내가 느낀 것을 표현할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 미술도서관을 체험하고 무엇을 느꼈는지 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 도서관 곳곳을 체험하며 가장 인상에 남은 공간을 서로 이야기해 본다. - 인상 깊었던 곳을 예술작품처럼 구상해 본다. - 구상한 것을 자유롭게 자신의 느낌으로 표현해 본다. <p>2. 미술도서관을 체험하고 자신이 원하는 도서관 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 도서관 체험을 통해 좋았던 점과 아쉬웠던 점을 이야기해 본다. - 자신이 원하는 도서관에 대해 서로 이야기해 본다. - 기발한 자신만의 도서관을 상상하며 표현해 본다.

송산권역 6체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
		생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	문제해결, 공동체	자율성 증진, 공동체 형성		
학습목적	체험활동을 통해 자율성을 증진시키고, 지역사회 공동체 의식을 높이도록 한다.				
프로그램명	물 절약은 내가 먼저				
프로그램 목표	1. 물절약의 필요성을 알 수 있다. 2. 물절약 방법을 말할 수 있다.				
주소	낙양물사랑공원 (의정부시 용민로 205)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단계	주요 교수학습 활동	학습자료	주의사항	소요 시간	
도입	오늘 체험활동 소개하기	준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분	
전개	활동교안1	낙양물사랑공원 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 설명해 준다.	20분
	활동교안2	낙양물사랑공원 체험하기	활동지3,4		60분
	활동교안3	낙양물사랑공원 체험 후 표현하기	활동지5,6		20분
정리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기			10분	
평가방법	1. 물절약의 필요성을 알 수 있었는가? 2. 물절약 방법을 말할 수 있었는가?				
안전 수칙	- 시설내 음식물을 가지고 들어가지 않는다. - 뛰거나, 큰소리로 떠들지 않는다. - 체험시설물은 함부로 만지지 않고, 질서있게 이용한다.				

활동교안 1 낙양물사랑공원 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자율성을 증진키 시고, 지역사회 공동체 의식을 높이도록 한다.

활동목표	낙양물사랑공원에 대해 알 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 낙양물사랑공원에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 활동지 1에 나온 물사랑공원에 대해 설명해 준다. - 낙양물사랑공원에서 하는 일들에 관해 설명하고 활동지 1에 설명한 것 외에 교수자가 필요한 것들을 부연 설명해 준다. <p>2. 낙양물사랑공원을 알아본 후 직접 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 낙양물사랑공원 체험하기

□ 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자율성을 증진시키고, 지역사회 공동체 의식을 높이도록 한다.

활동목표	전체 시설물들의 용도를 알 수 있고 하수처리 주요공정에 대해 설명할 수 있다.
활동자료	활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 낙양물사랑공원 방문하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 낙양물사랑공원 전체 시설들에 대한 이야기를 나눈다. - 활동지 3에 있는 시설을 직접 찾아가서 이름을 알아본다. - 찾은 시설물에서 하는 일들을 알아본다. <p>2. 하수처리의 주요공정에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 교수자는 하수처리공정에 대해 설명해 준다. - 활동지 4를 참고하여 직접 공정과정을 찾아보고 메모해 본다.

활동교안 3 낙양물사랑공원에서 체험한 것 표현해 보기

□ 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자율성을 증진시키고, 지역사회 공동체 의식을 높이도록 한다.

활동목표	물사랑공원 체험 후 물 절약 방법을 표어로 만들 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 물 절약 방법을 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 평소 물 사용의 습관에 대해 이야기해 본다. - 물 부족 국가인 상황에 대해 교수자가 보충 설명해 준다. - 물을 절약할 수 방법에 대해 이야기해 본다. <p>2. 물 절약을 위한 표어를 만들어 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 물 절약 캠페인을 위한 표어에 대해 교수자가 설명해 준다. - 물을 절약 할 수 있는 표현이 잘 드러난 문구를 생각하고 말해 본다. - 표어를 직접 적어본다. - 칭찬과 격려를 해 준다.

V. 홍선권역 레인보우포인트



체험	주요 학습활동	활동처	주소
1	적절한 운동으로 매일 건강해지기	해오름근린공원	의정부시 녹양로 134
2	몸튼튼 체육활동	의정부 종합운동장	의정부시 체육로 72
3	산과 계곡에서 힐링해요	사패산(안골지구)	의정부시 가능동 산81-2
4	밀키트 요리사	오늘의 쉼프	의정부시 가능로 107-1
5	산이 좋아요	엄홍길 전시관	의정부시 체육로 90
6	차 한 잔 힐링타임	카페어로(버들농원)	의정부시 버들로47번길13-66

홍선권역 1체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
		생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	자기관리, 의사소통	자기옹호, 자기결정, 의사소통		
학습목적	체험활동을 통해 자기옹호 및 자기결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 키울 수 있다.				
프로그램명	적절한 운동으로 매일 건강해지기				
프로그램 목표	1. 공원체험을 통해 스트레스 해소하는 법을 알 수 있다. 2. 스트레스를 해소함으로써 자기관리를 할 수 있다.				
주소	해오름근린공원 (경기도 의정부시 녹양로 134)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 돗자리, 도시락, 배드민턴(공), 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단 계	주요 교수학습 활동	학습자료	주의사항	소요 시간	
도 입	오늘 체험활동 소개하기	준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분	
전 개	활동교안1	공원알기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2	해오름근린공원 체험하기	활동지3,4		60분
	활동교안3	공원 체험 후 느낌점 표현하기	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기			10분	
평가방법	1. 스스로 스트레스를 해소할 수 있는가? 2. 스트레스를 해소함으로써 자기관리가 되었는가?				
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 주변 사람들에게 방해되지 않도록 소란스럽지 않게 행동한다. - 애완동물을 데리고 다닐 때 목줄을 채우고 다닌다. - 간식은 먹고 치우고 집으로 가져온다. - 자신이 있던 자리를 깨끗이 한다. - 자신이 가져갔던 쓰레기는 꼭 집으로 가져온다. 				

활동교안 1 공원에 대해 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 키울 수 있다.

활동목표	공원에 대해 말할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 공원에 대해서 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다 - 공원의 개념을 이해하기 위해서 활동지 1을 설명해 준다. - 활동지 1에 설명한 후 그 외의 공원에 대해서는 교수자가 부연 설명해 준다. - 해오름근린공원에 대해서 이야기해 주고, 해오름근린공원을 사진을 통해 설명해 준다. - 해오름근린공원에 있는 것들을 교수자가 부연 설명해 준다. <p>2. 해오름근린공원에 대해 알고 직접 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 해오름근린공원 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 키울 수 있다.

활동목표	공원에서 다양한 활동을 통해 여가를 즐길 수 있다.
활동자료	활동지 3, 공, 도시락, 돗자리 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 해오름근린공원 즐기기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 통나무집 산책해 본다. - 도시락을 준비해서 가져온다(돗자리를 펴고 공원에서 소풍 놀이를 즐기기). - 공원에서 할 수 있는 것들을 교수자가 미리 준비해 가지고 온다(교수자가 안전을 지킬 수 있는 것들을 미리 생각해서 놀이를 즐길 수 있도록 체험을 진행한다). <p>2. 해오름근린공원에서 지켜야 할 약속 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 공원에서 안전 수칙과 예절을 알려준다. - 2인1조로 구성하여 길을 잃어버리지 않도록 조치를 취한다. - 교수자는 2일 1조로 구성한 팀에 자원봉사자 1명씩을 더 배치하고 체험 시 함께 할 수 있도록 한다. - 자원봉사자는 체험 전에 미리 섭외하여 체험날짜와 일정을 조율하여 진행한다.

활동교안 3 공원 체험 후 느낀 점 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 키울 수 있다.

활동목표	스트레스를 해소하여 자기관리를 할 수 있다.
활동자료	활동지 4, 활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 해오름근린공원에서 느낀 점 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4와 5를 활용한다. - 색칠하며 해오름근린공원에 무엇이 있었는지 상기시킨다. - 활동지 6을 활용한다. - 해오름근린공원 글자를 보고 공원에 대해 상기시킨다. - 해오름근린공원 글자를 읽어보고 색칠해 본다. - 해오름근린공원에서 내가 직접 체험한 것을 이야기해 본다. <p>2. 해오름 글짓기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 해오름근린공원에서 활동한 후 느낀 점을 이야기해 본다. - 빈 줄이 문장을 완성해 본다.

홍선권역 2체험활동 교수학습과정안

영역	교육내용	핵심역량		
학습영역	생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	의사소통, 공동체	의사소통, 공동체형성	
학습목적	체험활동을 통해 의사소통을 향상시키고, 지역사회 공동체 의식을 높일 수 있다.			
프로그램명	몸튼튼 체육활동			
프로그램 목표	1. 체육시설의 체육활동으로 자신의 건강을 지킬 수 있다. 2. 지역 체육시설을 어떤 것들이 있는지 알 수 있다.			
주소	의정부종합경기장 (의정부시 체육로 72)			
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 운동복, 수건, 운동화, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)			
단 계	주요 교수학습 활동	학습자료	주의사항	소요 시간
도 입	오늘 체험활동 소개하기	준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분
전 개	활동교안1 체육시설 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2 의정부 종합운동장 내 경기장 체험하기	활동지3,4		60분
	활동교안3 나에게 맞는 운동 알기	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기			10분
평가방법	1. 자신의 건강을 지키는 방법을 말할 수 있는가? 2. 지역 체육시설에 대해 알 수 있는가?			
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 운동기구를 이용한 뒤 소독한다. - 운동복, 수건, 개인물품 사용한다. - 운동기구 시설물로 친구들에게 위험 장난하지 않는다. - 공을 찾기 위해 위험한 행동하지 않는다. - 주변을 항상 살피며 넘어지지 않게 조심한다. 			

활동교안 1 체육시설 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통을 향상 시키고, 지역사회 공동체 의식을 높일 수 있다.

활동목표	체육시설에 대해서 말할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 운동복, 운동화 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 의정부 체육시설인 종합운동장을 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 의정부 종합운동장 체육시설 여러 곳을 알려주고, 자신이 아는 체육시설을 말할 수 있도록 도와준다. - 체육시설에 무엇이 있는지 알아본다(의정부 시설관리공단 홈페이지를 활용하여 안내한다). <p>2. 의정부종합운동장을 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 체육시설 이용하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통을 향상 시키고, 지역사회 공동체 의식을 높일 수 있다.

활동목표	자신의 체력을 측정해 볼 수 있다.												
활동자료	활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)												
활동방법	<p>1. 체육시설 이용하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3를 활용한다. - 교수자가 체험 순서를 정해 알려준다. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>자전거경기장</td> <td>배드민턴장</td> </tr> <tr> <td>자일풋살장</td> <td>체육관</td> </tr> <tr> <td>녹양야구장</td> <td>테니스장</td> </tr> <tr> <td>실내빙상장</td> <td>걸림경기장</td> </tr> <tr> <td>천보탁구장</td> <td>축구장</td> </tr> </table> <p>2. 가고 싶은 체육시설 선정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수자는 위 순서와 상관없이 학습자들의 수준에 맞는 것들을 선택할 수 있도록 안내한다. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>예) 교수자가 선택한 체육시설 체험</td> </tr> <tr> <td>예) 학습자가 선택한 체육시설 체험</td> </tr> </table>	자전거경기장	배드민턴장	자일풋살장	체육관	녹양야구장	테니스장	실내빙상장	걸림경기장	천보탁구장	축구장	예) 교수자가 선택한 체육시설 체험	예) 학습자가 선택한 체육시설 체험
자전거경기장	배드민턴장												
자일풋살장	체육관												
녹양야구장	테니스장												
실내빙상장	걸림경기장												
천보탁구장	축구장												
예) 교수자가 선택한 체육시설 체험													
예) 학습자가 선택한 체육시설 체험													

활동교안 3 체육시설 이용 후 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통을 향상 시키고, 지역사회 공동체 의식을 높일 수 있다.

활동목표	체육시설에는 무엇이 있는지 말할 수 있다
활동자료	활동지 4, 활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 사진을 보고 체육활동 맞추기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 활동지 5를 활용한다. <p>2. 자신에게 맞는 체육활동이 무엇인지 소감나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다.

홍선권역 3체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
		생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	자기관리, 의사소통	자기옹호, 자기결정, 의사소통		
학습목적	체험활동을 통해 자기옹호 및 자기결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 키울 수 있다.				
프로그램명	산과 산과 계곡에서 힐링해요				
프로그램 목표	1. 의정부의 유명한 산과 계곡에 대해 알 수 있다. 2. 가벼운 등반으로 자신의 체력을 단련시킬 수 있다.				
주소	사패산 안골계곡 (의정부시 가능동 산81-2)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 등산화, 배낭, 도시락, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소에절 안전 수칙	10분
전개	활동교안1	우리나라 산 알아보기	활동지1,2,3	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2	의정부의 유명한 산 안골계곡(사패산) 힐링하기	활동지4		60분
	활동교안3	안골계곡 체험 후	활동지5,6		20분
정리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 의정부의 유명한 산을 말할 수 있는가? 2. 등반체험으로 건강한 몸을 지키는 방법을 말할 수 있는가?				
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 배낭은 가볍게 하고 온다. - 발에 맞는 신발을 신는다. - 등산로를 미리 파악하고 등산장비를 휴대하며 단독산행은 삼간다. - 해지기 한 두 시간 전에 산행을 마친다. - 제일 약한 사람을 기준으로 산행한다. - 등산로가 아닌 곳은 출입하지 않는다. - 길을 잃었을 때 계곡을 피하고 우천시 계곡산행을 피해야 한다. 				

활동교안 1 우리나라 산과 계곡 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 키울 수 있다.

활동목표	산에 있는 계곡에 대해 말할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 활동지 3, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 우리나라 유명한 산과 계곡 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1를 활용한다. - 우리나라 유명산 중 한라산, 지리산, 설악산에 대해서 설명해 준다. - 산에 위치한 대표계곡을 알려준다(교수자는 활동지를 이용하거나, sns를 활용해서 설명해 준다). - 활동지 2를 활용한다. - 의정부의 천보산, 부용산, 사패산에 대해서 설명하고 계곡에 대해 알려준다(교수자는 활동지를 이용하거나, sns를 활용해서 설명해준다). <p>2. 의정부 사패산(안골계곡) 찾아가는 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다. <p>※안골계곡은 사패산 서쪽에 있다.</p>

활동교안 2 사패산(안골계곡)에서 등반하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 키울 수 있다.

활동목표	의정부 산과 계곡 대해서 말할 수 있다.
활동자료	물, 신분증, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 사패산(안골계곡) 가는 방법에 대해 설명하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 사패산(안골계곡)을 가는 방법에 대해 이야기할 수 있도록 한다. - 사패산(안골계곡)을 체험하기 전 코스를 보고 설명하고, 가봤던 곳을 이야기할 수 있도록 한다. - 체험 전 옷 차림에 대해 체크해 본다(교수자는 등산복과 등산화 착용했는지 확인하고 산을 체험할 때 복장에 대해 설명하고 체크해 보도록 한다). <p>2. 사패산(안골계곡 방향) 등반하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 등반을 위한 복장과 간식에 준비에 대해 이야기하고 안전 수칙에 대해 이야기 한다. - 사패산(안골계곡)을 등반한다. <p>※ 학습자가 갈 수 있는 곳까지만 올라가도록 한다.</p> <p>예) 안전 수칙 한 번 더 상기시키기 예) 112, 119신고 알려주기</p>

활동교안 3 사패산(안골계곡) 체험 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 의사소통 역량을 키울 수 있다.

활동목표	의정부 사패산(안골계곡)에 대해 알 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 의정부 사패산(안골계곡) 체험 후 퀴즈 맞혀보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 활동지에 있는 퀴즈를 맞춰본다. * 소풍길 또는 둘레길 지도를 활용해 본다. <p>2. 사패산 풍경 그려보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 사패산(안골계곡)을 체험하고 우리나라 국립공원 3가지를 작성해 본다. - 사패산(안골계곡) 체험 후 사패산을 그려보고, 느낀 점을 이야기할 수 있도록 도와준다.

홍선권역 4체험활동 교수학습과정안

영역	구분	교육내용			
학습영역	생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장		
	역량	의사소통, 문제해결	의사소통, 자율성 증진		
학습목적	체험활동을 통하여 의사소통을 향상시키고, 자율성을 증진시킬 수 있다.				
프로그램명	밀키트 요리사				
프로그램 목표	1. 무인판매점 다양한 곳을 이용할 수 있다. 2. 자신이 원하는 물건을 직접 구입해서 요리할 수 있다.				
주 소	오늘의 셰프 (의정부시 가릉로 107-1)				
준 비 물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 장바구니, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단 계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도 입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소에절 안전 수칙	10분
전 개	활동교안1	다양한 무인판매점 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 추구한다.	20분
	활동교안2	오늘의 셰프 밀키트점 이용하기	활동지3,4		60분
	활동교안3	무인판매점 체험 후	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 무인판매점 다양한 곳을 이용 할 수 있는가? 2. 자신이 직접 밀키트를 선택하여 요리할 수 있는가?				
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 무인 판매점 입구에서 다른 사람을 방해하지 않는다 - 냉장고 문을 닫고, 열을 때 조심히 다치지 않게 한다. - 물건을 계산할 때 키오스크 앞에 줄을 서서 질서 지킨다. - 키오스크를 사용 시 화면을 잘 읽어보고 터치한다. - 물건을 계산하고 물건과 카드를 꼭 챙긴다. 				

활동교안 1 무인판매점에 대해 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통을 향상 시키고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	무인판매점이 어떤 곳인지 말할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 무인판매점에 대해 알아보고 이용방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 무인판매점 종류에 대해 설명하고 무인판매점의 다양한 곳을 알려준다(무인 편의점, 무인 빨래방, 무인 밀키트점, 아이스크림 판매점, 무인 카페 등을 교수자는 영상물이나 자료로 설명해 준다). - 무인 밀키트 판매점에 대해 자세하고 그 종류에 대해서 설명해 준다(교수자는 활동지에 나오는 밀키트 종류에 대해 설명해 주거나 밀키트 판매점의 영상물을 가지고 설명해 줄 수 있다). <p>2. '오늘의 섹프' 찾아가는 방법을 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 무인판매점 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통을 향상 시키고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	원하는 물건을 고르고 키오스크로 계산할 수 있다.
활동자료	현금 및 신용카드, 장바구니, 활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. '오늘의 섹프'에서 판매하는 것 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 매장 냉장고를 살펴보면서 무엇을 살지 결정한다. - 물건을 결정했을 때만 냉장고 문을 연다 - 원하는 밀키트를 꺼낸다. <p>2. 밀키트 판매점 '오늘의 섹프'에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4을 활용한다. - '오늘의 섹프'에서 판매되는 밀키트에 대해 조사한다 (sns를 활용한다). - 자신이 구입하고자 하는 밀키트를 선택해 본다. - 선택한 밀키트를 선택한 이유와 어떠한 요리를 할 것인지 이야기해 본다. - 키오스크로 가서 선택한 물건을 계산하고 장바구니에 넣는다.

활동교안 3 무인판매점 체험 후 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 의사소통을 향상시키고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	밀키트점 외 다양한 무인판매점을 이용할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 밀키트 판매점에 대해 느낀 점 말해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5, 6을 활용한다. - 내가 체험한 '오늘의 세프'방문 후 느낀 점을 이야기해 본다. - '오늘의 세프'에서 있는 밀키트 3가지 적어본다. - 내가 구입한 밀키트를 그려본다. - 내가 요리한 음식을 먹으면서 맛을 표현해 본다. <p>2. 앞으로 가고 싶은 무인판매점 말해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 밀키트점 외에 가보고 싶은 무인판매점에 대해 이야기해 본다. - 왜 가고 싶은지 물어보고 다음 기회에 함께 가보자고 한다.

홍선권역 5체험활동 교수학습과정안					
학습영역	영역	구분	교육내용		
		생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	자기관리, 공동체	자기옹호, 자기결정, 공동체형성		
학습목적	체험활동을 통해 자기옹호 및 자기결정 역량을 향상시키고, 공동체 의식을 높일 수 있다.				
프로그램명	산이 좋아요				
프로그램 목표	1. 엄홍길 전시관을 방문하고 등산하는 이유에 대해 알 수 있다. 2. 산악인이란 직업에 대해 알 수 있다.				
주소	엄홍길전시관 (의정부시 체육로 90)				
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)				
단 계	주요 교수학습 활동		학습자료	주의사항	소요 시간
도 입	오늘 체험활동 소개하기		준비물체크	공공장소예절 안전 수칙	10분
전 개	활동교안1	산악인 엄홍길 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2	엄홍길 전시관 체험해보기	활동지3,4		60분
	활동교안3	엄홍길 전시관 체험 후 표현해보기	활동지5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기				10분
평가방법	1. 엄홍길 대장과 그가 등산하는 이유를 알 수 있는가? 2. 직업 산악인에 대해 알 수 있는가?				
안전 수칙	- 전시관내의 음식물을 가지고 들어가지 않는다. - 뛰거나, 큰소리로 떠들지 않는다. 질서있게 이동한다. - 시설물을 함부로 만지지 않는다.				

활동교안1 엄홍길 대장에 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 공동체 의식을 높일 수 있다.

활동목표	산악인 엄홍길 대장에 대해 말할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 활동지 3, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 산악인 엄홍길 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 산악인 엄홍길 대장의 출생, 신체, 학력 등을 설명해 주고 주요 저서를 설명해 준다. - 활동하고 계시는 사항들을 설명해 준다. - 산악인 엄홍길 대장의 에베레스트 정복기를 설명해 준다 (교수자는 영상물이나 내용을 추가하여 이야기해 주면 된다). <p>2. 영화 '히말라야' 감상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 영화감상(교수자는 영상을 준비하여 같이 시청한다. 짧은 동영상도 좋다). <p>3. 엄홍길 전시관 찾아가는 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안2 엄홍길전시관 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 향상시키고, 공동체 의식을 높일 수 있다.

활동목표	엄홍길전시관에 대해 말할 수 있다.
활동자료	활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 영화 '히말라야'를 떠올리며 관람하기</p> <p>2. 엄홍길전시관을 관람하고 퀴즈 풀기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 전시관을 둘러보고 엄홍길에 대해 다시 한번 설명해 준다. - 활동지 4를 활용하여 퀴즈를 풀어본다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>① 엄홍길 대장님 직업은? ② 엄홍길 전시관이 있는 동네는? ③ 엄홍길 대장님은 히말라야를 다녀왔나요? ④ 히말라야 영화는 실제 이야기인가요? 가짜 이야기인가요? ⑤ 엄홍길 전시관은 경상도 고성에도 있나요?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><input checked="" type="checkbox"/> 엄홍길 전시관은 의정부에 있나요? <input checked="" type="checkbox"/> 엄홍길 전시관은 홍선권역에 있나요? <input checked="" type="checkbox"/> 엄홍길 전시관은 무엇을 타고 가나요? <input checked="" type="checkbox"/> 엄홍길 대장 얼굴을 찾아 볼 수 있나요?</p> </div>

활동교안3 **엄홍길 전시관 체험 후 표현해 보기**

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기결정 역량을 향상시키고, 공동체 의식을 높일 수 있다.

활동목표	희망나무에 메시지를 작성할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 내가 갔었던 산에 대해 이야기하고 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 갔었던 산을 생각하며 기억을 떠올려 본다. - 교수자가 산에 갔던 경험을 먼저 이야기 해 준다. - 학습자가 자신의 경험을 떠올리도록 이끌어 준다. - 왜 사람들은 산에 올라갈까요? <p>예) 언제 누구와 함께 갔었나요? 힘들었을 때는 어느 순간이었나요?(한참 걸을 때) 즐거웠을 때는 어느 순간이었나요?(끝까지 갔을 때)</p> <p>2. 희망나무에 메시지 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 내 희망을 생각한 후 메시지 카드에 적어본다. - 다 적었으면 메시지 카드를 희망나무에 매단다. - 희망나무 앞에서 인증사진을 찍는다.

홍선권역 6체험활동 교수학습과정안

영역	구분	교육내용		
학습영역	생활	지역사회생활	지역사회 준비·참여·적응·확장	
	역량	자기관리, 문제해결	자기옹호, 자기결정, 자율성 증진	
학습목적	체험활동을 통하여 자기옹호 및 자기결정 역량을 높이고, 자율성을 증진시킬 수 있다.			
프로그램명	차 한 잔 힐링타임			
프로그램 목표	1. 카페에서 원하는 것을 주문할 수 있다. 2. 카페에서의 에티켓을 알 수 있다.			
주소	카페어로 (의정부시 버들로 47번길 13-66)			
준비물	교통카드, 현금 또는 신용카드, 휴대전화, 활동지, 필기도구(색연필, 사인펜 등)			
단 계	주요 교수학습 활동	학습자료	주의사항	소요 시간
도 입	오늘 체험활동 소개하기	준비물체크	공공장소에절 안전 수칙	10분
전 개	활동교안1 카페에 대해 알아보기	활동지1,2	학습수준에 맞춰 적절하게 촉구한다.	20분
	활동교안2 녹양동 '카페어로' 체험하기	활동지3		60분
	활동교안3 카페 체험 후	활동지4,5,6		20분
정 리	1. 오늘 학습내용 체크해 보기 2. 다음 시간 체험활동 미리 알아보기			10분
평가방법	1. 카페에서 선택한 메뉴를 주문할 수 있는가? 2. 카페이용 시 에티켓에 대해 말할 수 있는가?			
안전 수칙	<ul style="list-style-type: none"> - 많은 사람들이 이용하는 카페에서는 큰소리로 말하지 않는다. - 음식물은 깨끗이 먹는다. - 음식물을 먹고 난 후 쓰레기통에 분리수거 한다. - 카페내 시설물을 파손되지 않도록 주의한다. - 안전사고가 발생하지 않도록 한다. 			

활동교안 1 카페에 대해 알아보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 높이고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	카페에 대해 말할 수 있다.
활동자료	활동지 1, 활동지 2, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 카페에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 1을 활용한다. - 카페에 대해 설명해 준다. (교수자는 영상물을 활용하여 설명해 준다) - 우리가 알고 있는 대표적인 카페의 종류를 알아본다 (교수자는 활동지나 자료를 통해 프렌차이즈형 카페 (스타벅스, 이디아 등), 베이커리카페, 북카페 등에 대해 설명해 준다). - 녹양동에 위치한 카페여로에 대해 설명해 준다(sns 참고). <p>2. 카페여로 찾아가는 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 2를 활용한다. - 체험 전 위치를 찾아본다(휴대전화 위치검색 어플 활용) - 교통수단에 대해 이야기해 보고 찾아가는 방법(경전철 및 버스)을 설명해 준다. - 출발하기 전 안전수칙을 설명해 준다.

활동교안 2 카페여로 체험하기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 높이고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	다양한 커피를 즐기는 방법을 말할 수 있다.
활동자료	현금 및 신용카드, 활동지 3, 활동지 4, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 카페여로 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3을 활용한다. - 카페여로 주변을 산책하면서 풍경을 느껴본다. - 카페여로 안으로 들어가서 자리를 잡는다(2인1조로 둘러앉는다). - 카페와 음료수를 주문해 본다(교수자는 활동지를 보고 순서대로 해보도록 한다). <p>2. 카페여로 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 4를 활용한다. - 주문한 커피와 음료수를 먹으면서 이야기를 나누어 본다. - 여유와 힐링을 느낄 수 있도록 설명을 해준다(교수자는 커피와 음료수를 먹는 동안 이야기를 나누는 것을 가르쳐 준다).

활동교안3 카페어로 체험 후 표현해 보기

- 대상이나 상황에 맞게 적절한 언어와 동작을 사용하여 자기옹호 및 자기 결정 역량을 높이고, 자율성을 증진시킬 수 있다.

활동목표	카페에서 할 수 있는 것을 말할 수 있다.
활동자료	활동지 5, 활동지 6, 필기도구(색연필, 사인펜 등)
활동방법	<p>1. 카페어로 체험에서 생각나는 것 그려보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 5를 활용한다. - 카페어로에서 무엇이 있는지 알아본다. - 본 것들 이야기하기 그려본다(교수자는 활동지나 교수자 임의로 퀴즈로 내고 맞추는 것으로 진행해도 된다). - 카페어로를 생각해 보고 가장 기억에 남는 것을 그려 보도록 한다. <p>2. 카페어로 퀴즈 맞춰보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 6을 활용한다. - 카페에서 파는 음식들과 글자들을 맞춰본다. <p>※ 봄 벚꽃이 필 때 가면 멋진 풍경을 볼 수 있다 ※</p>

제 3 부

의정부 레인보우포인트 활동지

I. 중앙권역 레인보우포인트 활동지

의정부 레인보우포인트

활동지



□ 권역별 학습교안에 따른 활동지 □

활동교안 1과 활동지 1 · 2 (교수자용)

활동교안 2와 활동지 3 · 4 (학습자용)

활동교안 3과 활동지 5 · 6 (학습자용)

체험	주요 학습활동	활동처	주소
1	맛체험 멋체험 시장 나들이	의정부제일시장	의정부시 태평로 73번길 2
2	아프면 어디가지?	경기도의료원 의정부병원	의정부시 흥선로 142
3	책은 마음의 양식	의정부정보도서관	의정부시 의정로 41
4	의정부시 정책은 누가 만드나요?	의정부시의회	의정부시 의정로 41
5	예술 여행 떠나요	의정부예술의전당	의정부시 의정로 1
6	부대찌개 맛집을 찾아라	부대찌개 거리	의정부시 태평로137번길 22-1

재래시장 알아보기

1. 유래



© 2017.연합뉴스, All rights reserved.

시장은 고대부터 시작되었어요. 만약 시장이 없다고 생각해 보세요. 사람들은 물건을 직접 만들어 쓰거나, 물건을 얻기 위해 여기저기를 돌아다녀야 할 거예요. 또 농사를 짓는 사람은 곡식이나 과일을 살 사람을 찾아다니느라 제대로 농사를 짓지 못할 거예요.

2. 의정부 제일시장 유래와 역사



제일시장은 지붕이 있으며, 이동에 편리하도록 3m나 되는 넓은 통로와 2층과 3층에 넓은 주차장을 엘리베이터를 이용할 수 있어요.

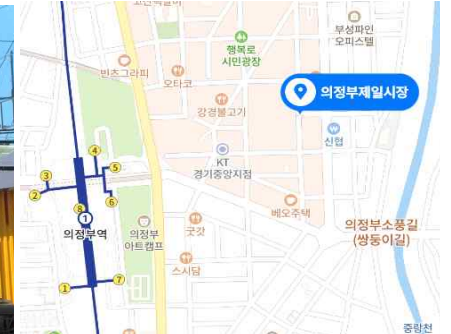
3. 시장에서 하는 일 - 사람들이 물건을 사고 파는 곳



시장이 있으면 물건을 팔고 싶은 사람과 사고 싶은 사람이 서로 만날 수 있어요. 시장은 물건을 사는 사람과 파는 사람 모두에게 도움이 된답니다.

의정부제일시장 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 의정부시 공식 블로그, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 의정부역(1호선) → 동부광장역 쪽으로 도보 이동

3. 버스 타고 가기

- 의정부역(1호선) → 205(마을버스) → 한화생명 입구 하차

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지 3(학습자용)

시장체험 해요

- 시장에 가기 전에 어떤 물건을 구입할 것인지 종이에 적어본다.
- 구입목록을 가지고 시장에 간다.

1. 내가 요리할 음식 정해 보세요

예) 된장찌개

2. 내가 요리할 음식 재료 적어 보세요

예) 된장찌개 재료 : 멸치, 된장, 두부, 소고기, 파, 마늘, 양파, 등

3. 시장에 가서 직접 재료들을 구입해 보세요

4. 시장의 먹거리 한가지씩 선택해서 먹어 보세요

예) 오뎅, 떡볶이, 김밥, 잔치국수 등

활동지 4(학습자용)

가게이름 맞춰봐요





활동지 5(학습자용)

무엇을 구입했나요?

1. 구입한 재료를 말해 보세요

2. 구입한 재료들로 어떤 요리를 할지 이야기해 보세요

3. 내가 할 요리 순서를 이야기해 보세요



활동지 6(학습자용)

♪♪ 시장에 가면 ♪♪♪♪

노래를 부르면서 시장에 있는 물건을 말해 보세요
시장에서 구입한 물건을 노래 안에 넣어 보세요



시장에 가면 _____가 있고,

시장에 가면 _____가 있고,

시장에 가면 _____가 있고,

시장에 가면 _____가 있고,

시장에 가면 _____가 있고,



의료기관 알아보기

1. 의료기관 알아보기



국립
병원

국민보건의 향상 및 국민의료를 위하여 국가가 설립한 병원



대학
병원

의과, 치과 학생을 위해 학습을 목적으로 대학에서 설립한 병원



동네
병의원

대학에서 전문의를 취득하고, 전문의 자격을 갖고 있는 동네 병원·의원

2. 경기도의료원 의정부병원 <진료과목> 알아보기



내과, 산부인과, 외과, 가정의학과, 정형외과, 피부비뇨기과, 정신건강의학과, 치과, 한의과, 마취통취과, 응급의학과, 영상의학과, 진단검사의학과

진료과목 알아보기

1. 진료과목 알아보기



2. 각 진료과에서 하는 일 알아보기

진료과목	하는 일
내과	배가 아플 때 진료받는 곳
산부인과	임신·분만·여성의 생식기가 아플 때 진료받는 곳
외과	몸 외부에 상처나 수술을 해야 할 때 진료받는 곳
가정의학과	전체적으로 아프다고 생각했을 때 진료받는 곳
정형외과	뼈가 부러지거나 관절이 아플 때 진료받는 곳
피부비뇨기과	피부, 남자나 여자의 생식기가 아플 때 진료받는 곳
치과	치아가 아플 때 진료받는 곳
한의과	뜸, 침으로 진료받는 곳
응급의학과	응급한 상황이 생겼을 때 진료받는 곳

연결해 보세요

치과 ▪



이비인후과 ▪



안과 ▪



소아과 ▪



산부인과 ▪



맞춰 보세요

병원에서 일하는 사람은 누구인지 모두 동그라미해 보세요

		
119 구조대원	가수	간호사
		
경찰관	검사	경찰특공대
		
골프선수	의사	교수

출처: <https://cafe.naver.com/jdreamchildren>

활동지 1(교수자용)

공공기관 알아보기

1. 공공기관이 뭐지?

- 국가 또는 지방 자치 단체의 사무를 처리하는 기관이다.
- 국가나 지방 자치 단체가 만든 학교, 병원, 도서관, 시민 회관, 복지관 등이 모두 포함된다.

2. 공공기관에는 어떤 곳들이 있을까?



이름	의정부 소방서	의정부 경찰서	의정부세무서	의정부1동 행정복지센터
하는 일	불을 꺼요 119를 불러서 병원으로 이송해요	나쁜 사람들로부터 안전하게 지켜줘요	세금을 내요	민원을 처리해줘요 서류 발급을 해요

3. 내가 체험할 공공기관 - 의정부정보도서관

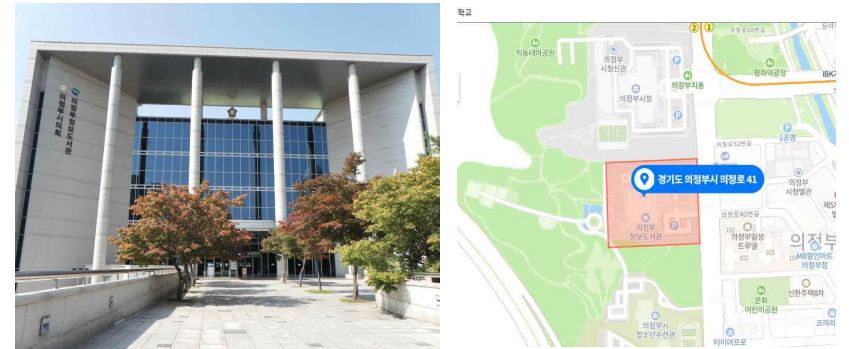


※의정부시의회와 의정부정보도서관
은 같은 장소에 있어요.
※도서관은 매주 월요일 쉬어요.

활동지 2(교수자용)

의정부정보도서관 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 의정부정보도서관 홈페이지, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 의정부경전철 승차 → 의정부시청역 하차 → 2번출구 도보372m

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 → 신세계백화점 승차(마을버스207번) → 의정부시청 하차 → 도보199m

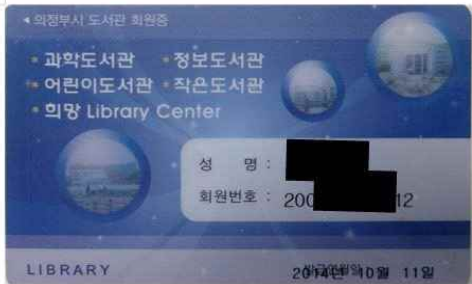
※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지 3(학습자용)

회원증을 발급받아요

1. 도서관 이용 회원증을 발급받아 보세요(신분증 지참)

지금 살고 있는 집 주소 적어 오기



2. 책 대여하고 반납해 보세요

동화책도 좋고, 그림책도 좋아요



활동지 4(학습자용)

어떤 책을 빌렸나요?

1. 어떤 책을 빌렸나요?

대여한 책을 도서관에서 읽어본다.
대여한 책을 집으로 가져가서 읽어본다.

2. 어떤 내용인가요?

책을 읽고 내용을 이야기 해본다.
어려운 친구들은 그림책을 대여해 본다.
교수자가 이해를 돕도록 진행한다.

다양한 의정부시도서관

특별한 도서관을 소개할게요

과학도서관



도서관 안에서 다양한 과학 체험을 할 수 있어요
의정부시 추동로124번길 52(신곡동) 전화 031-828-8670

음악도서관



음악자료를 빌려주는 국내 첫 공공도서관이에요
의정부시 장곡로 280(신곡동 724-1) 전화 031-828-4850

출처: 의정부시도서관 <https://www.uilib.go.kr>

연결해 보세요

볼을 끼요 ■

■ 경찰서

세금을 거뒀요 ■

■ 소방서

범인을 잡아요 ■

■ 세무서

주민등록등본발급 ■

■ 행정복지센터

공부해요 ■

■ 학교

책을 빌려줘요 ■

■ 도서관

활동지 1(교수자용)

정책을 만드는 시의회

1. 의정부시의회 알아보기

<조직도>



출처: 의정부시의회 홈페이지

<의정부시의회 전경>

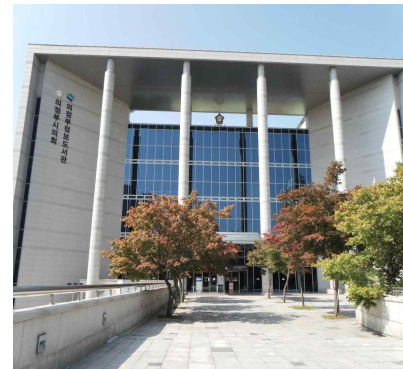


출처: 의정부시의회 홈페이지

활동지 2(교수자용)

의정부시의회 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 의정부시의회 홈페이지, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 의정부경전철 승차 → 의정부시청역 하차 → 2번출구 도보372m

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 → 신세계백화점 승차(마을버스207번) → 의정부시청 하차 → 도보199m

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

구석구석 알아보아요

3층 안내도를 보고 어떤 일을 곳인지 알아보세요



출처: 의정부시의회 홈페이지

본회의장 회의 방청해 봐요

4층 방청색에 앉아 회의하는 모습을 지켜보세요



출처: 의정부시의회 홈페이지

○ × 시의회 퀴즈

1	의회는 학교다	
2	의회는 종교시설이다	
3	의회는 정책을 만드는 곳이다	
4	본회의장은 4층에 있다	
5	의정부시의회는 녹양동에 있다	

시의회 건물을 그려보세요

의정부예술의전당 알아봐요

1. 의정부예술의전당은?



출처: 의정부예술의전당 홈페이지

공연과 작품 전시를 하는 공공예술공간

- 공연- 춤, 연극, 뮤지컬, 오페라, 음악 등
- 전시- 서예, 그림, 조각, 공예 등

2. 의정부예술의전당 안에는 이런 곳이 있어요

대극장



대극장은 이동무대, 회전무대, 승강무대가 있으며, 음악, 연극, 무용, 오페라, 뮤지컬 등을 공연하는 장소이다.

소극장



작은규모의 연극, 합창, 실내악, 독주회, 콘서트 등을 하는 장소이다.

전시장



그림, 서예, 조각, 공예, 사진 등 분야에 상관없이 모든 종류의 전시를 하는 장소이다.

출처: 의정부예술의전당 홈페이지

티켓 예매해요

1. 의정부예술의전당 관람 전에는요?

- 공연시간과 전시시간 알아보세요.
- 공연과 전시 중 본인이 관람할 것을 선택해 보세요(인터넷 검색을 도와주세요).
- 예매방법에 따라 직접 티켓을 예매해 보세요.

예매 방법

방문 및 전화 예매 - 의정부예술의전당 1층 공연사업부 티켓예매처 (031-828-5841~2)
 - 이용시간: 월~토 9:00~18:00 (일요일·공휴일 휴무)
 - 점심시간: 12:00~13:00

인터넷 예매 - 의정부예술의전당 홈페이지(<http://www.uac.or.kr>) → 공연/전시
 → 해당공연의 '예매하기'버튼(기획공연에 한하여 예매 가능)
 - 대관공연 예매는 해당공연 문의번호로 별도 문의

예매 마감 예매 마감시간 이후에는 공연당일 잔여석에 한하여 현장구매만 가능합니다.
 · 평일 공연(화~토): 공연 전일 오후 5시
 · 일요일 공연: 토요일 오전 11시

예매 수수료 안내 의정부예술의전당 회원은 예매 수수료가 면제됩니다.

2. 공연과 전시 관람 시 지켜야 할 에티켓을 알아보세요.

의정부예술의전당 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 의정부예술의전당 홈페이지, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 의정부경전철 승차 → 의정부시청역 하차 → 2번출구에서 도보372m

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 → 신세계백화점 승차(마을버스207번) → 의정부시청 하차 → 도보199m

※이동방법은 각자의 집에서부터 시작하나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

무엇이 있나요?

휴대전화로 의정부예술의전당 여러 곳을 사진찍어 보세요

대극장	국제회의장
분식점	영화관
연습실	전시장
소극장	분장실

활동지 5(학습자용)

의정부예술의전당 살펴봐요

공연 또는 전시할 수 있는 것은 무엇인지 체크해 보세요.



바이올리니스트



수영선수



사업가



발레리나



피아니스트



수녀

출처: <https://blog.naver.com/ksj9193/221844570804>

활동지 6(학습자용)

내가 본 공연 · 전시

1. 내가 본 공연/전시에 대해 이야기해 보세요

2. 공연/전시 관람 후 느낀 점 적어보세요

활동지 1(교수자용)

의정부 부대찌개 유래

1. 유래



미군부대에서 가져온 햄, 소시지, 베이컨 등 서양 식 재료는 귀한 음식이었다.

미군부대에서 나온 햄을 주재료로 해서 만든 찌개라고 해서 부대찌개라고 부르게 되었다.

매콤한 국물은 폭 고아낸 육수를 써서 든든하며, 찌개가 끓는 사이 쫄깃한 사리를 넣어 먹는 맛이 별미다.

2. 부대찌개 재료



햄, 소시지, 베이컨, 김치, 파, 라면, 양파, 버섯, 육수 등 원하는 재료를 넣을 수 있어요.

3. 의정부 부대찌개 거리 알아보기

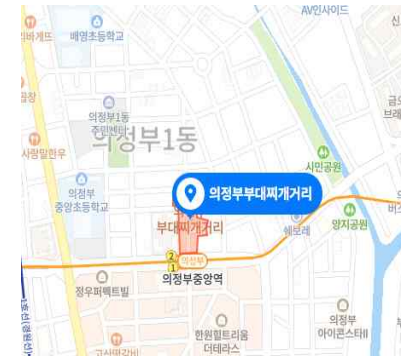


의정부부대찌개는 동·서양의 맛이 어우러진 최고의 퓨전음식으로 내·외국인 관광객에서 가장 사랑받는 음식이다.

활동지 2(교수자용)

의정부부대찌개거리 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 의정부시블로그, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 의정부경전철승차 → 의정부시청역하차 → 2번출구에서 도보로372m

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 → 신세계백화점승차(마을버스207번) → 의정부시청하차 → 도보199m

※이동방법은 각자의 집에서부터 시작하나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지 3(학습자용)

부대찌개 맛집 찾아봐요

1. 부대찌개 음식점

연번	상호	주소	전화번호
1	의정부명물찌개본점	경기도 의정부시 호국로1297번길 26·20 (의정부동,지상1층)	846-9977
2	양주식당	경기도 의정부시 태평로137번길 27 (의정부동,지상1층)	846-3421
3	허기숙할머니원조오명식당별관	경기도 의정부시 호국로1309번길 15, 지상1,2층 (의정부동)	842-0005
4	(주)오명식당	경기도 의정부시 호국로1309번길 7 (의정부동, 지상1층)	842-0423
5	형네식당	경기도 의정부시 호국로1309번길 9 (의정부동,외1필지 지상 1, 2층)	846-4833
6	명성부대찌개	경기도 의정부시 호국로1309번길 5(의정부동)	846-2335
7	정순옥 원조 오명 의정부 부대찌개 오명식당	경기도 의정부시 호국로1309번길 16 (의정부동, 지상1층)	842-0331
8	보영식당	경기도 의정부시 태평로133번길 26 (의정부동,지상1, 2층)	842-1129
9	경원식당	경기도 의정부시 호국로1309번길 12 (의정부동,지상1, 2층)	846-5464
10	한양식당	경기도 의정부시 호국로1309번길 8 (의정부동,지상1층)	848-2664
11	진미식당	경기도 의정부시 호국로1309번길 6 (의정부동,지상1층)	843-7729
12	장흥식당	경기도 의정부시 호국로 1309 (의정부동,지상1층)	846-1449

2. 위에 나와 있는 음식점 한곳을 정해서 찾아가 보세요

* 음식점 이름을 적으세요

3. 음식점에서 직접 주문을 해 보세요

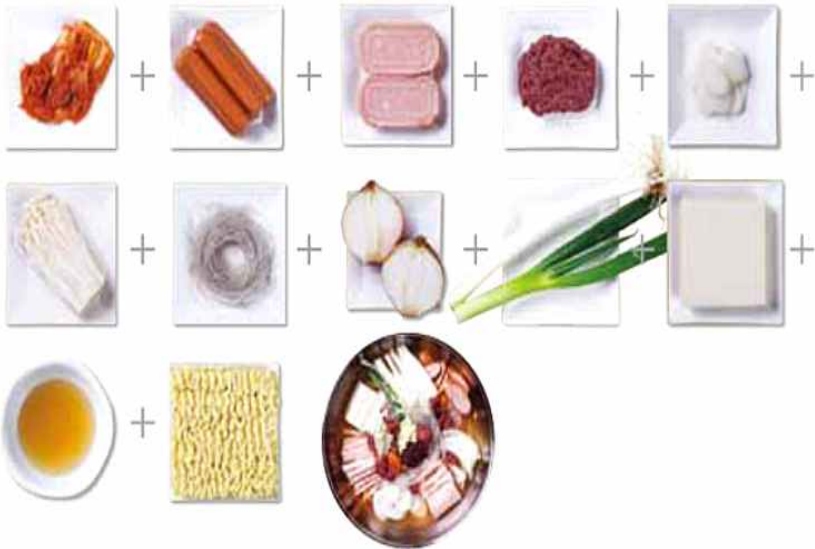
* 주문하는 순서 말해 보기

활동지 4(학습자용)

어떤 것이 부대찌개일까요?



부대찌개 재료를 써 보세요



부대찌개 맛 표현해 보기

매워요

짜요

시원해요

달콤해요

칼칼해요

활동지 1(교수자용)

II. 호원권역 레인보우포인트 활동지

물건을 살 수 있는 곳



야외 시장이 아닌 건물 안에서도 물건을 살 수 있어요

가게 종류	사 진	내 용
백화점		여러 종류의 상품을 부문별로 진열하여 판매해요 소개한 곳 이외에도 다양해요
대형마트		많은 물건을 한꺼번에 살 때 이용하기 편리해요 소개한 곳 이외에도 다양해요
편의점		쉬는날 없이 24시간 영업해요 음식, 생필품, 의약품 등 다양하게 있어요

체험	주요학습활동	활동처	주소
1	마트에서 뭘 살까?	롯데슈퍼 의정부점	의정부시 호동로 53
2	천년 고찰 탐방하기	회룡사	의정부시 호원 2동 411
3	나도 의정부 주민	호원2동 행정복지센터	의정부시 신흥로 115
4	캠핑낭만 느껴봐요	다락원캠핑장	의정부시 호원동 산119
5	경전철타고 어디든지 가요	의정부 경전철	의정부시 평화로 363
6	배움의 터전 대학으로 가요	신한대학교	의정부시 호암로 95

활동지 2(교수자용)

롯데슈퍼 의정부점 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 롯데슈퍼홈페이지, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 의정부경전철 승차 → 범골역방면(발곡행) → 범골역 하차
→ 2번출구 도보 260m

3. 버스 타고 가기

- 의정부역동부광장 승차 → 일반5번 → 장암동주민센터.발곡중학교 하차
→ 도보551m

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지 3(학습자용)

무엇을 살까요?

1. 내가 무엇을 살 것인가 계획해 보세요

<p>예) 내가 무엇을 살 것인지 수첩에 적어본다.</p>	<p>- 수첩에 5가지 정도 구입할 것을 적어본다</p>
----------------------------------	---------------------------------

2. 내가 구입할 물건이 무엇에 필요한 것인지 이야기해 보세요

<p>예) 5가지 물건을 구입할 것을 적은 후 그 물건이 무엇에 필요한 것인지를 이야기 해본다</p>	<p>- 구입할 물건 5가지를 적은 후 쓰임에 대해 이야기 한다.</p>
--	--

3. 내가 구입할 물건에 대해 지불할 돈이 있는지 살펴보세요

<p>예) 물건을 살 때 현금을 살 것인지 카드로 살 것인지를 이야기해 본다.</p>	
---	--

활동지 4(학습자용)

물건 사 봐요

* 수첩에 적어온 물건 만 구입해서 만나요(시장바구니 준비하기)

활동지 5(학습자용)

슈퍼에는 어떤 것이 있었나요?

	내가 본 물건	쓰이는 곳 말해 보기
1		
2		
3		
4		
5		

활동지 6(학습자용)

무엇을 왜 샀나요?

	물건	왜 샀나요?
1		
2		
3		
4		
5		

활동지 1(교수자용)

우리나라 종교이야기

1. 우리나라 종교 알아보기

【불교(절/사찰)】



절에 다녔던 경험을 이야기한다

【기독교(교회)】



교회에 다녔던 경험을 이야기한다

【천주교(성당)】



성당에 다녔던 경험을 이야기한다

출처: <https://blog.naver.com/geenieya/222548566639>

2. 의정부 사찰 '회룡사'



회룡사(回龍寺)는 조선을 건국한 이성계와 무학대사에 얽힌 전설이 전해지는 사찰이다. 절의 창건과 관련하여 신라 때 창건되었다는 설과 조선 초에 창건되었다는 설이 전해진다. 회룡사에는 조선 전기에 조성된 것으로 보이는 「회룡사오층석탑」과 「회룡사석조」가 있으며, 19세기 탕화의 특징을 반영한 「회룡사신중도」가 보관되어 있다.

출처: <http://www.doopedia.co.kr>

회룡사 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 네이버 지식백과, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 회룡역 하차 → 회룡역 3번출구 → 도보141m

3. 버스 타고 가기

- 회룡역후문(마을버스202-1) → 한승미메이드 아파트 하차 → 도보781m

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

회룡사에서 불교문화 체험하기

회룡사에서 본 것들을 이야기해 보세요



출처: 의정부시청 홈페이지

활동지 4(학습자용)

회룡사 어땀나요?

1. 우리나라 종교 3가지 종류를 말해 보세요

--	--	--

2. 대웅전에서 어떤 기도를 했는지 적어보세요

3. 회룡사에 탐방 후 느낀 점 적어 보세요

활동지 5(학습자용)

회룡사 다시 한 번 둘러봐요



※아래 사진을 오려서 위 네모 빈칸에 붙혀 보세요



출처: 의정부시청 홈페이지

활동지 6(학습자용)

회룡사 건축물을 맞춰 보세요



출처: <http://www.doopedia.co.kr>

활동지 1(교수자용)

행정복지센터 알아보아요

1. 행정복지센터가 뭘까?

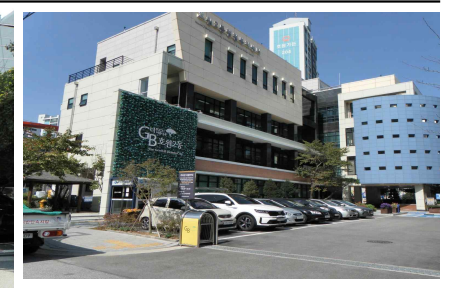
행정동(洞)의 행정사무를 맡아 보던 기관.

2016년에 '동행정복지센터'로 이름 변경

주민들의 민원을 해결해주고, 주민들의 복지문화를 위해 다양한 프로그램도 운영 중이다.

호원 1동 행정복지센터

호원 2동 행정복지센터



2. 행정복지센터 탐방하기

호원권역 복지허브
- 호원1동, 호원2동, 의정부2동 -
행정복지센터: 호원2동

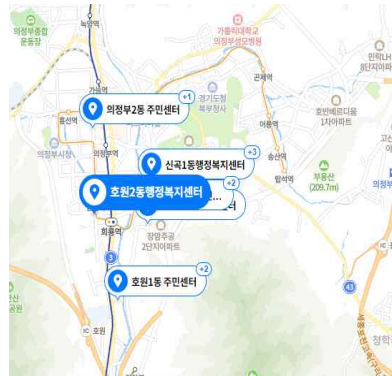
동주민센터 + 찾아가는 복지 = 행정복지센터

맞춤형 복지를 통해 주민이 행복해 집니다.

어떤 일을 하는 곳인가요?
사람들은 그곳에서 무엇을 하나요?

호원2동 행정복지센터 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 의정부경전철 승차 → 범골역방면(발곡행) → 범골역 하차 → 2번출구 → 도보421m

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 → 의정부역 신세계백화점 승차(마을버스202번) → 삼익2차아파트 하차 → 도보181m

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

내가 직접 발급받아 봐요

1. 나의 주민등록 등본 발급해 보세요

지금 살고 있는 나의 주소 알아보기	
	<p>발급받아보세요</p>

2. 가족 관계 증명서 발급받아 보세요

나의 가족은 누가 있나요? - 관계를 알아보아요(가족관계 증명서를 보고 설명해준다)	
	<p>예) 아빠와 나의 관계는 부 엄마와 나의 관계는 모</p>



활동지 4(학습자용)

내가 발급받은 증명서

1. 주민등록 등본

- 주소에 나와 있는 나의 가족들에 대해 이야기 한다.
- 누구와 거주하고 있는지를 말해 본다

2. 가족 관계 증명서에 나와 있는 나의 가족에 대해 이야기해 보세요

- 교수자가 유도하면서 이야기를 이어 갈 수 있도록 돕는다.



활동지 5(학습자용)

행정복지센터에서 하는 일은?

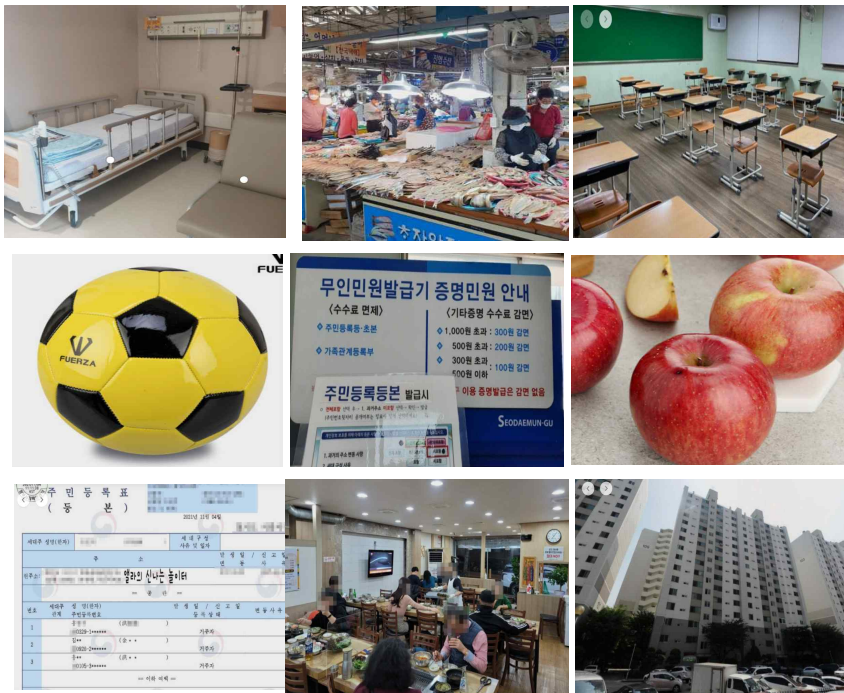
주민등록등본	성적증명서
졸업증명서	가족관계증명서
기본증명서	주민등록초본
생활기록부	주민프로그램

활동지 6(학습자용)

행정복지센터와 맞는 그림은?



어울리는 그림에 동그라미하세요



활동지 1(교수자용)

캠핑이 뭔가요?

1. 캠핑이란?

휴양이나 훈련 따위를 위하여 야외에서 천막을 치고 일시적으로 즐기는 생활

캠핑의 종류	내용
백패킹	등산 가듯이 배낭을 메고 가는 캠핑
오토캠핑	차로 하는 캠핑
글램핑	천막이나 텐트를 설치하는 캠핑
휴양림	휴양림 캠핑

출처: <http://www.ydarakwon.or.kr>

활동지 2(교수자용)

어디든지 떠나는 캠핑

1. 우리나라 캠프장



2. 의정부 다락원 캠프장



출처: 다락원캠프장 홈페이지

활동지 3(학습자용)

다락원 캠프장 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 다락원캠프장 홈페이지, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기(경전철로 가긴 어려워요)

- 지하철 1호선 또는 지하철 7호선 도봉산역에서 하차
→ 의정부 방향 서울 경기도 경계지점에서 500m

3. 버스 타고 가기

- 의정부역1호선(도보로291m)
→ 의정부3동 우체국, 경기북부 경찰자치위원회 승차(버스72번)
→ 다락원.서울도솔학교앞 하차 → 도보로717m

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

다락원 캠프장 체험 2



출처: <https://blog.naver.com/simple4977/220083050856>

예) 텐트 대여 후 안에서 도시락(간식) 먹어보기

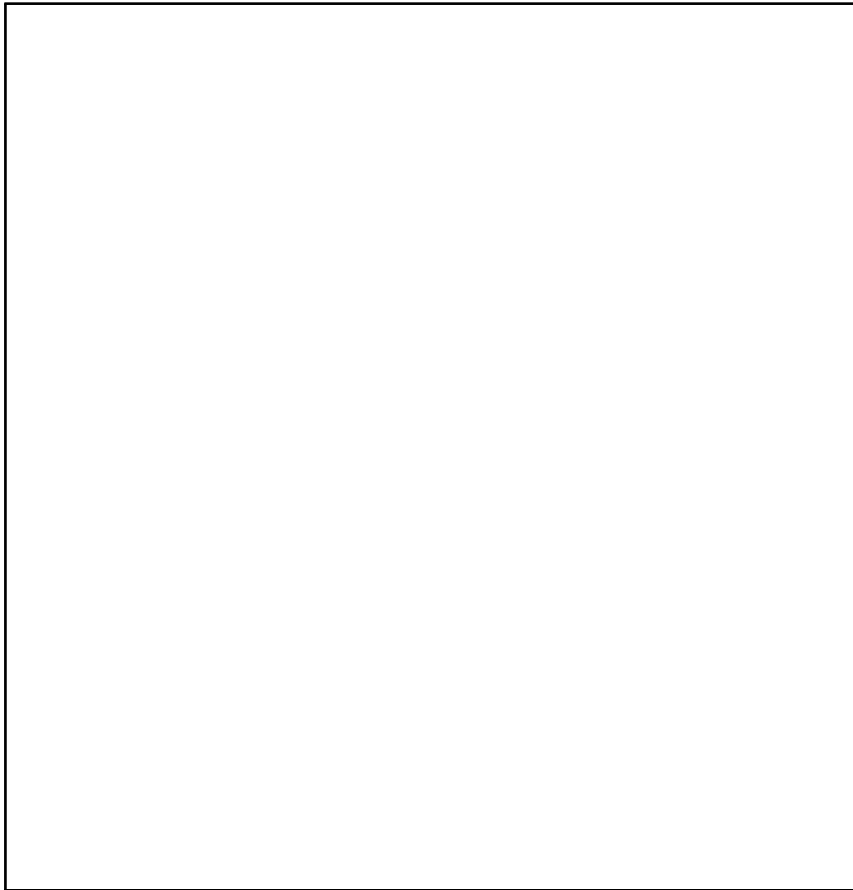
캠프장 퀴즈 퀴즈

※다락원캠프장 관련 퀴즈를 풀며 즐거운 시간을 보낸다.
(교수자는 다양한 주제로 퀴즈를 내도록 한다)

- Q. 다락원캠프장은 요금을 받는다 vs 받지않는다
- Q. 다락원캠프장은 호원동에 있다 vs 없다
- Q. 다락원캠프장은 차박을 할 수 있다 vs 없다
- Q. 다락원캠프장은 정자가 있다 vs 없다
- Q. 다락원캠프장은 1박2일을 할 수 있다 vs 없다

다락원 캠프장 체험 후기

캠프장을 그려보세요



우리나라 교통수단 알아보기

교통수단이란 사람들이 이동할 때 목적지까지 갈 수 있는 방법이다

버스



버스는 대중교통의 대표적인 교통수단이다. 번호가 있어서 목적지마다 다른 번호를 타야 한다. 색깔도 다양하다. 버스종류 : 고속버스, 시외버스, 시내버스 우리가 주로 이용하는 것은 시내버스다.

택시



택시는 많은 사람들이 타지 못한다. 운전기사 포함 5명이 정원이다. 택시종류 : 일반택시, 모범택시, 공항택시 택시는 비용이 비싸다.

지하철



지하철은 지하로 다니는 교통수단이다. 지하철은 버스보다 목적지에 빨리 도착할 수 있고 시간이 정해져 있다. 버스보다 많은 사람들이 탈 수 있다.

기차



기차는 아주 먼 곳까지 갈 수 있다. 지하철과 비슷하게 길고 기차는 지정된 좌석에 앉아야 한다. 기차종류 : KTX, 새마을호, 무궁화호 비행기보다는 느리다.

비행기



비행기는 아주 빠르고 많은 사람들을 태우고 세계 여러 나라를 갈 수 있다. 비용이 비싸다.

활동지 2(교수자용)

우리나라 교통수단 2

1. 그 외 교통수단 경전철



경전철이 개통된 곳은 의정부와 김해~부산 두 곳에 있다.
 의정부경전철은 2012년 7월 1일 개통되었다. 수도권에 설치된 첫 경전철로서 11.1km 15개 역을 지난다.
 김해~부산 노선은 2011년 9월 개통되어 김해시 삼계동에서 부산 지하철 2호선 사상역까지 23.9km 구간으로 21개 역을 갖춘 조금 긴 경전철이다.

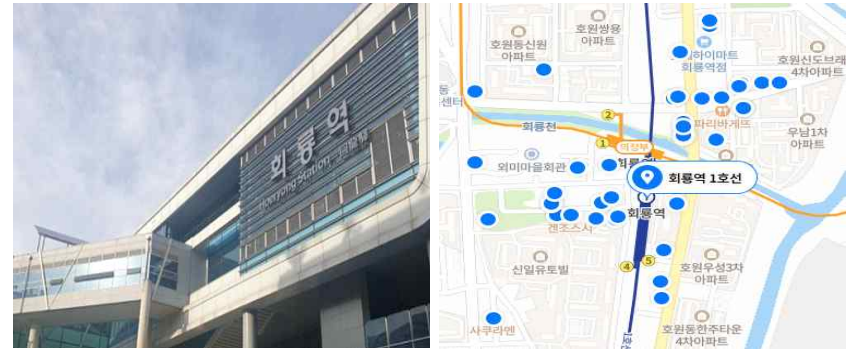
2. 의정부경전철 노선 알아보기



활동지 3(학습자용)

의정부경전철, 회룡역에서 만나요

1. 목적지 익히기



출처: 의정부시청 블로그, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 회룡역에서 만나서 송산역까지 탑석역(의정부경전철 홍보관)까지 가본다.
- 탑석역(의정부경전철 홍보관)을 관람한다.
- 탑석역에서 회룡역까지 돌아온다.

3. 버스 타고 가기

- 의정부역1호선(도보로291m)
 - ➔ 의정부3동우체국 또는경기북부경찰자치위원회 승차(간선버스106번)
 - ➔ 회룡역 하차

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지 4(학습자용)

의정부경전철은요?

* 경전철 경험을 이야기해 보세요(교수자가 이야기를 이끌어 준다)

이야기 나누기

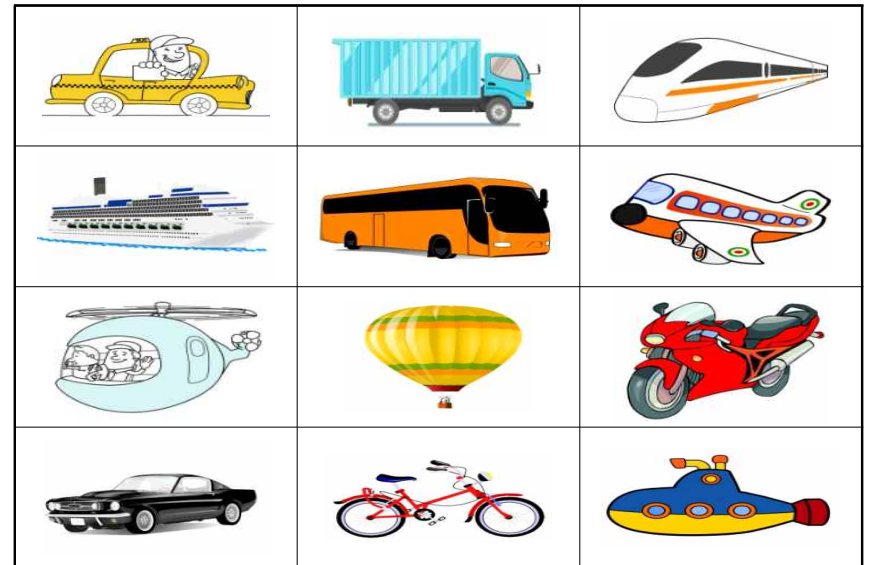
- 예) 사람들이 많았어요. 자리가 없어서 불편했어요, 버스보다 빨랐어요 등
- 예) 전철과 경전철은 무엇이 다른가요?
- 예) 우리집에서 경전철 타는 것을 어려웠어요 등

활동지 5(학습자용)

교통수단 짝끼리 맞춰 봐요

날말카드와 알맞은 그림카드를 맞춰 보세요

택시	자동차	기차	배
잠수함	트럭	헬리콥터	비행기
열기구	버스	자전거	오토바이

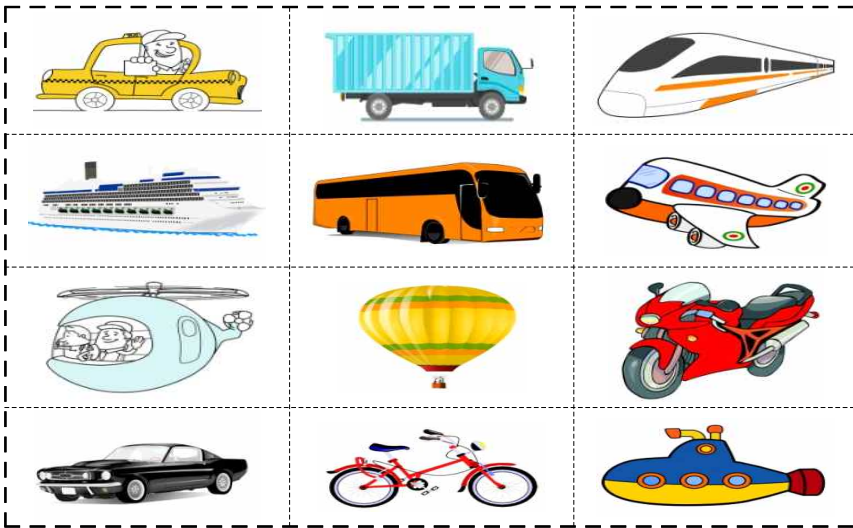


출처: <https://cafe.naver.com/jdreamchildren>

활동지 6(학습자용)

하늘·땅·바다를 다니는 교통수단

그림을 보고 하늘, 땅, 바다에 다니는 교통수단을 오려 붙여보세요



출처:https://cafe.naver.com/dreamchildren

하늘	
땅	
바다	

활동지 1(교수자용)

우리나라 교육기관

1. 우리나라 교육기관 알아보기

종류	연령	학년	내용
초등학교	만7세~12세	1학년~6학년	아동들에게 기본적인 교육을 실시하기 위한 학교, 의무교육기관 1995년부터 '국민학교' 대신 쓰이게 되었다. 초등학교는 일제 잔재로 1995.8.11. '초등학교'로 명칭변경
중학교	만13세~15세	1학년~3학년	중학교와 고등학교 사이에 중등 보통 교육을 실시하기 위한 학교, 수업연한은 3년으로, 의무교육으로 실시한다.
고등학교	만16세~18세	1학년~3학년	중학교를 졸업한 사람에게 고등 보통 교육과 실업교육을 실시하는 학교, 인문계와 실업계의 두 종류가 있고, 수업 연한은 3년이다. 의무교육으로 실시한다.
전문대학교	만19세 이상	1학년~2학년 (3학년)	고등 교육을 베푸는 교육기관. 국가와 인류사회발전에 필요한 학술이론과 응용방법을 교수하고 연구하며, 지도적 인격을 도야한다. 고등학교 졸업자또는 이와동등한학력이있다고 인정된 사람이 입학하며 수업연한은 2년에서 6년까지이다.(의대 6년)
대학교	만19세 이상	1학년~4학년	

2. 의정부 신한대학교는 어떤 곳일까?



신한대학교 정문



학교 상징



의정부 캠퍼스



동두청 캠퍼스

활동지 2(교수자용)

신한대학교 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 신한대학교홈페이지, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 의정부역1호선 승차(회룡역방면) → 망월사역 하차 → 3번출구 도보531m

3. 버스 타고 가기

- 의정부역1호선(도보로291m)
- 의정부3동우체국 또는 경기북부경찰자치위원회 승차(버스7번)
- 망월사역 하차 → 도보543m

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지 3(학습자용)

대학에서는 뭘 가르치나요?

1. 신한대학교 의정부 캠퍼스에 대해 알아보세요

디자인예술대학 세상을 변화시킬 창조적 마인드를 키우다  의정부 캠퍼스 디자인학부 [산업디자인전공 / 패션디자인전공 / 공간디자인전공] <input type="checkbox"/> 공연예술학부 [연기전공] <input type="checkbox"/> 공연예술학부 [레퍼드교육융합전공] <input type="checkbox"/> 공연예술학부 [K-POP 전공] <input type="checkbox"/> 공연예술학부 [포털콘텐츠전공] <input type="checkbox"/> 미려스튜디오대학 <input type="checkbox"/>	바이오생태보건대학 글로벌 외식 산업부의 스페셜리스트를 배출하다  의정부 캠퍼스 식품조리과학부 [식품영양학전공 / 외식조리전공 / 바이오식품산업전공] <input type="checkbox"/> 임상병리학과 <input type="checkbox"/> 방사선학과 <input type="checkbox"/> 치기공학과 <input type="checkbox"/> 치위생학과 <input type="checkbox"/> 뷰티벨스사이언스학부 [뷰티벨스전공] <input type="checkbox"/> 뷰티벨스사이언스학부 [안경광학전공] <input type="checkbox"/>	사회과학대학 사회 각 분야의 전문가적인 통찰력을 기르다  의정부 캠퍼스 행정학과 <input type="checkbox"/> 토지행정학과 <input type="checkbox"/> 경찰행정학과 <input type="checkbox"/> 유아교육과 <input type="checkbox"/> 사회복지학과 <input type="checkbox"/> 미디어연변학과 <input type="checkbox"/>
--	--	---

출처: 신한대학교홈페이지

2. 신한대학교 의정부 캠퍼스 경험해 보세요

- * 캠퍼스 안에서 할 수 있는 것들을 경험해 본다.
교수자는 각각의 학생들에게 카페에서 음료와 먹거리를 살 수 있도록 지도한다.
- * 캠퍼스 의자에 앉거나 풀밭에 앉아서 이야기를 해보도록 이끈다.(일주일 동안 자신에게 있었던 흥미로운 일을 나누도록 유도해 준다)

3. 신한대학교 의정부 캠퍼스 학과 정해서 탐방해 보세요

- * 의정부 캠퍼스에서 우리가 배울 수 있는 학과의 종류를 찾아보고 학과 하나를 정해서 탐방하기.
- * 탐방 전에 미리 학과랑 연락을 하여 탐방 일정과 학과 방문을 한다.

활동지 4(학습자용)

캠퍼스에는 뭐가 있나요?

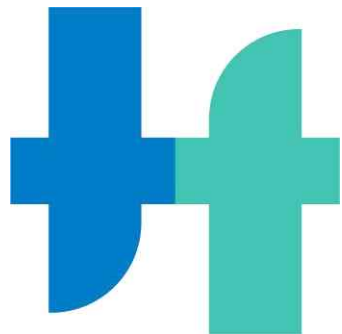
1. 신한대학교 의정부 캠퍼스에 있는 것 3개 적어 보세요

--	--	--

2. 신한대학교 의정부 캠퍼스 있는 학과 3개 적어 보세요

--	--	--

3. 신한대학교 상징 따라서 그려 보세요



활동지 5(학습자용)

신한대학교가 궁금해요

1. 신한대학교 상징 알아 보세요



교화 벚꽃	상징 호랑이
-------	--------

2. 신한대학교 연결해 보세요

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 행정학과 섬유소재공학과 공연예술학부(연기전공) 간호학과 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 동두천캠퍼스 |
| <ul style="list-style-type: none"> 임상병리학과 치기공학과 에너지환경 공학과 국제어학과 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 의정부캠퍼스 |

활동지 6(학습자용)

도형 아래 글자를 넣어보세요

[보기]와 같은 규칙으로 아래 빈칸을 채워보세요

[보기]

○	△	☆	□	♡
신	한	대	학	교

빈칸을 채워보세요

☆	○	△	♡	□
△	♡	□	○	☆
○	□	☆	♡	△
♡	△	□	☆	○

Ⅲ. 신곡·장암권역 레인보우포인트 활동지

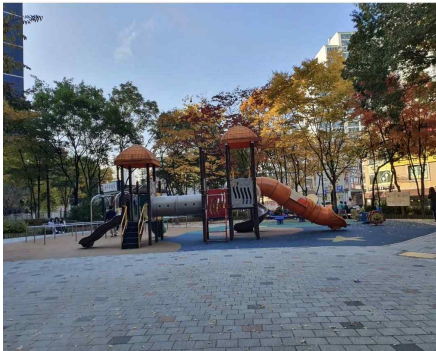


체험	주요 학습활동	활동처	주소
1	내가 설계하는 공원	바리소리어린이공원	의정부시 신곡동 727-2
2	택배로 나의 마음 전해요	의정부우체국	의정부시 추동로 88
3	도청에서 하는 일이 궁금해요	경기도청 북부청사	의정부시 청사로 1
4	신나게 운동해 봐요	신곡실내배드민턴장	의정부시 금신로257번길 40
5	내 별은 어디 있을까?	의정부천문대	의정부시부용로214번길51-81
6	전통문화 배워 봐요	의정부문화원	의정부시 산단로 123

활동지 1(교수자용)

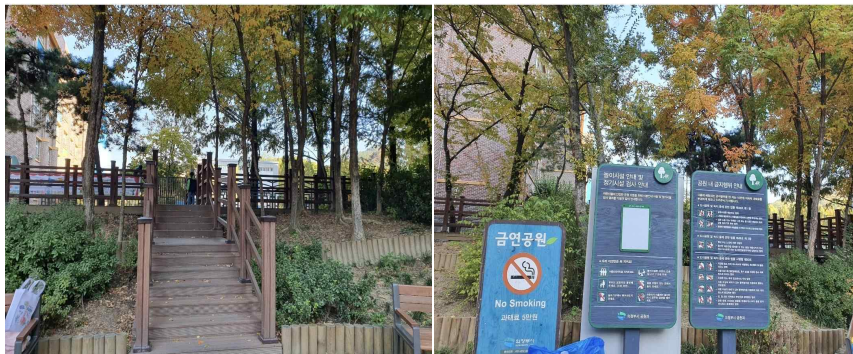
바리소리어린이공원 알아봐요

1. 바리소리어린이공원



바리소리는 발이술리(승려의 밥그릇)를 만드는 사람들이 모여 사는 곳이라고 하여 붙여진 이름이다. 발이소리, 또는 바리술, 발곡 등으로 불리기도 하였다.

2. 바리소리어린이공원 구석구석 알아보기

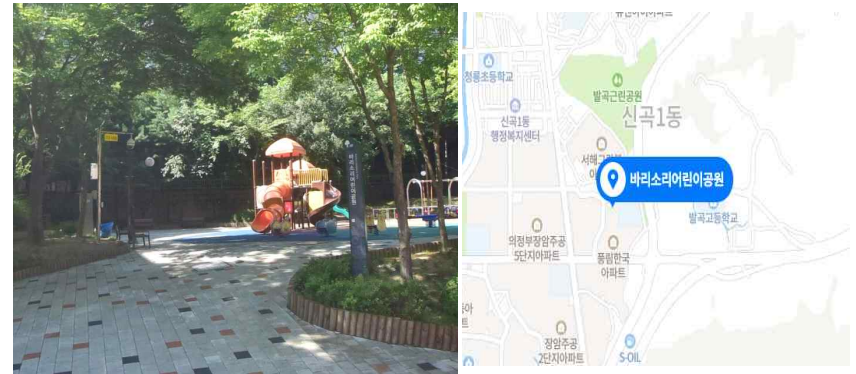


출처: 의정부시 블로그

활동지 2(교수자용)

바리소리어린이공원 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 의정부역 → 발곡역 하차(2번 출구) → 장암동 발곡중학교 걸어서 4분
→ 203번 마을버스 승차 → 한국풍림주공7단지 정류장 하차
→ 바리소리공원까지 3분

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 한화생명 입구 정류장 201, 201-1 마을버스 승차
→ 암주공5단지 앞 정류장 하차 → 바리소리공원까지 걸어서 5분

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부부역에서 시작하는 것으로 하였다.

활동지 3(학습자용)

바리소리 4행시 짓기

바	
리	
소	
리	

활동지 4(학습자용)

무궁화꽃이 피었습니다

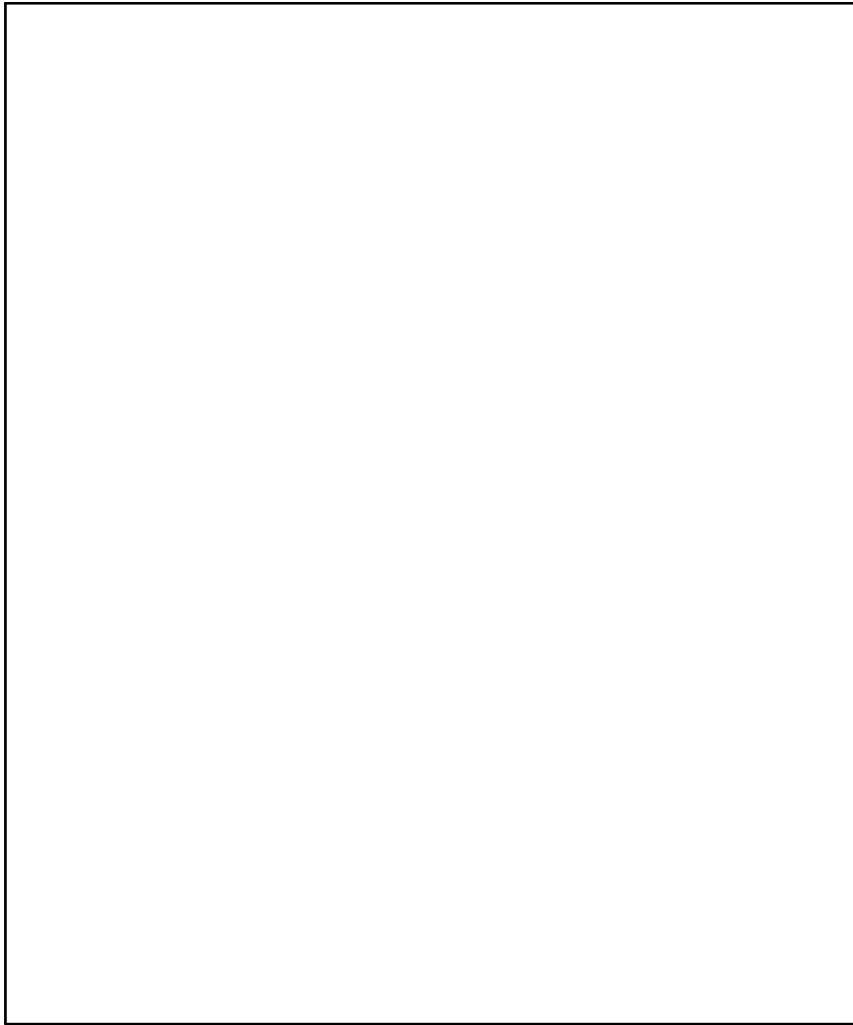
공원에서 함께 할 수 있는 놀이를 해 봐요



공원에서 할 수 있는 또 다른 놀이는 뭘까요?

활동지 5(학습자용)

내가 공원에서 좋아하는 곳은요?



활동지 6(학습자용)

나만의 공원 만들기



출처: <https://m.blog.naver.com/23hyunsj/221756740391>

활동지 1(교수자용)

우체국 알아보아요

1. 우체국



한국 우체국의 기원은 1884년(고종 21)에 설치된 우정총국이다. 우정총국의 설립으로 기존의 역참제에 의해 이루어지던 전근대적인 통신업무가 사라지고 근대우편제도를 실시하게 되었다(네이버 지식백과).

2. 우체국에서 하는일

우편서비스

우편 1588-1300

- 우편서비스
- 우체국쇼핑
- 우체국소포
- 알뜰폰

금융서비스

예금 1599-1900, 1588-1900

보험 1599-0100

- 우체국예금
- 우체국보험
- 우체국카드
- 우체국펀드

- 우편 및 소포배달
- 특산물 배달
- 취미우표통신판매번호
- 국산PC판매하기
- 우편번호안내책자
- 꽃 배달 서비스
- 국내,국제 우편업무
- 예금 및 송금
- 금융업무(편리한 우체국 예금)
- 보험업무(상해보험, 생명보험등)

활동지 2(교수자용)

의정부우체국 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 의정부역 → 새말역 하차 후 대로 건너편

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 23번 버스 승차 → 의정부우체국 정류장 하차

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.



활동지 3(학습자용)

택배 운송장 작성해 봐요

대한민국 KOREA
신정 및 배달안내 1588-1300
우체국택배
우편번호가 2015년 8월 1일부터 바뀝니다.
11110-11110 > 0311817

보내는 분	성명	내용물			
	전화	*양심으로 접수한 경우에는 표기하신 내용을 기개의 범위에서(300만원 이내) 실 손해액을 배상할 수 있습니다. (우편법 제38조)			
받는 분	주소	<input type="checkbox"/> 착불소포	원	<input type="checkbox"/> 안심(보험)	만원
		<input type="checkbox"/> 파손주의		<input type="checkbox"/> 취급주의	<input type="checkbox"/> 대금교환

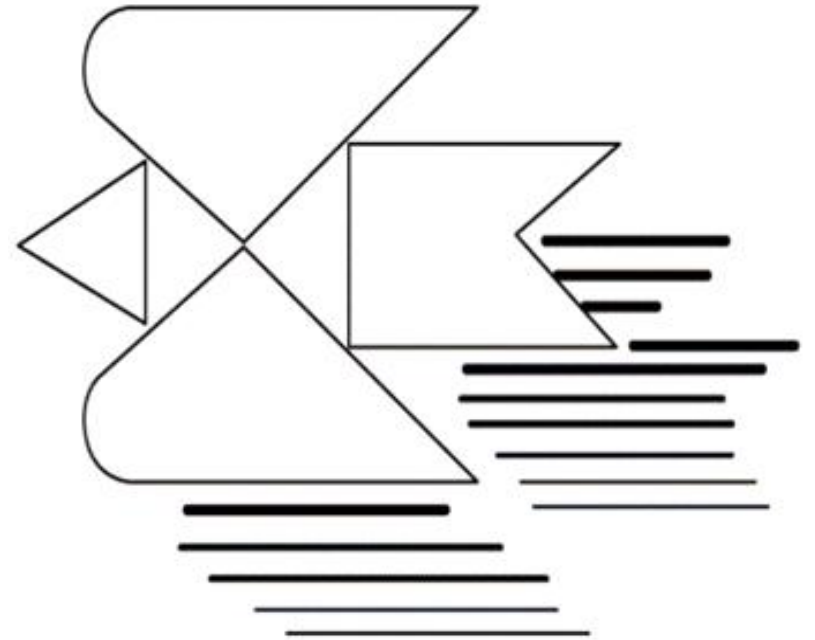
출처: 우체국 홈페이지

1. 보내는 분 성명, 전화, 주소를 적는다.
2. 내용물을 간단히 적는다.
3. 받는 분 성명, 전화, 주소를 적는다.




활동지 4(학습자용)

색깔을 찾아 칠해 봐요




활동지 5(학습자용)

우체국에서 하는 일은 무엇일까요?







- 1.
- 2.
- 3.



- 1.
- 2.
- 3.

활동지 6(학습자용)

택배 보내는 순서 기억해 봐요

1. 첫 번째  _____.
2. 두 번째  _____.
3. 세 번째  _____.
4. 네 번째  _____.

활동지 1(교수자용)

경기도청 알아보기

1. 경기도청 알아보기

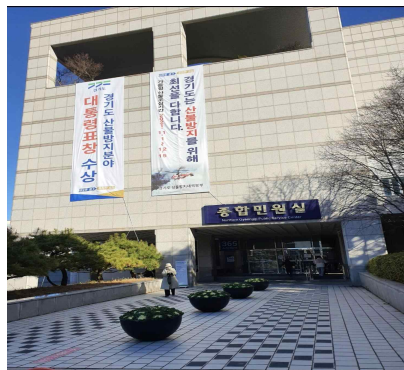


경기도의 행정을 담당하는 곳으로 경기도지사, 행정1,2부지사, 평화부지사가 있고, 기획조정실, 안전관리실, 도시주택실, 공정국, 자치행정국, 보건건강국, 환경국, 문화체육관광국, 농정해양국, 평생교육국, 여성가족국 등을 설치하였다.

직속 기관으로 농업기술원, 인재개발원, 보건환경연구원, 소방학교, 소방서를 두고 있다.

출처:https://exciting.gg.go.kr

2. 경기도청북부청사 알아보기



경기도청은 경기도의 면적도 넓고 인구도 많은데 남쪽의 수원에 치우쳐 있어서 행정업무의 효율성도 떨어졌다.

경기 북부 지역 민원인들의 불편한 사항을 해결하기 위해 의정부시에 별도로 별관 형태의 경기도청 북부청사를 만들었다.

중앙정부도 경기 북부지역을 관장하는 경찰청, 병무청을 별도로 두고 있다.

활동지 2(교수자용)

경기도청 북부청사 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 사진 경기도청, 지도 네이버

2. 경전철 타고 가기

- 의정부역 → 경기도청북부청사역 하차 → 1번 출구에서 걸어서 7분

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 한화생명 정류장 앞에서 206번 마을버스 승차
→ 경기도청북부청사 정류장 하차 후 걸어서 3분

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지 3(학습자용)

북부청사에는 무엇이 있나요?

경기도청 북부청사체를 둘러보고 적어보세요



출처: <https://www.gg.go.kr/contents/contents.do?cidx=394&menuId=1813>

1

2

3

4

활동지 4(학습자용)

평화의 상징 비둘기 색칠하기

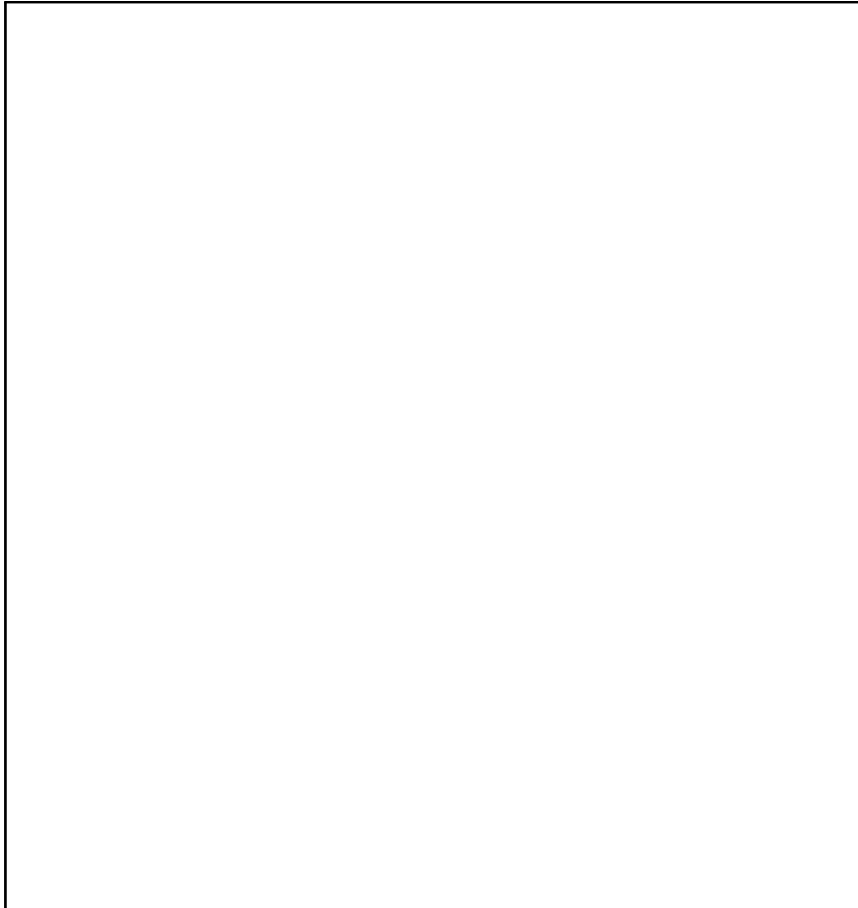


출처: <http://www.supercoloring.com>

활동지 5(학습자용)

북부청사에 꼭 있으면 하는 것

우리들에게 필요한 것들을 말해 보세요



활동지 6(학습자용)

광장에서 하고 싶은 것

광장에서 보고 싶고, 하고 싶은 것을 표현해 보세요



출처: <https://www.gg.go.kr>



활동지 1(교수자용)

실내경기장 알아보기

1. 실내경기장



우리나라 최초의 실내경기장은 잠실 실내체육관이다. 서울종합운동장 내에 있는 실내 경기장으로 1976년 12월 1일 착공하여 1979년 4월 18일 준공하였으며, 11,069석의 좌석이 설치되어 있다.

농구·배구·핸드볼 등의 실내 구기종목 경기장으로 사용되며, 각종 공연행사가 개최되기도 한다(위키피디아).

사진 출처: <https://www.yna.co.kr/>

2. 신곡실내배드민턴장 알아보기



2018년 11월에 완공된 20면의 코트가 있으며, 19,20면은 장애인 전용코트여서 장애인들이 자유롭게 배드민턴도 할 수 있으며 전국 최대 규모의 배드민턴장으로 전국대회를 치르기도 하였다.

장애인 전용화장실과 남녀샤워실도 구비되어 있다.

양면에는 스탠드가 있어 앉아서 경기를 관람할 수도 있으며 2층에는 배드민턴 용품점이 있다.



활동지 2(교수자용)

신곡실내배드민턴장 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 의정부역 → 동오역 하차 후 걸어서 10분

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 한화생명 앞 정류장에서 202-1 마을버스 승차
→ e편한세상 신곡포레스타뷰아파트 정류장 하차
→ 신곡동 추동공원 e편한세상 2차 아파트 바로 길 건너

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지 3(학습자용)

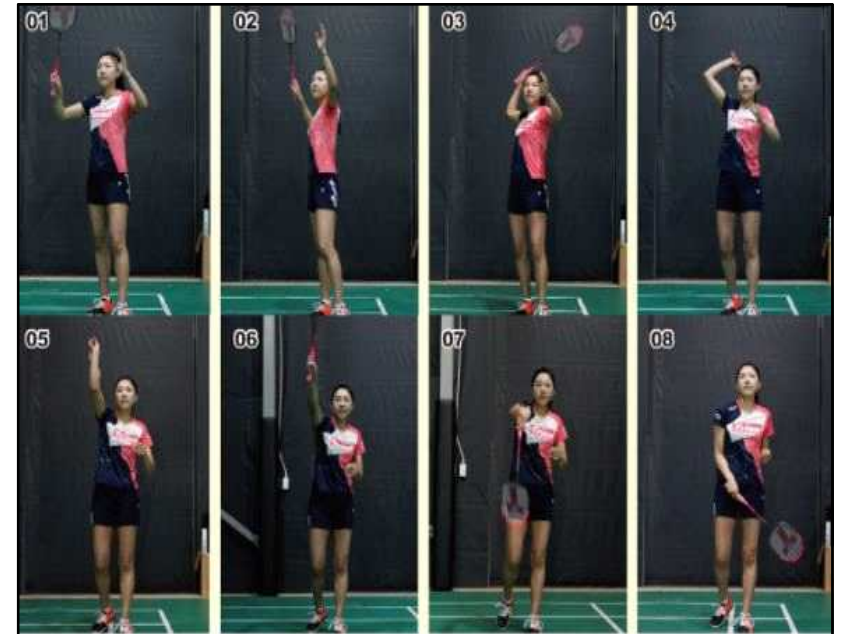
배드민턴 에티켓 적어봐요

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

활동지 4(학습자용)

배드민턴 배워봐요

배드민턴 기본 동작을 따라해 보세요



출처: <http://www.ibadmintonnews.com>

활동지 5(학습자용)

배드민턴 효과 알아봐요

배드민턴을 한 후에 내 몸의 변화를 말해보세요



출처: <https://m.blog.naver.com/PostView.naver?isHttpsRedirect=true&blogId=gxonxi387992>

활동지 6(학습자용)

내가 하고 싶은 운동은?

내가 배워보고 싶고, 하고 싶은 운동을 말해보고 표현해 보세요



사진 출처: <https://namu.wiki>



활동지 1(교수자용)

별을 관찰해요

1. 천문학



천문학(天文學, 영어: astronomy) 또는 천체학은 별이나 행성, 혜성, 은하와 같은 천체와, 지구 대기의 바깥쪽으로부터 비롯된 현상(우주 마이크로파 배경)을 연구하는 자연과학의 한 분야이다.

우주의 시작 및 진화, 천체의 운동, 물리, 화학, 기상, 진화 등을 그 연구 대상으로 한다(위키피디아).

출처: <https://epixpost.com/entry>

2. 의정부천문대 알아보기



의정부천문대는 2019년 11월 11일에 개관했다.

의정부과학도서관내 망원경을 이곳 송산배수지 테니스장 근처로 이전하면서 독립된 천문대로서의 기능을 수행하고 있다., 의정부시 공립 천문대로서 전시관 및 천체관측 프로그램을 운영하고 있다.

2층은 천문학을 공부할 수 있는 장소이며, 지동설을 주장한 코페르니쿠스, 천동설을 주장한 프톨레마이오스, 행성의 운동을 발표한 케플러, 직접 만든 망원경으로 목성을 살펴본 갈릴레이, 만유인력을 발견한 뉴턴도 만나볼 수 있다.



출처: 의정부천문대 홈페이지



활동지 2(교수자용)

의정부천문대 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 의정부천문대 홈페이지, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 의정부역 → 효자역 1번 출구 → 걸어서 20분

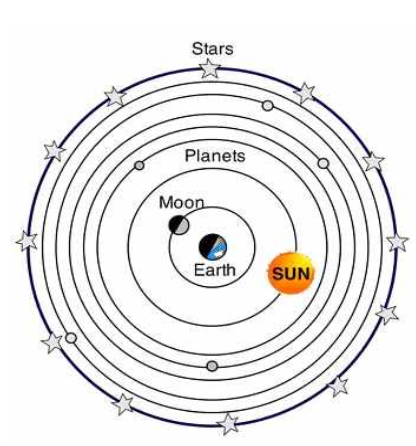
3. 버스 타고 가기

- 의정부역 한화생명 앞 205-1, 206 마을버스 승차 → 송산주공 1,9단지 앞 하차 → 의정부천문대까지 10분
- 버스 이용시 효자 중·고등학교 경류장 하차(1-1, 23-1, 72-1)
- 의정부 세관정류장(10, 23, 23-1, 72,1) 하차 후 도보 15분

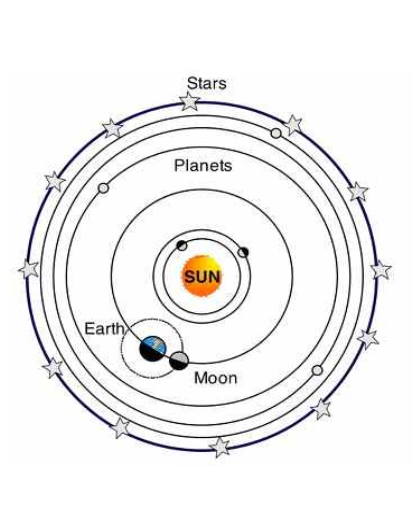
※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지 3(학습자용)

태양과 달을 따라 그려봐요



천동설(지구가 중심을 중심으로 태양이 돌아간다는 이론이에요) 따라서 그려보세요








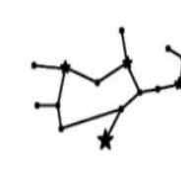


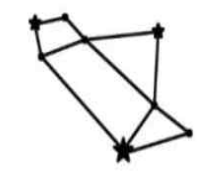



지동설(태양을 중심으로 지구가 돌아간다는 이론이에요) 따라서 그려보세요

출처: <https://jangyune.tistory.com/entry>

활동지 4(학습자용)

별자리 공부해 봐요

			
물병자리 01.20~02.18	물고기자리 02.19~03.20	양자리 03.21~04.19	황소자리 04.20~05.20
			
쌍둥이자리 05.21~06.21	게자리 06.22~07.22	사자자리 07.23~08.22	처녀자리 08.23~09.23
			
천칭자리 09.24~10.22	전갈자리 10.23~11.22	사수자리 11.23~12.24	염소자리 12.25~01.19

출처: <https://blog.naver.com/hongrumong/222463443854>



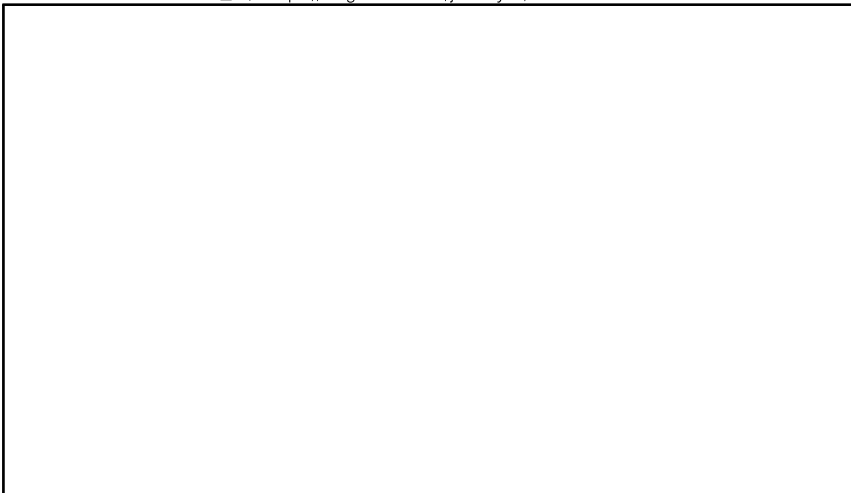
활동지 5(학습자용)

내 별자리 찾아 그려봐요

내가 태어난 생일 별자리 찾아 그려보세요(예, 사자자리)



출처: <https://blog.naver.com/jewelry70/222468002831>



활동지 6(학습자용)

내가 생각하는 우주 그려봐요



출처: <https://blog.kt.com>

활동지 1(교수자용)

전통문화예술 알아보기

1. 전통문화예술 알아보기

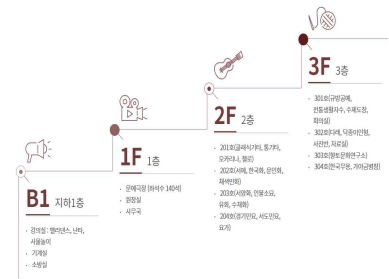


전통문화예술이란 한국의 전통 예술, 의식 주 및 생활양식을 포함해 다양한 범위를 가리킨다.

- 한국 전통 음악 - 한국에서 전통적으로 전해 내려오는 민요, 음악 등을 말한다.
- 한국 무용 - 한국의 전통 문화를 바탕으로 하여 만들어진 모든 종류의 무용으로 궁중무용·민속무용·가면무용·의식무용·창작무용 등으로 나눌 수 있다.
- 민속놀이 - 한국의 전통적인 놀이로 명절이나 혹은 특별한 일이 있을 경우에 예식의 하나로서 여흥을 돋구고자 즐겼다.

출처: <https://ko.wikipedia.org/wiki>

2. 의정부문화원 알아보기



의정부문화원은 1990년 경기북부 중심 문화원으로 의정부시 신곡동에 문을 열었다.

- 전통문화
- 의정부시 특색있는 지방문화 축제
- 생활문화 육성 지원
- 문화재능 확산

활동지 2(교수자용)

의정부문화원 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 의정부문화원 홈페이지, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 의정부역 → 근제역 1번 출구에서 17분

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 한화생명 앞 206번, 205-1번 마을버스 승차
→ 송산주공1,9단지 정류장 하차 → 의정부문화원까지 7분
- 의정부역출발 버스3, 23, 205-1, 206,203, 의정부 세관 하차

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지 3(학습자용)

민요 '아리랑' 배워봐요

아리랑

국립국악원 편보
경기도 민요

세마치장단

아 - 리랑 - 아 - 리랑 - 아 라 - 리 - 요 - - - -
 아 - 리랑 - 고 - 개 - 로 - 념 - 어간 다 -
 나 - 를 버 리 고 가 시 는 임 - 은 - - - -
 십 - 리도 - 못 - 가 - 서 - 발 - 병난 다 -

아리랑

국립국악원 편보
경기도 민요

세마치장단

술 - 라술 라도 - 레도 레 미 레미레도라술 - 라술라
 도 - 레도레 미레도 라술 라도 - 레도 도 -
 술 - 술 술 미 레 미 레미도라술 - 라술라
 도 - 레도레 미레도 라술 라도 - 레도 도 -

출처: <https://blog.naver.com/snowkirby/222259649338>

활동지 4(학습자용)

사물놀이 배워봐요



출처: 국악기장터

팽과리	장구
북	징

활동지 5(학습자용)

내가 체험한 문화원 프로그램

가장 재미있었던 프로그램을 말해보세요



출처: <https://ujbcc.or.kr>

활동지 6(학습자용)

전통놀이 탈춤, 알아봐요

전통놀이 탈춤 동영상을 보며 느낌을 이야기해 보세요



출처: <https://kor.pngtree.com>

IV. 송산권역 레인보우포인트 활동지



대형 마트 알아보기

1. 대형 마트



셀프서비스에 의한 대량 판매 방식을 이용하여 물건을 정해진 가격보다 싸게 파는 유통업체를 말하며 '종합할인점'이라고 한다. 최근 대형할인점의 영향력이 커지면서 동네 작은 수퍼, 가게들이 문을 닫고 있다.

출처: <http://www.sisajournal-e.com/news>

2. 이마트 알아보기



1993년 창동점 오픈과 함께 탄생한 대한민국 최초의 할인점이다. 이마트는 국내 최대 규모의 물류센터와 신선식품 전용 후레쉬 센터, 미트센터 등을 운영하는 유통기업으로 최근에는 셀프 계산대, 스캔&고, 자율주행 배송차량 '일라이고' 등 리테일테크를 접목하고 있다.

체험	주요 학습 활동	활동처	주소
1	무인계산대 이용 어렵지 않아요	이마트 의정부점	의정부시 민락로 210
2	총신의 참 모습을 배워보자	송산사지	의정부시 민락로 296
3	내가 바로 환경 지킴이	의정부시 환경자원센터	의정부시 자일동 216
4	은행일도 척척!!	NH농협은행 동의정부지점	의정부시 용현로 163
5	예술작품 같은 도서관으로 고고	의정부미술도서관	의정부시 민락로 248
6	물 절약은 내가 먼저	낙양물사랑공원	의정부시 용민로 205

활동지 2(교수자용)

이마트 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 의정부역 → 어룡역 하차 → 206, 206-3 승차
→ 송산초교 상가단지 정류장 하차 → 이마트까지 10분 걸기

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 23번, 2031-1번 승차 → 이마트 정류장 하차
- 의정부역 10-2번 → 이마트 건너편 (호반1차 앞) 하차

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지 3(학습자용)

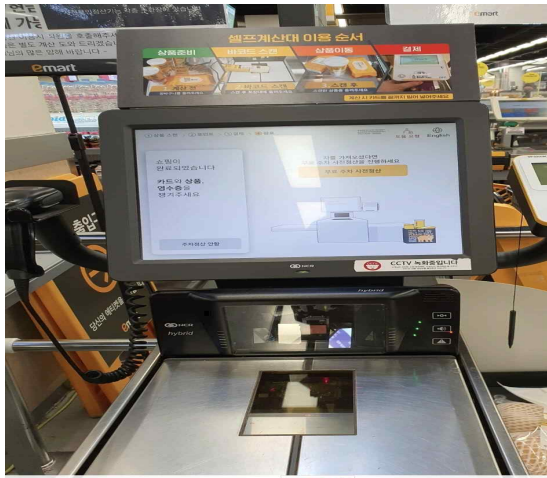
마트에서 물건을 구입해 봐요

코너별 물품들을 둘러보며 사고 싶은 물건을 구입해 보세요

식료품 코너	수산물 코너
생활용품 코너	정육품 코너

활동지 4(학습자용)

셀프계산대 이용해 봐요



- ① 사려는 물건을 계산대에 모두 올려놓는다.
- ② 한 품목씩 바코드를 직접 찍고, 찍은 물건은 옆으로 놓는다.
- ③ 품목을 다 찍으면 합계금액을 확인한다.
- ④ 현금과 카드 중 원하는 것으로 결제한다.
- ⑤ 계산이 끝난 물건은 장바구니에 넣고 가져온다.

활동지 5(학습자용)

배청 만들어 봐요



① 배를 깎두기로 썬다.



② 배 무게 70% 설탕에 살짝 섞어준다.



③ 레몬 1개를 깨끗이 씻어 얇게 슬라이스 한다.



④ 슬라이스한 레몬에 미리 준비한 ②를 잘 섞는다.



⑤ 소독된 유리병에 담는다.

대형 마트 좋은 점 vs 불편한 점

좋은 점	불편한 점

사당에 대해 알아봐요



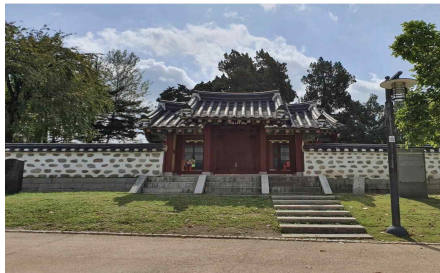
사당은 조상의 신주를 모시고 제사를 지내던 집이다.
 사당집, 가묘라고도 하고, 왕실의 것은 종묘라 한다.
 우리나라에 사당제도가 유입되기는 삼국시대부터이고, 조선 중기 이후에 와서
 더욱 철저하게 시행되었다고 한다.

출처: 한국민족문화대백과사전

활동지 2(교수자용)

송산사지 알아보기

1. 송산사지



경기도기념물 제42호. 고려 말 여섯 충신의 절의를 추앙하여 1798년(정조 22) 경향의 사람들이 세웠는데, 1868년(고종 5) 흥선대원군의 서원철폐령에 의하여 없었다.

그 뒤 1964년 유림에서 150평되는 옛터 노천에 조운(趙胤)·정구(鄭矩)·원선(元宣)·이중인(李中仁)·김주(金澍)·김양남(金揚南)의 위패를 오석으로 만들어 모셨다.

조운의 호를 따서 이곳을 송산이라 부르며, 조운·원선·정구 등 세 사람이 돌아온 곳이라 하여 삼귀(三歸)마을이라 하였다.



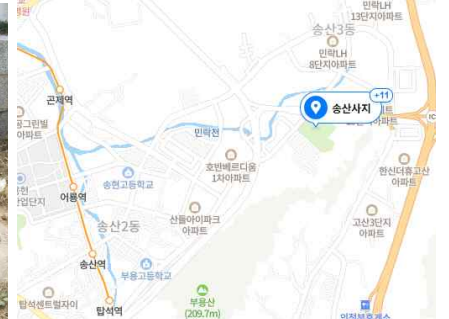
2. 송산사지 구석구석 알아보기



활동지 3(학습자용)

송산사지 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

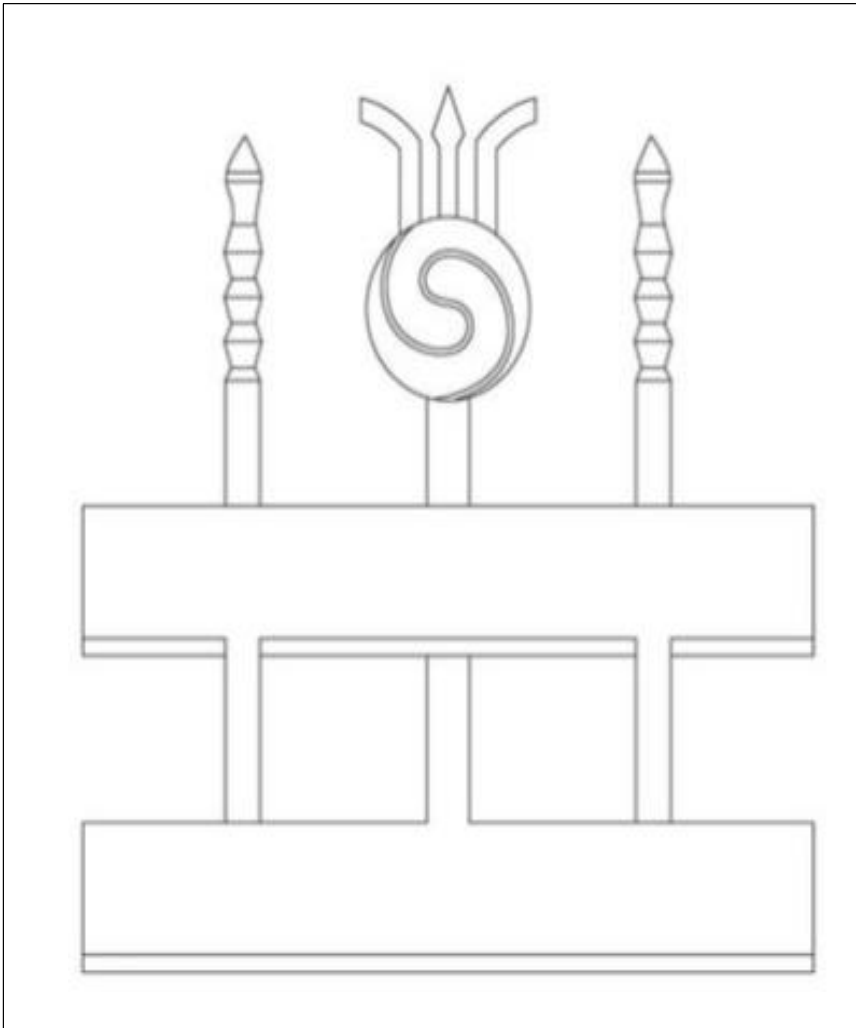
- 의정부역 → 어룡역 하차 → 주공6단지까지 걸기(5분) → 버스 11, 72
 - 민락중학교 정류장 환승 203-1 승차
 - 송산사지 송민학교 입구 정류장 하차 → 송산사지까지 걸기(6분)

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 한화생명 정류장 앞 23번 승차 → 송산사지, 송민학교 입구 하차

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

홍살문 색칠해 봐요



출처: <https://www.culture.go.kr>

내 비석에는 어떤 글을 남길까?

내 비석에 남길 글 적어 보세요



출처: soojin@donga.com

활동지 6(학습자용)

친한 친구 소개해 봐요

내가 생각하는 친한 친구 5명 소개해 보세요

1	
2	
3	
4	
5	

활동지 1(교수자용)

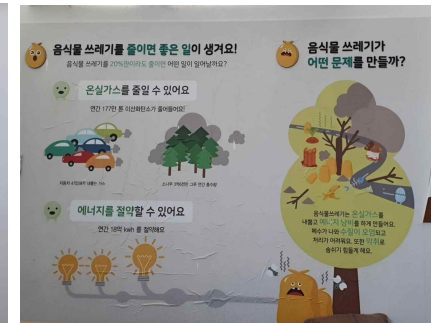
의정부시환경자원센터 알아봐요

1. 의정부시환경자원센터



버려진 폐기물을 활용 가능한 자원으로 재탄생시키는 곳이다.
 환경자원센터는 각 가정 및 사업장에서 배출되는 재활용폐기물을 선별·압축·감용하여 분리 매각하는 재활용선별장과 음식물폐기물을 수분과 염분제거, 분쇄, 발효 후 퇴비로 자원화 하는 환경기초시설입니다

2. 의정부시환경자원센터 구석구석 알아보기



활동지 2(교수자용)

의정부시환경자원센터 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 의정부시 공식 블로그, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 효자역1번 출구 → 도보9분(세아,거성 아파트) → 138번 승차
→ 자일동 마을회관, 환경자원센터 하차
- 경전철 곤재역 하차 → 72번 72-3번 자일동 마을회관, 환경자원센터 하차

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 한화생명 앞 정류장 33번, 21번 버스 승차
→ 자일동 마을회관, 환경자원센터 정류장 하차

※ 이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지 3(학습자용)

처리순서를 적어 봐요

1

2

3

4

5

6

7

8

활동지 4(학습자용)

음식물 쓰레기 분류해 봐요



<https://blog.naver.com/upitkr/222220181037>

활동지 5(학습자용)

음식물 쓰레기 줄여 봐요

무지개식판 사용 후 학교 음식물 쓰레기가 70% 감소했다고 해요



'무지개식판'은 아이들이 음식량을 스스로 조절할 수 있도록 식판에 무지개처럼 선을 맞춰서 먹고 싶은 만큼만 담으면 된다.

출처: <https://blog.naver.com/kipoworld2/221292136039>

활동지 6(학습자용)

음식물 쓰레기 활용해 봐요

예) 전자레인지 청소하기

1. 그릇에 물과 굴껍질을 넣고 전자레인지에 2분 돌리세요.
2. 깨끗한 수건으로 전자레인지 안을 닦아내면 냄새와 때가 깨끗하게 빠져요.



출처:https://honeytip.kr/4

활동지 1(교수자용)

은행 알아봐요

1. 은행에 대해 알아보기



출처:https://www.hankyung.com/economy/article/2019122512631

- 예금(돈을 저축하는 일)
- 송금(다른 사람에게 돈을 보내는 일)
- 대출(돈을 빌려 주는 일)
- 환전(외국 돈을 우리나라 돈으로 바꿔 주는 일)
- 공과금 수납(세금, 가스요금, 전기요금을 받아 주는 일)
- 화폐교환(동전이나 지폐를 바꿔주는 일)
- 출금(돈을 찾는 일)
- 보관(귀금속, 중요서류 및 귀중한 물건 보관)

2. 농협에 대해 알아보기



NH농협은행은 100% 국내 자본으로 설립된 국민자본 은행이다. 특히 도시, 농촌, 섬 등 국내 각지에 분산되어 있는 지점망을 바탕으로 농촌의 복지 증진과 지역 및 국민경제 발전에 기여하고 있다.

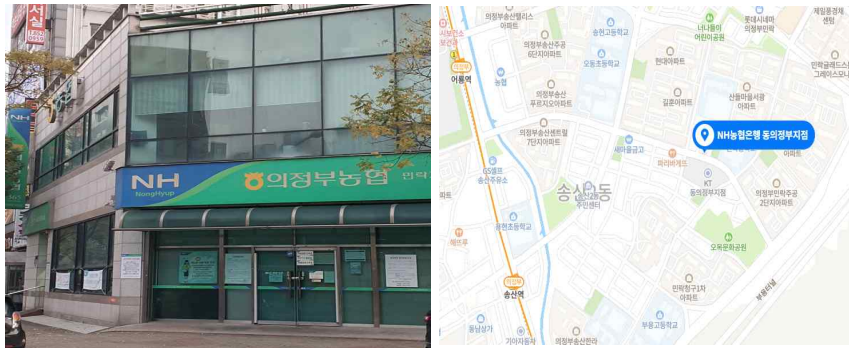
활동지 2(교수자용)

활동지 3(학습자용)

농협은행 찾아가요

은행에서 하는 다양한 일

1. 장소 익히기



1. 예금, 인출, 계좌이체
2. 대출
3. 농산물 구매해 보기

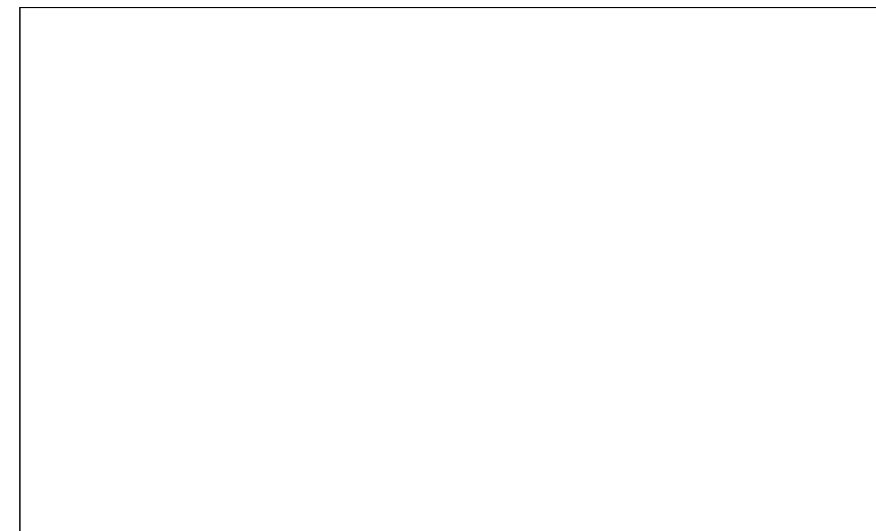
2. 경전철 타고 가기

- 의정부역 → 어룡역 2번 출구 → 도보 4분

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 한화생명 앞 206번 마을버스 승차
→ 송산주공2단지 하차 후 농협까지 걸어서 3분

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.



활동지 4(학습자용)

통장을 개설하고 입출금해 봐요



1. 농협에서 입금 또는 출금을 위해 입금전표를 작성하세요.
2. 통장, 돈과 함께 창구에 제출하세요.
3. 현금카드를 만들어 ATM기계에서 현금을 인출해 보세요.

활동지 5(학습자용)

공과금을 수납해 봐요



※ 내가 거래하는 은행의 통장이나 카드가 꼭 있어야 해요 ※

1. 공과금수납기 앞에서 줄을 선다.
 - 지로납부용지만 분리해 주세요.
 - 1장 투입 후 더 투입할 용지가 있는지 묻는 안내가 나와요.
 - 1장씩 천천히 투입하세요.
2. 결제할 카드를 수납기에 넣으세요.
 - 은행 통장이나 카드를 기기에 넣고 비밀번호를 눌러주세요.
3. 영수증을 확인하세요.
 - 영수증 내용은 통장에도 그대로 기록되어 있어요.

※ 공과금수납기를 이용하면 세금을 편리하게 낼 수 있어요.

농협 마크 그려보고 색칠해 봐요



출처: <https://banking.nonghyup.com>

도서관에 대해 알아봐요

1. 세계의 도서관



@베리, 캐나다



@찬무르, 인도네시아



@멕시코 시티, 멕시코



@오슬로, 노르웨이



@프랑크푸르트, 독일

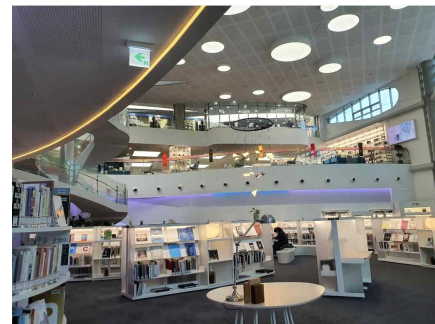


@프랑크푸르트, 독일

도서관은 전 세계 어디에나 있다. 도서관은 책, 잡지, 영상 매체, 마이크로필름 등의 다양한 자료를 공공기관, 단체나 개인이 수집·정리하여 모아 놓은 곳이다. 사용자들이 열람하고 대출할 수 있도록 한 시설이자 문화 및 정보의 중심지다.

출처: <https://m.blog.naver.com/PostView.naver?isHttpsRedirect=true&blogId=canuskorea&logNo=221376253680>

2. 의정부미술도서관



민락 2지구에 위치한 의정부 미술도서관은 국내 최초의 미술 전문 도서관이다. 외관부터 내부까지 물결치는 듯한 곡선미로 자유로움을 연출한 의정부 미술도서관은 의정부의 예술가 故백영수 화백님의 작품 '벌'을 건축적 요소로 해석하여 전문미술관과 도서관을 결합하였다.

활동지 2(교수자용)

의정부미술도서관 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 의정부미술도서관 홈페이지, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 의정부역 → 도봉산 역 10-2번 승차
→ 송산사지 송민학교 입구 정류장 하차 → 미술도서관까지 도보 4분

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 한화생명 정류장 앞 23번 승차 → 송산사지, 송민학교 정류장 하차
→ 의정부미술도서관까지 걸어서 4분
- 시내버스 10-2, 10-3, 23, 23-1 → 송산사지, 송민학교 입구' 하차
→ 대륜E&S 방향(도보 5분)

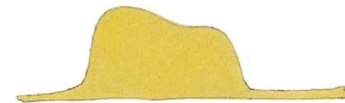
※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지 3(학습자용)

필사의 숲에서 따라서 써 봐요

“비밀 하나를 알려 줄게.
아주 간단한 건데,
마음으로 봐야
잘 보인다는 거야.

정말 중요한 것은
눈에 보이지 않아”



출처: <http://www.bookhz.com/?tag=%ED%95%84%EC%82%AC%EC%9D%98-%ED%9E%98-%EC%96%B4%EB%A6%B0%EC%99%95%EC%9E%90>

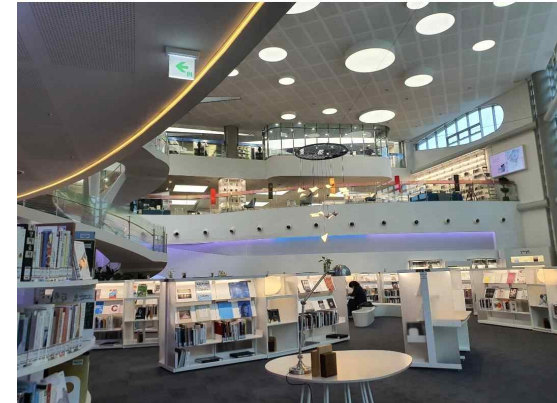
미술작가가 돼 봐요

미술작품을 색칠해 보세요



기억에 남는 장소 그려보세요

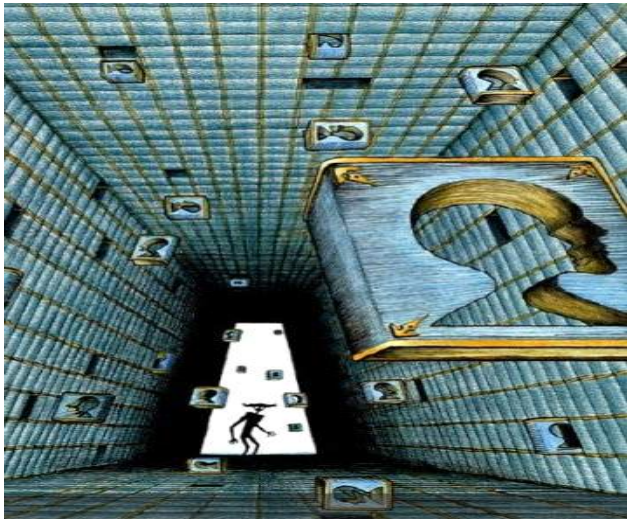
나에게 가장 인상 깊은 도서관 공간 표현해 보세요



출처: 의정부미술도서관 홈페이지

내가 상상하는 도서관은?

내가 꿈꾸는 도서관을 그려보세요



출처: 『환상 도서관』, 조란 지브코비치 저, 김지원 역, 북폴리오, 2011

낙양물사랑공원 알아봐요

1. 낙양물사랑공원



낙양물사랑 공공하수처리시설은 민락2지구에서 발생하는 하수를 완벽한 처리공정을 통해 깨끗한 물로 재생시켜 방류하여 수질 개선 및 환경개선에 기여하고 있다. 하수처리시설은 지하화하고 상부는 공원화해 주민친화 공간(물놀이시설, 어린이 시설 등)으로 이용되고 있다.

2. 낙양물사랑공원 구석구석 알아보기

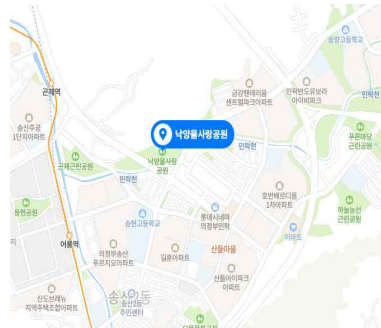


출처: 의정부시청

활동지 2(교수자용)

낙양물사랑공원 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 의정부시청, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 의정부역 → 어룡역 2번 출구 하차 → 어룡역 정류장 3번 버스 승차 → 낙양물사랑공원 하차

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 한화생명 정류장 앞 3번 버스 승차 → 낙양물사랑공원 정류장 하차 후 걸어서 3분
- 203-2, 1152, 107, 206, 10-1 송산주공3단지, 송현고등학교 하차 → 낙양물사랑공원(도보 10분)

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지 3(학습자용)

이곳의 이름은 무엇일까요?

번호에 해당하는 시설을 찾아 써 보세요



출처: <https://www.ui4u.go.kr>

1

6

8

10

주요 공정 알아봐요



유량조정조



생물반응조설비



슬러지처리설비



소독설비

물 절약 방법 표현해 봐요

내가 할 수 있는 물 절약 방법 말해 보세요



출처: <https://kidshyundai.tistory.com/98>

물 절약 표어 만들어 봐요

물 절약 표어를 만들어 보세요



출처: <http://egloos.zum.com/greensos/v/5249862>

V. 흥선권역 레인보우포인트



체험	주요 학습 활동	활동처	주소
1	적절한 운동으로 매일 건강해지기	해오름근린공원	의정부시 녹양로 134
2	몸튼튼 체육 활동	의정부 종합운동장	의정부시 체육로 72
3	산과 계곡에서 힐링해요	사패산 (안골계곡)	의정부시 가능동 산81-2
4	밀키트 요리사	오늘의 셰프	의정부시 가능로 107-1
5	산이 좋아요	임흥길 전시관	의정부시 체육로 90
6	차한잔 힐링타임	카페어로(버들농원)	의정부시버들로47번길13-66

공원 이야기

1. 공원이란?



공공녹지로서 자연지(自然地)나 또는 인공적으로 조성한 후생적 조경지이다.
 자연지는 자연공원, 후생적 조경지를 도시공원이라고 한다. 자연공원은 국립공원과 도립공원으로 분류한다.
 국가 또는 지방자치단체가 자연풍경지를 보호하고 국민이나 주민의 보건휴양 및 정서생활의 향상에 기여할 목적으로 관리한다

2. 공원에서 할 수 있는 것들

공놀이 하기



누워서 하늘보기



자전거 타기



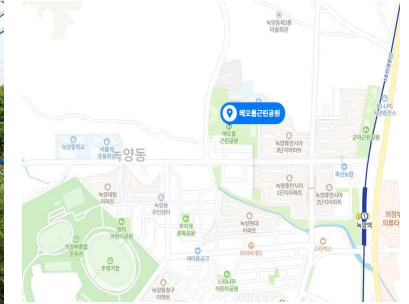
소풍즐기기



3. 우리동네 공원-‘해오름근린공원’(소풍길 내 코스 확인하고 출발하기)

해오름근린공원 찾아가요

1. 해오름근린공원



출처: 네이버지도

2. 전철 타고 가기

- 가능역방면(양주행) → 가능역 하차 → 가능역 1번 출구에서 도보253m
- 가능역 승차(마을버스8번) → 본동입구하차 → 도보61m
- ※ 경전철 중앙역에서 버스로 갈아타세요

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 동부광장 승차(마을버스205-1) → 중앙초등학교 하차 및 승차 → 버스8번승차 → 본동입구 하차 → 도보61m

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.



활동지 3(학습자용)

해오름근린공원 즐겨봐요

- 소풍을 즐겨보기
- 운동기구를 이용해 운동하기
- 산책해보기
- 풋살장 체험하기
- 배드민턴 체험하기



활동지 4(학습자용)

내가 체험한 활동 색칠해 봐요

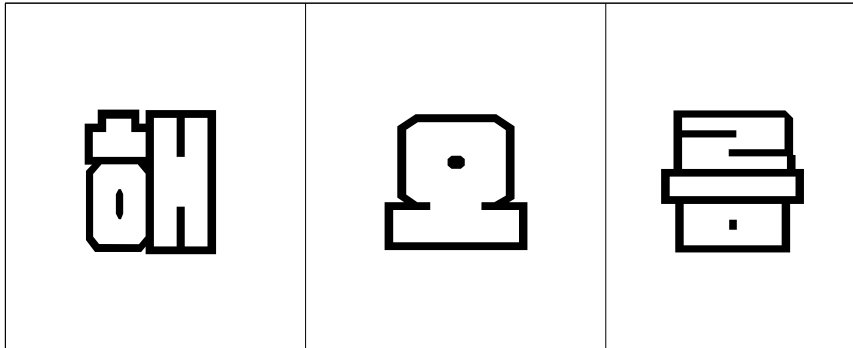
놀이터	축구장	잔디밭
농구장	배드민턴장	풋살장
조각공원	야생화 정원	화장실



활동지 5(학습자용)

해오름공원 어땀나요?

1. 색칠하고 읽어 보세요



2. 내가 체험한 활동 이야기해 보세요

예) 나는 농구장에서 농구를 해보았습니다.

3. 체험하고 느낀 점 적어 보세요

예) 나는 소풍놀이를 했는데, 김밥이 맛있었습니다.
-> 교수자는 공원에 도시락을 싸서 소풍을 와도 되는 것을 이야기해 준다.



활동지 6(학습자용)

해오름 글짓기

※ 문장을 완성해 보세요

지은이 _____

해오름공원에 다녀와서 _____

해오름공원에는 _____

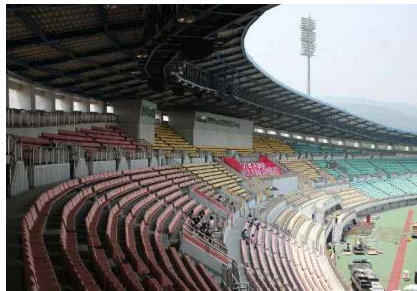
해오름공원에서 _____

해오름공원에는 _____

해오름공원에서 _____

여러가지 체육시설 알아보아요

1. 의정부 종합경기장



의정부종합운동장은 대한민국 경기도 의정부시에 있는 스포츠 시설이다. 주경기장은 천연잔디 필드와 우레탄 트랙이 갖춰진 다목적 경기장이고, 그 외 보조경기장, 실내체육관, 사이클경기장, 추동배드민턴장, 테니스장, 실내빙상장 및 녹양야구장 등의 스포츠 시설로 구성되어 있다. 의정부종합운동장이란 용어가 스포츠 경기장 종합 단지의 의미와 주경기장을 바로 지칭하는 의미로 혼용되어 사용되고 있다.

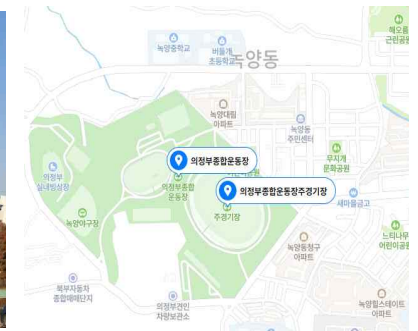
출처: <https://namu.wiki/backlink>

2. 의정부 체육시설 알아보기

자전차경기장	배드민턴장
자일풋살장	체육관
녹양야구장	테니스장
실내빙상장	걸링경기장
천보탁구장	축구장

의정부종합경기장 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 의정부시청, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 가능역방면(양주행) → 녹양역하차(녹양역1번출구172m)
 - 녹양역 서부광장승차(마을버스208-1) → 대림아파트하차
 - 도보 373m

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 동부광장승차(마을버스208번) → 대림아파트하차 → 도보373m
- 5번, 8번, 11번, 23-1번, 133번 버스 이용 → 의정부고등학교.법원.검찰청 정류장(08-020)에서 하차

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지 3(학습자용)



농구



피겨스케이팅



달리기



수영



배구



야구



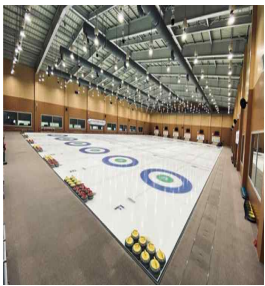
테니스



스키



펜싱



농구



컬링



수영



출처:https://namu.wiki/backlink, https://cafe.naver.com/jdreamchildren

활동지 4(학습자용)

짜지어 보세요

축구

■



야구

■



피겨스케이팅

■



테니스

■



컬링

■



활동지 5(학습자용)

내가 좋아하는 체육활동

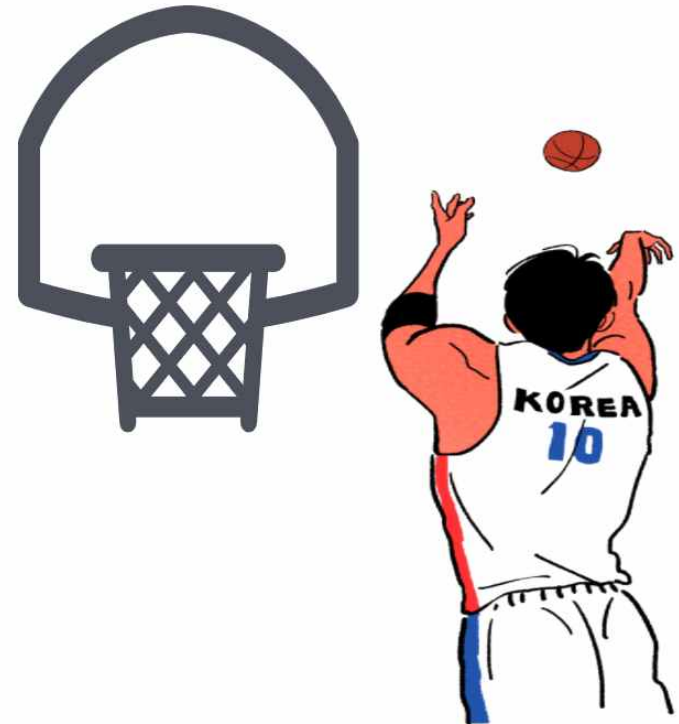
1. 내가 좋아하는 체육활동 말하거나 그려보세요

2. 내가 싫어하는 체육활동 말하거나 그려보세요




활동지 6(학습자용)

어떤 동작을 하고 있나요?

어떤 운동일까요?



우리나라 유명한 산과 계곡

산	계곡	내용
한라산		한라산 어리목계곡 (제주도)
지리산		지리산 뱀사골 계곡 (경상도, 전라도 중간)
설악산		설악산 천불동 계곡(강원도)

출처 : <https://blog.naver.com/PostView.naver>

의정부에 있는 유명한 산과 계곡

산	계곡	내용
천보산		천보산 장림계곡
부용산		부용산 석림사 계곡
사패산		사패산 안골계곡

출처 : <https://blog.naver.com/PostView.naver>

사패산(안골계곡) 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 가능역방면(양주행) → 가능역 하차(1번출구 261m) → 가능역앞 승차(버스360번) → 안골 하차 → 도보1.1km(20분)

3. 버스 타고 가기

- 의정부역 동부광장 승차(5, 23번 버스) → 안골유원지 입구 하차 → 도보1.1km(20분)
- 간선버스 - 106번, 107번, 108번
- 지선버스 - 1018번, 1148번, 1151번
- 시내버스 - 7번, 10번, 11번, 36번, 36-5번, 39번, 39-1번, 39-5번, 39-6번

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

사패산(안골계곡) 등산 코스

1. 안골계곡 등산 코스(사패산 올라가는 길 중간에 계곡이 있음)

등산코스	
1코스 4.4km 약2시간 30분 소요	원도봉탐방지원센터 → 덕재샘 → 망월사 → 포대능선 → 포대산불감시초소 → 회룡사거리 → 범골능선삼거리 → 사패산
2코스 4.6km 약2시간 50분 소요	망월탐방지원센터 → 원각사 → 쌍용사 → 원효사 → 포대능선 → 회룡사거리 → 범골능선삼거리 → 사패산
3코스 5km 약 3시간 소요	안말통계소 → 영산 법화사 → 사패능선 → 회룡사거리 → 범골능선삼거리 → 사패산
4코스 3.7km 약2시간 소요	회룡탐방지원센터 → 회룡사 → 회룡사거리 → 범골능선삼거리 → 사패산

2. 안골계곡까지 걸어가 보세요



활동지 5(학습자용)

사패산(안골계곡) 등반 퀴즈

Q. 등산 2코스에 있는 것은?

Q.2코스 원각사 다음의 코스는?

Q. 사패산까지 몇 개의 장소를 지나야 하나?

Q. 2코스 4번째는 무엇이 있을까요?

Q. 영화법사는 2코스에 있나요?

Q. 범골능선 삼거거리는 2코스에 있나요

Q. 등산 4코스에 있는 것은?

Q. 4코스 회룡사 다음의 코스는?

Q. 사패산 까지 몇 개의 장소를 지나야 하나?

Q. 4코스 5번째는 무엇이 있을까요?

Q. 회룡사는 코스에 있나요?



활동지 6(학습자용)

안골계곡 코스 어땠나요?

1. 우리나라 국립공원 3곳을 적어 보세요

--	--	--

2. 안골계곡 코스 중 기억에 남는 장소를 그려보세요

3. 안골계곡 체험 후 느낀 점 적어보세요

무인판매점

* 무인판매점이란? 주인이 없이 물건을 살 수 있는 곳

1. 무인판매점 알아보기

무인편의점	무인빨래방	무인밀키트점	무인카페
			
주인이 없는 편의점	주인이 없는 빨래방	주인이 없는 음식조리 판매점	주인이 없는 카페

출처: <https://blog.naver.com/PostView.naver>

2. 밀키트 판매점의 종류

밀키트(meal kit)는 식사를 뜻하는 밀(meal)과 세트라는 의미의 키트(kit)가 합쳐진 단어로 요리에 필요한 손질된 식재료와 딱 맞는 양의 양념, 조리법을 세트로 구성해 제공하는 제품으로 쿡킹 박스, 레시피 박스라고도 한다.

대형매장 밀키트	답콕	오늘의쉐프	더팜홈쿡
			
이마트, 홈플러스, 코스트코, 롯데마트 등 대형마트에 밀키트 매장이 있음.	매장안에 가서 밀키트들을 보고 내가 구입할 밀키트를 선택하여 키호스크에서 계산을 한다.	매장안에 가서 밀키트들을 보고 내가 구입할 밀키트를 선택하여 키호스크에서 계산을 한다.	온라인으로 배달 주문만되는 밀키트임.

오늘의 쉐프(가능점) 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 오늘의 쉐프 홈페이지, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 가능역방면(양주행) → 가능역하차(1번출구도로261m)

3. 버스 타고 가기

- 의정부역동부광장승차(마을버스205-1) → 가능역.성베드로병원하차

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지3(학습자용)

밀키트 뭘 파나요?

오늘의 셰프에서 판매하는 것을 알아보세요

출처: <http://www.오늘의셰프.com>

활동지 4(학습자용)

밀키트점 어떻게 이용하나요?



‘오늘의셰프’ 밀키트점 이용하는 순서

1. 밀키트 매장을 들어간다.
2. 매장 안에 진열되어 있는 밀키트 종류를 확인한다.
3. 내가 사고 싶은 밀키트를 선택해서 진열장에서 꺼낸다.
4. 진열장에서 꺼낸 밀키트를 키오스크에서 계산해 본다.

***키오스크:** 무인으로 셀프계산하는 곳으로 직접 계산을 해볼 수 있도록 교수자가 유도 해준다.



활동지 5(학습자용)

밀키트 뭘 살까요?

1. 무엇을 구매할지 미리 조사해 보세요

2. 왜 선택했는지 이야기해 보세요

3. 어떻게 요리해서 먹을지 이야기해 보세요



활동지 6(학습자용)

밀키트 직접 요리해 봐요

1. 물건 구매 후 느낀 점 이야기해 보세요

2. 또 다른 밀키트 3가지 적어보세요

--	--	--

3. 내가 구입한 밀키트 그려보세요

활동지 1(교수자용)

산악대장 엄홍길전시관

1. 엄홍길 대장



2. 엄홍길 대장님은요?

이름 : 엄홍길(嚴弘吉)
 출생 : 1960년 9월 14일(경남 고성군 영현면)
 신체 : 167cm, 66kg
 학력 : 2006. 2. 24 한국외국어대학교 중국어과 졸업
 2006. 3. 15 한국외국어대학원 체육교육학과 입학

* 장학재단설립

2005년 11월 트랙스타 휴먼장학금을 박무택 대원과 세르파술덤도로지, 니티, 다와, 까미의 유가족에게 지급

* 주요 저서

- 엄홍길(2003). 8000미터의 희망과 고독(이레)
- 엄홍길(2008). 꿈을 향해 거침없이 도전하라(마음의 숲)
- 엄홍길(2008). 불멸의 도전: 히말라야 8000미터급 16좌 완등(도요새)
- 엄홍길(2010). 오직 희망만을 말하라(마음의 숲)
- 엄홍길(2015). 산도 인생도 내려가는 것이 더 중요하다(샘터)

활동지 2(교수자용)

산악대장 엄홍길 전시관 2

엄홍길 대장이 등반한 히말라야 알아보기



총길이 2,400km. 히말라야는 고대 산스크리트의 눈을 뜻하는 히마(hima)와 거처를 뜻하는 알라야(alaya)의 2개 낱말이 결합된 복합어이다. 히말라야산맥은 북서쪽에서 남동 방향으로 활 모양을 그리며 파키스탄과 인도 북부·네팔·시킴·부탄·티베트 남부를 뻗어내리면서 몇 갈래의 산계로 나누어진다. 맨 앞쪽의 힌두스탄 평원에 면하면서 비교적 낮은 시발리크산맥과 그 뒤쪽에 있는 소히말라야산맥, 산맥의 주축에 해당하는 대히말라야산맥의 3개의 산계로 나눌 수 있다. 대히말라야산맥에는 세계의 거의 모든 최고봉이 솟아 있으나, 줄곧 연속되지는 않고 거대한 산괴를 이루면서 군데군데 깊은 계곡으로 단절되어 있다. 이 가운데 카라코람산맥을 히말라야산맥과 구분하여 말하는 경우도 있으나, 함께 포함시키는 것이 일반적이다. 히말라야산맥은 ‘눈의 거처’라는 뜻에 어긋나지 않는 ‘세계의 지붕’이라고 할 수 있다.

출처: 네이버 지식백과

엄홍길 대장이 등반한 실화 영화 ‘히말라야’ 함께 보기

활동지 3(학습자용)

엄홍길전시관 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 의정부시블로그, 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 가능역방면(양주행) → 녹양역하차 → 녹양역1번출구 → 도보1.4km

3. 버스 타고 가기

- 의정부역동부광장승차(마을버스208번) → 녹양힐스테이트아파트앞 하차 → 도보488m

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.

활동지 4(학습자용)

엄홍길전시관 볼거리



출처: 의정부시블로그(의정부시 녹양동)



출처: 엄홍길기념관 홈페이지(경상남도 고성군)

1. 엄홍길 대장님 직업은?

2. 엄홍길 전시관이 있는 동네는?

3. 엄홍길 대장님은 히말라야를 다녀왔나요?

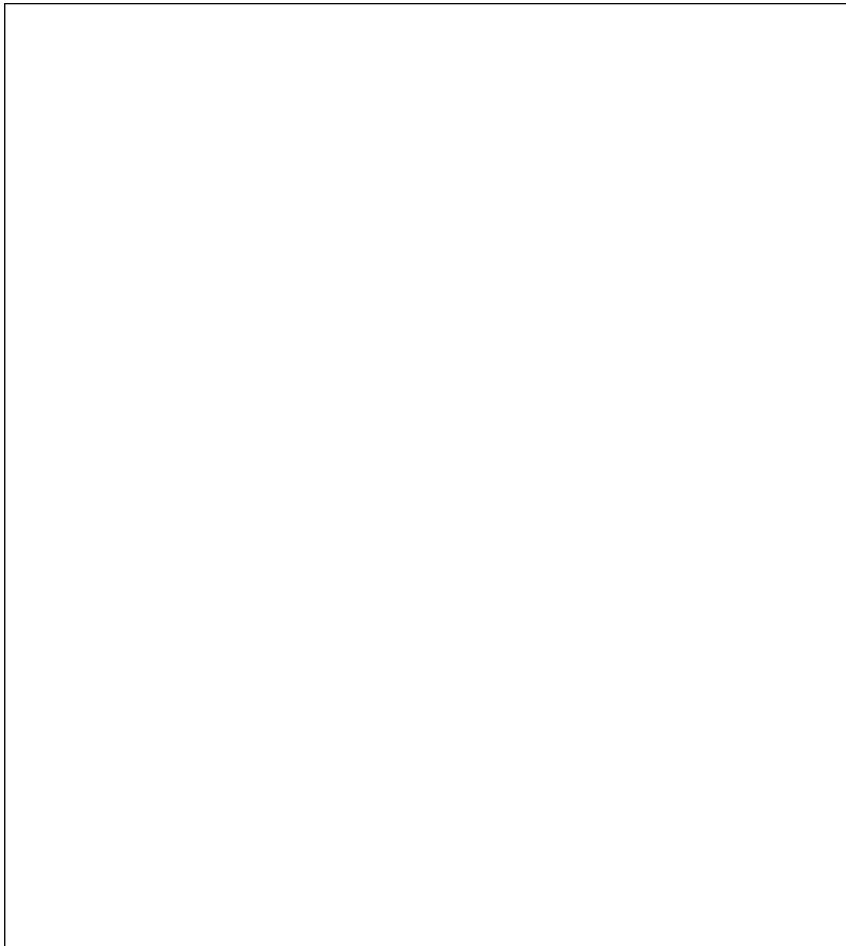
4. 히말라야 영화는 실제 이야기인가요? 가짜 이야기인가요?

5. 엄홍길 전시관은 경상남도 고성에도 있나요?

활동지 5(학습자용)

내가 갔던 산 이야기

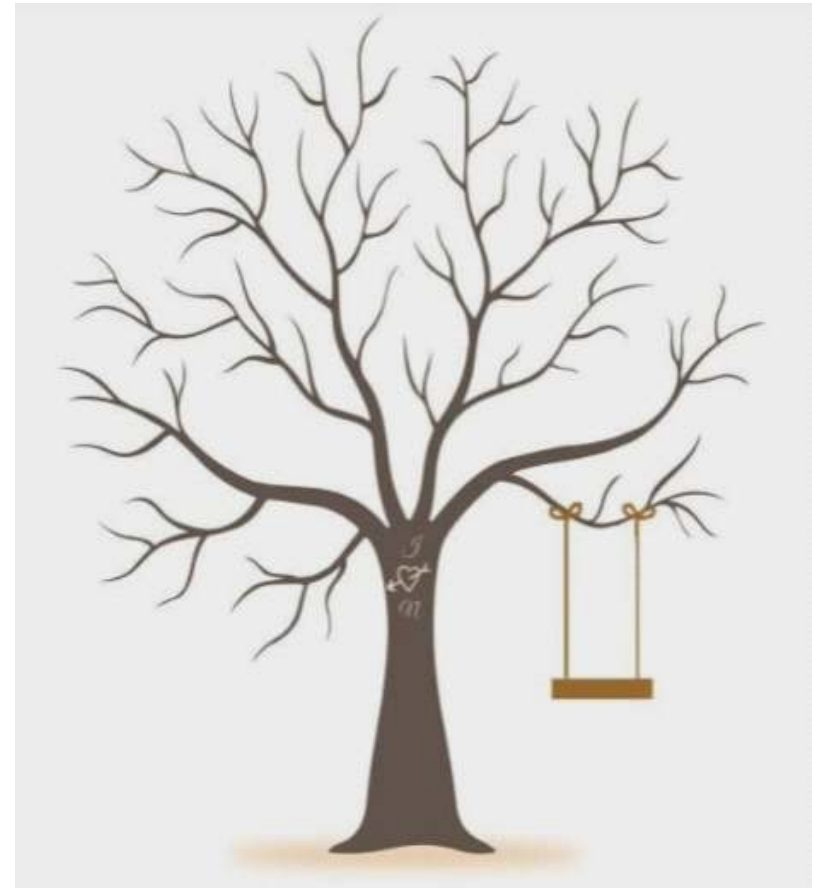
내가 갔던 산 중에서 기억나는 산이 있으면 이야기해 보고 그려보세요



활동지 6(학습자용)

희망나무 편지쓰기

각자 희망하는 내용을 글로 써서 희망나무에 걸어주세요



예) 엄홍길 선생님 저는 000이에요. 저도 산을 사랑하는 사람이 되겠습니다.

카페(cafe)란?

1. 카페(cafe)란:

- 커피나 음료, 술 또는 가벼운 서양 음식을 파는 집.
- 카페는 프랑스 말로, 순우리말로로는 찻집, 술집이라고 함.

2. 대표적인 카페(cafe) 종류

프렌차이즈형 카페



스타벅스, 이디아 카페

베이커리 카페



빵과 커피

카페여로 찾아가요

1. 장소 익히기



출처: 네이버지도

2. 경전철 타고 가기

- 가능역방면(양주행) → 양주역 하차(2번출구 도보115m)
→ 양주역승차(마을버스2-4번) → 한마음수련장입구 하차 → 도보1.5km

3. 버스 타고 가기

- 의정부역동부광장 승차(마을버스208번)
→ 실내빙상장.경기북과학고등학교 하차 → 도보802m

※이동방법은 각자의 집(센터)에서부터 출발할 수 있으나 본 교재에서는 편의상 의정부역부터 시작하는 것으로 하였다.



활동지 3(학습자용)

카페여로 마당에서 산책해요

카페 마당에서 산책하면서 나무(꽃) 향기를 맡아 보세요



활동지 4(학습자용)

주문한 메뉴 함께 먹어요

○ 주문 순서

1. 메뉴판을 본다.
2. 내가 먹고 싶은 커피나 음료수를 가져온 수첩에 적어본다.
3. 수첩을 들고 주문하는 곳으로 간다.
4. 수첩에 적은 커피와 음료수를 주문한다.
5. 가져온 카드로 커피와 음료수 값을 지불한다.
6. 진동벨을 받고 기다린다.
7. 진동벨이 울리면 커피나 음료수를 가지러 주문한 곳으로 간다.
8. 자리에 가지고 와서 먹는다.



활동지 5(학습자용)

카페여로에는 무엇이 있나요?

1. 카페여로에 무엇이 있었는지 이야기해 보면서 맞춰 보세요

- Q. 향아리가 있었나요?
- Q. 소나무가 있었나요?
- Q. 빵도 판매하였나요?
- Q. 카페여로는 녹양동에 있나요?
- Q. 밖에 정자도 있었나요?

2. 카페여로를 생각해보고 가장 기억에 남는 것을 그려보세요



활동지 6(학습자용)

퀴즈! 퀴즈!

해당하는 글씨를 찾아 동그라미 하세요



오	구	콜	고	마
마	렌	소	사	카
그	커	지	무	롱
린	피	빵	쥬	후
티	나	라	탕	스

<부록1> 현장체험 활동처 사전답사 전 체크리스트

체크리스트 내용	체크하세요
● 체험처 환경과 시설이 체험 프로그램의 내용에 적합한가?	<input type="checkbox"/>
● 체험 인원이 체험처 규모에 적절한가?	<input type="checkbox"/>
● 체험 장소의 모든 설치물(실습도구 포함)들은 안전한가?	<input type="checkbox"/>
● 학생들의 이동 통로나 비상구는 충분히 확보되어 있는가?	<input type="checkbox"/>
● 체험처에 소화기가 설치되어 있는가?	<input type="checkbox"/>
● 계단이나 난간에 미끄럼 방지 테이프나 안전장치가 되어 있는가?	<input type="checkbox"/>
● 응급처치를 할 수 있는 응급장비가 구비되어 있는가?	<input type="checkbox"/>

출처: 안전한 진로체험 안내서, 교육부·한국직업능력개발원(2020). 17쪽

<부록2> 체험활동 안내 및 참가 동의서(보호자)

레인보우포인트 안내 및 참가 동의서

□ 보호자님께 □

안전한 체험활동을 위해 아래의 서식에 **사고 경험, 발달장애인의 특성, 외부 활동 시 염려되는 사항**을 작성해 주시면 안전한 체험활동을 진행하는데 많은 도움이 되겠습니다. 가정에서도 기본 생활안전에 대한 지속적인 지도 부탁드립니다.

레인보우포인트 체험활동 참가 동의란에도 체크하셔서 보내주시면 감사하겠습니다.

기간	장소	경비지급	이동수단

----- 자 르 는 선 -----

보호자 비상 연락처		
유의 사항	외부 활동시 사고 경험	
	장애 특성	
	외부 활동시 염려되는 사항	
체험활동 참가 동의란		보호자 성명 (인)

출처: 안전한 진로체험 안내서, 교육부·한국직업능력개발원(2020). 21쪽

발달장애인 평생교육 교재개발 연구용역 종합보고서

저 자 | 김 현 외
감 수 | 의정부시평생학습원장 송원찬
의정부시발달장애인평생교육지원센터장 이경재
발 행 | 2021년 01월 18일
인 쇄 | 2021년 01월 18일
발 행 인 | 재단법인 의정부시평생학습원
(11675)경기도 의정부시 의정로 165



ISBN 979-11-967800-7-4
부가기호 03370

발 행 처 | KCF153교육복지연구소 박 선 희
주 소 | 경기도 의정부시 시민로 39
전 화 | 031-829-0153
팩 스 | 031-829-0154
홈페이지 | <https://kcf153.modoo.at/>

이 책은 저작권법에 의해 보호를 받는 저작물이므로 무단 전재와 복제를 금합니다.